教育园地

今日高邮微信
高邮日报手机报
在线投稿:http://tg.gytoday.cn　新闻热线:84683100　题字　方爱建
详情请浏览“今日高邮”网站 http://www.gytoday.cn

情暖重阳踏校行

□ 陈谷登

金秋十月,重阳佳节。市教育局机关离退休的老同志们,早早来到机关大院集合。天空下起了濛濛细雨,雨丝落在肩头,带着深秋的凉意。久违的老友们,见面后热情高涨,双手紧紧地握在一起,互相问候着彼此的身体状况,聊起各自退休后的生活。办公室工作人员忙着接待前来参加活动的老前辈们,引导他们有序登上早已等候在此的大巴车。

两辆大巴车缓缓驶出机关大院,开始一次具有特殊意义的踏校之行。车窗外,雨丝如织,将高邮这座古城洗得格外清新,道路两旁的秋叶在雨中泛着金黄的光泽,偶有几片随风飘落,贴着车窗滑过。车厢内其乐融融,老同志们倍享重阳暖意,共话教育发展。

车辆驶进市第一小学,这是一所历史悠久、底蕴深厚的百年老校。老同志们在学校负责人引导下,步入了这个既熟悉又陌生的校园——熟悉的是过去几十年的办学痕迹在校园的每个角落依稀可辨;陌生的是焕然一新的校容校貌,在秋雨中更显勃勃生机。走进校史馆,“淮南第一,广厦宏开”的主题映入眼帘,馆内设有“淮南第一”“领导关怀”“桃李缤纷”“岁月如歌”“园丁风采”“致用教育”等展区,孙云铸、夏书章、秦华孙、赵厚麟、陈刚等杰出校友的事迹与照片陈列其中。来到致用农场,同学们亲手种植的时令蔬菜,在秋雨中显得格外翠绿。最后来到刚刚新建的风雨操场,这里曾经是学校的礼堂,如今成了孩子们强身健体的乐园。

市秦邮初级中学,也就是老同志们心目中的武安初中,是此次踏校行的第二站。随着城市发展的东移,为满足东区学生就近入学需求,学校一步步提质扩容、蝶变升级,目前已成为办学规模、办学质量均位居前列的优质初中。老同志们漫步校园,环境整洁雅致、绿树成荫,现代化办学条件全面完善。学校新建的教学楼、体育馆、食堂,为师生提供了更好的学习、运动和生活条件。

第三站来到南海幼儿园万科园,这是一所按照江苏省优质幼儿园标准配置新建的幼儿园。园内配套建构室、美工室、科探室、数学屋、生活馆、专用食堂等功能空间。老同志们来到园中,童声笑语与雨声交织成一首温馨的秋日序曲,红军长征主题的儿童剧表演更是引人注目。幼儿园还精心安排了“祖孙”互动环节,孩子们送给爷爷奶奶们寓意驱邪避瘟、祈福安康的重阳香囊,亲手制作菊花茶、重阳糕送到爷爷奶奶们手中,老同志们感到非常暖心,脸上洋溢着幸福的笑容。

苏州大学高邮实验学校,是此次踏校行的最后一站。这所由市人民政府与苏州大学合作共建的现代化九年一贯制公办学校,秉承苏州大学“养天地正气,法古今完人”校训,打造“博学、善思、明辨、笃行”学风,开发“经典朗读+劳动实践+科创教育”三位一体课程体系,“养正教育”的鲜明办学特色,成为一张江苏省中小学思政育人的靓丽名片。老同志们走进图书馆,这是一个开放、灵活、能随时停下来阅读的“读书廊”,室内外互通,中小学共用。楼上楼下的学生餐厅宽敞明亮,一次可容纳千余人,学生分年级错峰就餐。

参观结束后,教育局安排便餐,召开圆桌会议。分管局长代表教育局向到场的老同志们汇报高邮教育的发展现状与未来规划,他说,过去的高邮教育凝聚了在座各位的心血与智慧,今天的高邮教育传承着老一辈教育人的精神与品格,未来的高邮教育更需要老同志们的关心与支持。教育局局长带领班子成员,向到场的老同志们一一表达敬意与感谢,并致以节日的问候。老同志们纷纷表示,看到高邮教育日新月异的变化,内心无比欣慰,今后将继续发挥余热,为全市教育事业高质量发展建言献策、贡献力量。

体育品德素养融入小学体育课堂的策略探析

□ 市第一小学宝塔校区 张宏伟

体育品德是小学体育核心素养的重要组成部分,涵盖规则意识、拼搏精神、团队协作与公平竞争等优良品质,是体育学科立德树人的核心落脚点。小学阶段是学生行为习惯与道德品格塑造的关键时期,体育课堂兼具实践性、竞争性与集体性,是渗透品德教育的天然载体。将体育品德素养深度融入日常体育课堂,依托运动实践渗透德育教育,实现以体强身、以体育德,是新时代小学体育教学改革的必然趋势。

一、小学体育课堂品德培育的现存问题

当前小学体育教学普遍存在德育渗透流于形式、育人维度单一的问题,体育品德素养落地效果不佳。首先,教学理念存在偏差,多数教师将体育课堂等同于技能训练课,片面追求课堂训练效果和运动成绩,忽视体育德育的育人价值,缺少系统性的品德渗透设计。其次,德育渗透方式生硬,部分教师仅依靠口头说教开展品德教育,脱离运动实践场景,学生难以理解内化,德育效果浮于表面。再次,竞争与协作引导失衡,课堂小型竞赛中只重视比拼结果,忽视对学生输赢心态、团队配合、礼仪行为的引导,导致部分学生胜骄败馁、缺乏集体意识。最后,过程评价缺失,课堂评价多聚焦技能掌握情况,忽视学生运动态度、行为表现、品德修养,难以激励学生主动规范自身行为。

二、体育品德素养融入小学体育课堂的实施策略

(一)依托课堂常规,筑牢规则与礼仪意识

规则意识是体育品德的基础,需贯穿体育课堂教学全过程。教师可依托日常课堂常规,常态化渗透规则教育与体育礼仪教育,让规范行为成为学生的自觉习惯。在课堂集合、队列训练、器材取用、活动开展、队伍轮换等环节,明确统一的课堂规则,要求学生自觉遵守秩序、听从安排、爱护器材。在各类运动项目教学中,结合项目特点讲解竞赛规则、参与规范,让学生明白体育运动的公平性与规范性。同时普及基础体育礼仪,引导学生尊重老师、尊重裁判、尊重对手、尊重队友,运动中礼貌谦让、文明参与,杜绝争执、插队、违规投机等不良行为,在常态化规范训练中培育学生守规、文明、自律的优良品质。

(二)巧用竞赛场景,培育公平竞争与抗挫品质

体育竞赛自带输赢属性,是锤炼学生心态、培育优良品德的优质场景。教师可利用课堂趣味竞赛、小组比拼、技能闯关等活动,弱化竞技输赢,强化品德培育。竞赛开展前明确公平竞争原则,杜绝投机取巧、违规抢跑等行为,引导学生凭借自身能力完成比拼;竞赛过程中实时引导学生正视差距、沉稳拼搏,不因暂时落后轻言放弃,锤炼坚持不懈、顽强进取的运动精神;竞赛结束后做好心态疏导,引导学生胜不骄、败不馁,获胜学生懂得谦逊礼让,失利学生学会总结反思、勇于再战。通过真实的竞赛场景,帮助学生克服功利输赢心态,有效提升抗挫折能力与心理承受力。

(三)依托团队活动,塑造协作互助集体精神

团队协作是体育品德的核心内容,也是学生未来成长必备的综合素养。小学体育课堂包含大量集体项目与小组合作训练,为德育渗透提供了良好载体。教师可结合接力跑、集体跳跃、小组球类配合、趣味团队闯关等集体项目,刻意创设需要分工配合、互帮互助的运动场景。训练过程中引导学生主动配合队友、包容同伴失误,能力较强的学生主动带动基础薄弱的同学共同进步,摒弃个人主义、单打独斗的运动思维。同时通过小组积分制、集体荣誉制,强化学生集体归属感与荣誉感,让学生在合作运动中学会沟通、懂得包容、勇于担当,逐步养成团结协作、互助共进的优良品格。

(四)优化过程评价,强化品德育人导向

科学的课堂评价是落实体育品德培育的重要保障。教师需打破唯技能、唯成绩的单一评价模式,构建兼顾技能、态度、品德的综合性评价体系。将学生课堂纪律、运动态度、规则遵守、团队配合、文明礼仪、拼搏表现等品德行为纳入评价范围,注重过程性激励与引导。针对学生遵守规则、主动互助、坚持拼搏、文明参赛等优良行为及时予以肯定表扬;针对违规任性、消极懈怠、抵触配合等行为及时纠正引导。通过正向激励与精准引导,让学生明确行为标准,主动规范自身运动行为,在日积月累中内化体育品德素养。

三、结语

体育品德素养的渗透培育是小学体育立德树人的核心内容,能够有效弥补传统体育教学重技能、轻德育的短板。依托课堂常规夯实规则礼仪、利用竞赛锤炼拼搏抗挫品质、借助团队活动培养协作精神、优化评价强化德育导向,能够实现体育技能教学与品德培育的深度融合。在日常体育教学中常态化渗透德育教育,既能帮助学生掌握运动技能、增强身体素质,更能引导学生养成遵规守纪、顽强拼搏、团结友善、积极进取的优良品质,助力学生身心全面健康发展,真正实现以体育人、以德润心的美育育人目标。

认真拾起那些细碎的美好

□ 市汪曾祺学校九(2)班 陆晨溪

随着年岁渐长,我心里的计较也越来越多。总觉得凡事都要算一笔账,太过费力的事便不愿去做。下厨怕被热油烫到,不如直接点外卖省心;出门游玩要顶着日晒奔波,不如宅在家中安逸;就连学习,也常常觉得辛苦,只想找借口偷懒拖延。只不过这些念头,终究只是一闪而过,我从不敢真的放任自己。

去年暑假,老家的邻居邀我一同去福建看海。我本想推托,母亲却已帮我收拾好行李,半是劝说半是催促,把我送上了车。我带着几分不情愿,踏上了这段本不在计划中的旅程。

来到海边时,正是正午。烈日高悬,阳光灼人,踩在滚烫的沙滩上,连呼吸都带着燥热。我陪着邻居家小妹妹在海边玩耍,心里满是倦怠,只觉得这一路奔波实在多余。直到傍晚退潮,海风渐渐凉爽下来,小妹妹却依旧兴致不减,拉着我的手,软声软气地央求我陪她去捡贝壳。

看着她满眼期待,我终究不忍拒绝,提着小桶跟在她身后。她跑得飞快,在沙滩上四处寻觅,不一会儿,小桶里就装满了各式各样的贝壳,轻轻一晃,便发出清脆的声响。我正想劝她停下休息,她却一头钻进了岸边的礁石堆,想要寻找更特别的贝壳。

我在原地等了片刻,就看见她一瘸一拐地走了出来。脚后跟被礁石划破,渗出血丝,沾着泥沙,看着就让人揪心。我连忙上前扶住她,有些无奈地开口:“就为了捡几个贝壳,非要往礁石缝里钻,现在受了伤,真是麻烦。”

小妹妹却仰起头,眼神明亮又认真:“一点都不麻烦呀。好不容易来到海边,捡到这么多好看的贝壳,可以留作纪念,也可以分给同学,让大家都看看大海的样子。”

我一时无言,看着她脸上毫无悔意,反而满是欢喜,便默默蹲下身,将她背了起来。她趴在我的背上,拎着小桶,依旧兴致勃勃地说着贝壳的纹路,说着海浪的声音,说着这一天的开心。晚风拂过,带着海水的咸湿,桶里的贝壳轻轻碰撞,像是一段温柔的旋律。

那一刻,我忽然懂得,生活本不必处处计较。我们常常因为怕麻烦、怕辛苦、怕受伤,就放弃了许多尝试,错过了许多风景。我们躲在舒适的角落,以为避开了疲惫与磕碰,却也关上了遇见美好的门。真正动人的,从不是精打细算后的稳妥,而是一颗愿意奔赴、愿意热爱的心——愿意为了一片风景踏上远路,愿意为了一份欢喜不惧磕碰,愿意在平凡的日子里,认真拾起那些细碎的美好。

指导老师 崔雯

“漫画”黄老师

□ 市第一小学五(9)班 刘皓文

如果要把一位老师画进漫画里,我绝对首选四年级的黄玉春老师。他是我最喜欢的老师,也是我笔下最鲜活的“专属主角”。

漫画里的黄老师,皮肤被涂成了健康的黝黑系底色,深邃的眼神里仿佛自带“智慧搜索引擎”。他一笑起来,眼睛就眯成弯弯的缝,像极了暖洋洋的月牙。别看他个子不高,往讲台上一站,瞬间气场全开!眼光往下一扫,仿佛自带“全景高清雷达”,谁在走神、谁在开小差,统统被他瞬间锁定,瞧得一清二楚。

他的数学课之所以大受欢迎,首先是因为堪比“喜剧专场”。讲应用题时,他会突然捏起嗓子,切换成各种卡通人物的声线,仿佛“灵魂演技”附体一般,把我们常犯的错误当场演绎出来,逗得大家捧腹大笑。笑着笑着,那些原本狡猾的难题就被我们轻松拿下。其次,他的数学课还自带“美味滤镜”。每天晒作业,写得工整全对的同学,能解锁他精心准备的美食盲盒——糖果、果冻、小饼干、薯片……诱惑力直接拉满!

在黄老师眼里,我是个自带“小马达”的调皮学生,上课总爱偷偷做小动作,时不时交头接耳。但他从不当众点名“炸”我,而是像漫画里温柔的“大黑猫”,轻轻走到桌边,弯下腰,黝黑的脸上挂着温和笑意,压低嗓音跟我“秘密签约”:整节课管住小嘴巴、认真听讲记一分,攒够五分兑换一包零食。为了这“终极奖励”和不辜负他的期望,我咬牙坚持,硬是把身上的坏毛病“一键清零”了。

这样幽默又用心的“漫画”老师,谁不爱呢?我对黄老师充满敬佩,更打心眼里感激。

指导老师 黄家兴

那一次,我真后悔

□ 市卸甲镇龙奔初级中学七(2)班 顾忆如

背着沉重的书包,踏着沉甸甸的脚步,街上人声鼎沸,肩头的书包压得我几乎喘不过气。回到家,我无精打采地伏在书桌上。一道道难题像细密的网,将我的眉头紧紧锁住。我对着题目看了一遍又一遍,始终毫无头绪。

门外,树叶“沙啦啦”地飘落,我的心绪紧绷到了极点。“哗啦”一声,奶奶端着一杯自制果茶走了进来。

我刚有了一点思路,便被这声响打断。一股无名火骤然冲上头顶,我高声吼道:“出去!没看见我正在思考吗?”

奶奶眼里的泪水仿佛被逼了出来,在眼眶里不住打转。她慌忙把果茶轻轻放在书桌边,匆匆退了出去。

我不假思索地拿起茶杯,一股清香顺着鼻腔直窜上来。我忍不住一口气喝完,甘甜的果茶滑入胃中,余味悠长。原本僵住的思绪仿佛被茶香唤醒,重新焕发活力,清晰的思路顺着笔尖流淌,这道难题终于被我解开了。

我忽然想起了什么,透过门缝望去,看见了奶奶瘦弱的身影——枯黄的手臂搭在腿上,脸上是岁月刻下的深深沟壑。窗外的树叶,似乎也褪去了光泽,像此刻的奶奶一样,透着疲惫。

奶奶慢悠悠地站起身,轻轻敲响我的房门:“乖乖,喝完了没有?”

我应了一声。她走进来,叮嘱我:“学习不要急躁。”

在奶奶伸手拿起茶杯的那一刻,我触到了她冰凉的手,再看见她孤单的背影,不由得心生联想:我在学校过得热热闹闹,奶奶却常常一个人在家,守着冷清的时光。

心头猛地一沉,后悔与愧疚如同潮水,翻涌着从心底溢出来。我后悔刚才对奶奶大吼大叫,更后悔平日里没能多花一点时间陪伴她。奶奶在我的生命里,是那样重要——她给我呵护,予我启发,是一路温暖指引我的人。

那一刻,我真后悔!

指导老师 徐桂平

飘香的秋天

□ 市车逻镇小学三(2)班 詹悦

秋姑娘悄悄地来到田野和小院,到处都是迷人的景色。

一望无际的稻田金光灿灿,像铺了一大片金色的地毯。稻穗沉甸甸地弯下了腰,秋风拂过,稻浪轻轻翻滚,空气中飘来淡淡的稻子清香。农民伯伯忙着收割稻谷,镰刀沙沙作响,收割机轰隆隆地运转。虽然额头挂满汗珠,可他们的脸上都洋溢着笑容,心里甜滋滋的——又是一个丰收年!

路边的桂花悄悄绽放,小小的金花藏在绿叶之间,一阵阵甜甜的香气随风飘来,好闻极了。花香混着稻谷的清香,这就是秋天独有的味道呀。

果园里的果子也熟了:红彤彤的苹果惹人喜爱,橙红的柿子像一个个小灯笼,黄澄澄的梨子、金灿灿的橘子压弯了枝头……

秋天不仅景色迷人,还满载丰收的喜悦。我爱这香气四溢的秋天!

指导老师 金蕾