

掬一捧国庆荣光，育一代家国同心

□ 市第一小学 马露

每逢金秋十月，浓浓的喜庆氛围便笼罩着大街小巷。一面面迎风舒展的五星红旗，既是祖国华诞最美的印记，也是赠予小学语文课堂的一份得天独厚的活教材。习近平总书记强调：“要抓好爱国主义教育这一课，把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。”从事小学语文教学这些年，常常思考：如何才能把爱国教育落到实处？我想，“爱国”不能只停留在课堂的口号里，也不能仅仅依靠几次热闹的活动草草完成。对于小学生来说，“家国”是一个宏大又抽象的概念，如果只是一味灌输大道理，学生听得似懂非懂，教育效果只会流于表面。国庆节这个特殊的节日，恰恰给我们搭建了生活与课堂之间的桥梁。作为教师，不应追求形式繁复的教学设计，而应顺应儿童的心理特点，把国庆期间的所见、所闻、所感融入阅读、口语交际、习作等日常教学当中。

一、以景启情，低年级在直观体验中播撒种子

一、二年级的学生天真活泼，思维以形象为主，长篇大论的说教很难走进他们的内心。比起讲一堆遥远的历史，不如引导他们用心观察身边实实在在的国庆景象。每到国庆前夕，我会利用口语交际或课前五分钟分享开展小活动。课堂上，展

示提前拍下的城市照片：挂满国旗的街道、灯火璀璨的市民广场、装扮一新的公园……再请学生主动说一说，节假日和家人外出时自己看到了什么。

学生的发言总是质朴又可爱，有的说马路两边到处都是红红的国旗，看着心里特别开心；有的讲晚上和爸爸妈妈散步，建筑物上的灯光绚丽好看；还有的分享自己去游玩的经历。我顺着聊天慢慢引导：我们现在平安快乐地过节，无忧无虑地玩耍学习，这一切幸福生活都是强大的祖国带给我们的。就在轻松的对话中，热爱祖国的小种子悄然种进了纯真的心底。

二、读写相融，中年级于笔墨之间抒发真情

步入三、四年级，学生已经掌握了基础的阅读方法，也具备简单习作的能力。这个阶段，我不再只满足于让孩子看一看、说一说，而是抓住国庆契机，把家国主题和习作教学紧密结合。

我布置观察任务，希望大家节假日走出家门，用心留意高邮的变化。回到课堂，鼓励学生把观察到的画面如实记录下来，不用刻意堆砌华丽辞藻。有的孩子描写家门口新修的道路，有的记录公园里欢度国庆的人群，还有的细致描写街角那一抹鲜艳的中国红。在一笔一画的书写过

程里，孩子们慢慢领悟到：高邮越变越美、老百姓日子越过越红火，正是祖国不断发展强大最好的证明。

三、悟理明责，高年级从感悟思考中树立担当

五、六年级的少年，认知水平有了明显提升，开始拥有属于自己独立的想法。这时候的爱国教育，不能仅仅停留在欣赏美景、书写见闻，更要引导他们回望来时路，懂得如今盛世的来之不易。平时可以利用队会和学生交流革命先辈的奋斗故事，聊聊新时代各行各业默默奉献的人。

课堂上，我常常和学生探讨：作为新时代的少年，应该如何爱国？保家卫国是英雄的爱国，而对于小学生而言，爱国藏在每一天的行动里。比如，对待学习踏实努力，珍惜当下的美好生活，立志长大后为家乡、为祖国的建设贡献一份力量……这些都是少年最纯粹的家国之心。经过一番思考与交流，家国情怀不再浮于表面，而是逐渐沉淀成为一份扎根心底的责任。

教学这么久，我愈发深刻地感受到，最好的爱国主义教育从来不是轰轰烈烈，而是细水长流，家国情怀的培育应该渗透在日常教学的每一天。作为小学语文老师，我要牢牢抓住国庆节日带来的这份荣光，立足课堂，贴近生活，用温柔而朴素的方式守护一颗颗童心。愿每一个孩子，都能够看得见盛世风华，心中常怀家国，努力成长为眼里有光、心中有爱的新时代好少年。

太爷的笑

□ 市汪曾祺学校八(10)班 余宸熙

清晨灶上温着的稀饭，藏着赶集时用粗布包着的零食，藏着池塘捞起的鲜鱼，藏着鸡窝刚捡的热鸡蛋……每次我蹦跳着跑进院子，他转身迎上来的，永远是这同一份笑。

太爷的节俭刻在骨子里。空屋搬出来的旧物件堆了半院：屏幕泛着雪花的老电视，漆皮剥落的木衣柜，床板磨得发亮的旧床铺，连我们早淘汰的小家电，他都仔细擦干净收着；还有那些洗得发白、打了补丁的衣服，领口磨破了也舍不得扔。每一件旧物，都浸着他一辈子的精

打细算。

可就是这样“小气”了一辈子的人，把衣柜最深处用绢层层裹着的血汗钱，一分不留全给了我们；把护得跟宝贝似的鸡鸭鹅，把春种秋收的果园菜地，也全都妥帖地交到我们手上。

再一次走进院角的空屋，阳光从窗棂漏进来，照在墙上太爷多年前贴的旧年画上。不知哪根心弦突然被拨动，积压的情绪终于决堤，眼泪砸在冰凉的水泥地上，一声轻响，惊起满院沉寂。

亲戚们因这场离别久违地聚首，而后又各奔东西，只留下这空荡荡的院落。可我总觉得太爷没走，他还陪着我——当我遇事慌了神，当我走得累了，心底就会浮起他那抹不算好看的笑。

指导老师 缪欣欣

隔代亲，双倍爱

□ 市汪曾祺学校八(5)班 从程浩

而是藏在生活点点滴滴的细碎温柔里。无论刮风下雨，每天放学，她总会准时守候在校门口，踮起脚尖在人群中频频张望。看见我的身影，脸上便立刻漾开温柔的笑意，快步迎上来，接过沉重的书包，紧紧牵着我的手。她的手温暖有力，握住我的那一刻，便把满满的安全感送到我的心底。写作业时，她从不打扰，只是安静地坐在一旁织毛衣，时不时给我递一杯温水；我生病时，她整夜守在床边，一遍遍摸我的额头，眼里满是心疼与焦急，比自己

生病还要难受……

我渐渐长大，才慢慢懂得这份隔代亲情的深意。外婆对我的疼爱，从来不是凭空而来，而是她将对女儿深沉的爱，延续到了我的身上，又多了几分宠溺与呵护。她把最好的东西都留给我，自己却舍不得吃舍不得穿；她包容我的小脾气，耐心教我做人的道理，用最朴素的方式爱着我。

时光慢慢溜走，外婆的头发渐渐染上白霜，脊背也不再挺拔，但她对我的爱，从未减少半分。这份隔代的亲情，是岁月赠予我的宝藏，让我在满满的爱意中长大。

往后的日子里，我要牵着外婆的手，就像小时候她牵着我那样，慢慢走，好好爱。

指导老师 孙朝霞

西安游记

□ 市第一小学五(9)班 李政洋

站在坑边，耳边仿佛回荡着千军万马的呐喊声，那声音如同穿越时空，让我真切地感受到古代工匠们的卓越智慧和非凡技艺。

西安的美食更是如同璀璨的繁星，让我难以忘怀。在热闹非凡的回民街，我第一次品尝到闻名遐迩的肉夹馍。那酥脆的馍夹着软烂入味的腊汁肉，咬上一口，油脂四溢，香气在口中久久回荡。还有羊肉泡馍，需要自己亲手把馍掰成小块，再浇上滚烫鲜美的羊肉汤，喝上一碗，暖乎乎的，全身都变得无比舒畅。最有趣的当数吃西安的特色面了，那个特色面的名字笔画繁多，我写了好半天也没能写对。但

那条造型独特，像皮带一样宽厚，像天梯一样绵长，口感筋道极了。

傍晚时分，我们登上了明城墙。租了一辆自行车骑行在城墙上，夕阳的余晖如同一层金色的薄纱，轻轻地洒在墙砖上，将整个城墙染成了迷人的金色。远处的钟鼓楼亮起了红灯笼，宛如两颗璀璨的明珠，在暮色中闪烁着温暖而迷人的光芒，美丽得让人陶醉。爸爸告诉我，这城墙已经守护西安六百多年了，如今它不仅是历史的见证者，更是人们休闲娱乐的好去处。那一刻，我仿佛触摸到了历史的温度，感受到了岁月的沧桑变迁。

当我们离开西安时，我的心中却满是感动。我想大声说：“西安，这座古老而又充满魅力的城市，不仅有看不完的古迹，吃不完的美食，更有说不尽的历史故事。中国文化，可真了不起！”

指导老师 邵婷婷

家访润童心

□ 市秦邮实验小学 梁越

做班主任这些年，我渐渐懂得：教育从不是一味追逐分数，而是俯身走近孩子，读懂沉默背后的心事，守护每一颗渴望成长的童心。每个孩子都自带微光，或热烈张扬，或内敛含蓄，只要我们用心探寻、温柔陪伴，终能静待花开。

班里的小宇，便是这样一位藏着微光的少年。课堂上的他安静内敛，不善言辞，很少主动举手发言，学习状态平平，成绩一直处在班级中下游。课间喧闹的教室里，同学们结伴嬉戏，唯有他常常独自静坐，腼腆怯懦，藏着一份安静的孤单。

可一踏上操场，他便换了模样。身为校田径队队员，小宇骨子里有着难得的韧劲。日复一日的训练，他无畏辛苦，从不偷懒。每届校运会的赛道上，他奋力奔跑，目光笃定，身姿昂扬。赛道上的果敢热烈，和教室里的沉静腼腆形成鲜明反差，让我疑惑。

带着关切，我走进小宇家中家访。交谈中了解到，小宇从小缺少父母陪伴，常年和年迈的爷爷奶奶相依生活。老人只能照料他的衣食起居，无力辅导学业，更难疏导孩子内心的情绪。长久缺少肯定与陪伴，懂事的小宇习惯把心事藏在心底。

奔跑，是他平淡童年里最真挚的热爱，也是他收获自信的方式。爷爷奶奶既欣慰孩子吃苦耐劳，又心存担忧，害怕训练占用他太多精力，耽误文化课学习，内心十分纠结。听完老人的讲述，我终于读懂了小宇的沉默。他并非不求上进，只是成长路上缺少指引与掌声；不是天生孤僻，只是缺少展示自我的底气。那一刻，我下定决心，用耐心与陪伴，点亮这个少年的成长之路。

借着主题班会，我为他搭建小小的展示舞台。在大家的鼓励下，腼腆的小宇鼓起勇气站上讲台，分享日复一日咬牙坚持训练的故事。朴实的讲述打动了全班同学，教室里响起热烈的掌声。我看见，少年的眼里亮起了久违的星光。之后，我请小宇担任班级体育助理，带领大家晨跑、组织课前热身。一份小小的责任，带给了他归属感。慢慢地，他愿意主动和同学交流，融入集体，脸上的笑容越来越多。

我也持续和他的爷爷奶奶沟通，安抚他们的焦虑。我告诉老人，孩子身上这份持之以恒的毅力十分可贵，只要正向引导，这份韧劲同样可以迁移到学习上。我建议家里多鼓励、少苛责，用温情给予孩子成长的底气。日常教学里，我坚持因材施教。课堂上设计简单的问题邀请他作答，让他收获成功的喜悦；课后抽时间帮他查漏补缺；安排同学结对帮扶，让他在集体的温暖中慢慢成长。

时光不语，静待花开。一学期的陪伴引导，小宇有了可喜的变化。他学习态度端正，作业工整，课堂敢于主动发言，成绩稳步提升。曾经自卑怯懦的少年，慢慢褪去拘谨，变得阳光自信。

每个孩子都有自己的成长节奏，教育不是用同一把尺子衡量所有人，而是尊重差异、发掘微光、用心守望。有的孩子笔墨生香，有的孩子追风奔跑，平凡少年，亦有不凡力量。

教育之路温情绵长。往后，我会继续坚守育人初心，以家访为桥，以热爱为灯，俯身守护每一个普通孩子，接纳成长的不完美，用耐心与温柔，陪伴少年向阳而生，逐光远行。

语文姓什么

□ 市龙虬镇初级中学 杜有

幸福姓勇敢，因为要去争取幸福，就要越过重重阻碍，需要勇敢；快乐姓乐观，因为要被快乐萦绕，就要积极向上，需要乐观；梦想姓追求，因为要实现梦想，就要执着去努力，去追求……但是生活在大千世界的你——语文，我想知道，你究竟姓什么？

你是不是姓“精”？因为你集万物精华于一身。爱在窗前欣赏那些如诗如画的风景，愿在黄昏与著名诗人领略人生的哲理，也喜欢在书房领悟你独特的文化魅力。你带我们到著名的黄果树瀑布去领略祖国的大好河山，你领我们到风姿绰约的苏州园林去感受那一份宁静祥和，你让我们感受到安塞腰鼓的雄壮气势，你叫我们见识剪纸技艺的神奇与博大。语文呀，你的地盘中种下了中华文化的万千树木！

你是不是姓“美”？因为你凝结万物之美于一体，让我们体会语言美，感受内容美，感叹结构美，陶醉旋律美。我们会为朱自清先生《春》而赞不绝口，会被郭沫若先生《天上的街市》那优美的语言所打动，会沉醉于徐志摩《再别康桥》那抑扬顿挫的旋律之中……在我们口边、眼前、心中、脑海里，充满了妙不可言的美。

你是不是姓“实”？因为你包含了实实在在的人生道理。你记录下高尔基笔下的海燕面对暴风雨毫不畏惧、坚强不屈的画面，告诉人们“在困难面前，绝对不要退缩，要勇于与它战斗”的道理；你讲述廉颇负荆请罪“将相和”的故事，告诉人们“和则两利，闹则两害”的道理……无数实在实用的道理在你的描绘下成了千古流传、千载受益的民族精神、民族情感……

也许你还姓“慧”、姓“真”、姓“情”……

啊！语文，你的姓不只一个，因为你包含着世间万物，融汇着千古情理，承载着历史、现实和未来。啊，语文，我愿永远亲近你，依恋你！

指导老师 周金池