



我的领导王锦树主任

□ 汪泰

师范最后一个学期,我分在送桥小学实习,顶了一个四年级班的数学课。一天,徐校长告诉我,文教局教研室王锦树主任过两天来听课,说要听你们新师范生的课,你要做好准备。

要听我的课,心里有些紧张。教研组长郝辉生老师安慰我:“不要紧张!紧张不紧张都要听,不如把心情调整好,把课准备好,心里有底,就不怕了。”郝老师还说,王主任虽然抓语文,但对数学课,他提倡老师精讲多练,一题多解,一题多变,要生动形象直观,还鼓励我不要有负担。

根据教学进度,正好是应用题的练习课。我选好题型,按郝老师的提醒,围绕应用题的特点,一题多解多变,从易到难,一题变一组,结合画图,利用数形结合来分析题意。课备好后,经郝老师指导调整,心中有了底。

上课时,因备课充分,面对着听课的王主任和本校老师,倒也自如。下课了,王主任笑眯眯的脸色,让我心神安定。因时间关系,未及交流。这是我初见王主任。

毕业,我分配在临泽小学,一学期后调入县实验小学。几年后的一天,我去文教局有事,经教研室看望原实小同事陈老师,彼时,他从小调入教研室任小语教研员不久。

教研室小学组窝在一个很小的办公室,几张书柜塞满了办公桌以外的空间。旁边一桌是小数教研员张老师的,张老师是实小的教导主任,退休前来教研室负责小数这条线。王主任见了我,很高兴地问起我的情况,并告诉我,当初他下乡听课,对我有了较好的印象,并向实小作了推荐。我这才知道,是王主任的热心,我才很快被调到实小。王主任问我:“张老师马上要退休了,你可愿意来教研室工作?做教研员会有个更大的空间,你可以考虑一下。”这是我再见王主任。

调到教研室做小学数学教研员,是在一个暑假刚开始的时候。那天,王主任与我谈

了好长时间。说当教研员,时间有弹性,想做事,事情多得很,不想做事,就没事可做;说平时的工作,要多到学校听课,努力发现老师的长处,寻找不足,找出解决办法;说要钻研教材,要有自己的工作方向,要搞专题,专题不要大,要有研究价值,能切实解决课堂教学的问题;说要读书,看一些理论书籍,多看各地的教育杂志。他指指书橱上摆放的各省、市教育杂志,说,看杂志,了解教研新动向,学习和借鉴人家的经验,搞自己的特色,还可以向这些杂志投稿,来提高自己的教研水平。

王主任的话,语重心长,是鼓励,是鞭策,也对我点明了工作方向。这是我又见王主任。

数月后的一天,陈老师翻看杂志,忽然对我喊道:“你的文章发表了。”我接过一看,是发表在《陕西教育》上的一篇解题类的文章,我也很高兴,这是到教研室来的第一篇。王主任到了办公室,陈老师又推给他看。王主任仔细看了,说:“文不在长,短而实用,最好。教研员是要写文章的,要发现问题,分析问题,解决问题,才能提高自己。有第一篇,就会有第二篇第三篇,别着急,慢慢来。不管做什么,贵在坚持,就会有成绩。”

王主任是这么说的,他自己也是这样做的。他认准方向,就会孜孜不倦地坚持下去。他认真学外地经验,把黑龙江省的“注音识字,提前读写”的实验移植到高邮,在小学低年级语文教学中推广。他请专家进来讲,带一线教师出去看。做到“直呼音节,掌握拼音,做到提前阅读和写作”,突破“先识字,后读书”的框框。在局领导的支持下,这项实验取得了很好的成绩。为彰显这项实验的成果,全国性“注音识字,提前读写”的会议,曾在高邮召开。为追踪实验效果,王主任用几年时间跟踪当年的一些学生,直至这些学生参加高考。在这个实验过程中,同时也成长了一批年轻有为的语文老师。

徐仁海老师是我小学五年级的班主任,我能够爱好上写作,并不断进步,与徐老师的悉心关怀和启蒙教育是分不开的。

我所在的小学位于村子的中心地带,两排砖瓦结构的平房,南边一排是村部和卫生室,北边一排是校舍和教师办公场所。临近校舍的地方有一排高大的梧桐树,青绿色的心形叶片,淡紫色的花朵,给简陋的校园环境增添了一份雅意。

徐老师中等个头,性格不温不火,在我的印象中,是一位和蔼可亲的长者。那年学校组织我们小学毕业班去高邮湖春游,由徐老师带队,并要求事后写一篇游记。回校后,我由近及远,把在高邮湖边看到的湖水清澈、芦苇摇曳、野鸭成群、白帆点点、波光粼粼、蓝天白云以及用小石块打水漂等场景,都写进了游记。徐老师在批阅作文时,认为我观察仔细,语言生动,给了个满分,还当成范文在课堂上朗读。

一天下课后,徐老师把我喊到办公室,将一支象征老师权威的红墨水钢笔递给我,说:“我看你作文功底蛮好的,给你一个锻炼的机会,以后班上同学的作文全部交给你批改、打分。”我一时愣住了,囁囁着说:“我怕我做不好。”“你行的!”徐老

我的妈妈,身高一米六五,脸圆圆的,肩宽宽的,笑起来脸上有两个酒窝。我的脸上也有两个小酒窝,我想,那一定是妈妈遗传给我的。

小时候,每次被妈妈抱在怀里,温暖的大手轻轻抚摸我的脸蛋,我都会感到无比开心、无比安心。晚上睡觉时,我也喜欢搂着妈妈,闻着她身上熟悉的味道,很快就能沉沉入睡。

妈妈很辛苦,每天都有干不完的家活。早上,她要给全家人准备早饭,还总变着花样做。中午,下班一到家,她就扎进厨房,赶紧烧出三菜一汤。到了晚上,她还要愁明天吃什么,哪些需要提前准备。夏天到了,天气越来越热,妈妈在厨房做饭时总是热得浑身是汗。汗水流到眼睛里,疼得睁不开眼。这时候,我就会

王主任自创的“阅读欣赏”实验课题,更是把学生带到了语文学习的新天地。他认为,小学生要带着欣赏的情感去学习语文,才能爱上语文,爱上写作。而小学生学习语文的兴趣和情感,是需要老师激发推动的。王主任特别推崇南通特级教师李吉林的教学方式,说唱舞画全能,充分调动了学生学习课文的兴趣和积极性。他从中受到启发,提出“多感官艺术融合,打破传统单一讲解模式,将视觉与听觉艺术引入语文课堂,使抽象文字具象化、情感化;激发内在驱动力,通过艺术感染力唤醒儿童的学习内动力,让阅读过程充满生机与欢乐,从而提升学生的主动参与度和审美体验;课型结构创新,强调在理解文本基础上进行审美鉴赏与情感共鸣,形成结合电化教学手段的规范化操作流程”。经过几年实验,确立了“阅读欣赏”这一课型的可操作性,让学生感受到了学习语文的快乐,增强了小学生学习语言文字的兴趣,提高了语文课的教学效率。

“老师要有自己的特色”,这是王主任常说的一句话。他喜欢戏曲,常引用京剧大师的特色,给老师以启发。如梅派的“行腔纤细柔和,曲调曲折委婉”,尚派“刚健婀娜、高亢激越”与“刚柔相济,婀娜多姿”的结合。他号召老师要努力形成自己的教学风格,在他手把手的指导帮助下,一批年轻语文老师的教学能力得到很大的提升。

工作中,王主任扬长避短,把他对教材的理解,把怎样带领学生从阅读欣赏的角度去学习,用他的理解和经验,去帮助指导年轻老师,取得了可喜的成绩。他的成绩和辛劳得到认可,被评为江苏省小学语文学科特级教师。我和王主任共事六载,对他的敬业精神,十分钦佩。

王主任退休以后,一直在关心他为之耕耘的小语课堂教学,我一次次地在学校的课堂上见到他的身影,看到他帮助指导老师的初心不改。

徐老师放手让我批改作文

□ 毛群英

师那不容置疑的口气,让我放了心,于是愉快地接受了这一在同学们面前引以为傲的任务。

此后,每当有作文课题布置下来,我就在傍晚放学后,把同学们的作业本搬到徐老师的办公桌上,从标点符号、病句错别字、语句通顺、主题升华等方面,逐一进行圈阅修改并打分,有时忙到天擦黑才回家,也不觉得累。好在我这个“小老师”的表现得到了师生们的认可,心里比吃了蜜还甜。

前年教师节,我写了一篇散文《我的三位语文老师》发表在《高邮日报》“教育园地”版面上,其中一位就提及了徐老师。事有凑巧,没几天我就在镇上遇见了徐老师,他停下电瓶车对我说:“谢谢你,都快五十年了,你还记得那些事。”我心头一热,该感谢的人应该是我——徐老师呀!正是您的鞭策、鼓励和放手,才使我对写作偏爱有加,从而走上了一条崭新的人生路。

我的妈妈

□ 市实验小学西校区二(7)班 柏鹿鸣

拿着纸巾,踮起脚尖帮她擦汗。

妈妈是我们家的厨师,会烧很多可口的菜——土豆炖牛肉、西红柿炒鸡蛋、虾滑粉丝煲……还有很多我叫不出名字的菜,每一道都色香味俱全。每次吃饭,妈妈总是问我:“怎么样,很好吃吧?”而我总会不由自主地向她竖起大拇指,大声夸赞:“妈妈,你烧的菜真好吃!”

可做饭还是太辛苦了。我想,等我长大了,要造出一个会做饭的机器人。这样,妈妈就可以省点事,多点时间好好休息了。

指导老师 沐雅

爷爷的厨房时光

□ 市汪曾祺学校八(1)班 张心怡

老家的厨房不大,却总是氤氲着温暖的气息。有点斑驳的水泥墙面上挂着几把发亮的铜勺和锅铲,灶台边堆着整齐的柴火,阳光从木格窗斜斜地漏进来,照在爷爷佝偻的背上,将他的影子拉得很长。

记得小时候,我总是踮着脚尖趴在灶台边,看爷爷做他最拿手的汪豆腐。他粗糙的大手轻托着雪白的豆腐,刀锋在豆腐上横竖轻盈地游走,切出的豆腐块方方正正,像一个个小骰子。还有刚杀的鸭子的血,在开水锅里煮一下,也被切成小小的方块。再加上猪油渣、小虾米、用水泡着的山芋粉、切得很细的蒜叶,食材就准备好了。大锅生火,油热得炸开,豆腐和鸭血块倒进去时,爷爷会微微后仰身子,眼睛里闪烁着孩子般的雀跃。“滋啦”一声,香气便弥漫开来。我仰着头,看爷爷额头上沁出的汗珠在阳光下闪闪发亮,看他娴熟地依次放入准备好的食材,不断翻炒手中的锅铲。过了一会出锅了,盛入一只大碗中,撒上蒜叶碎,爷爷嘴角挂着满足的笑意。

后来,我已经够到灶台的高度了。爷爷的动作明显慢了许多,但他依然固执地站在那个位置。我注意到他切菜时手指会不自觉地颤抖,翻炒时手臂上的青筋格外明显。有一次,他差点打翻了酱油瓶,我赶紧上前扶住,触到他手背上的皱纹,像摸到一片干枯的树皮。他笑着拍拍我的头,那笑容里藏着说不出的疲惫。

爷爷去世前几天,坚持要给我做饭。我站在厨房门口,看着他颤抖的手握着锅铲,身影在暮色中显得那么单薄。那天他做的汪豆腐有点咸,我却吃得一点儿都不剩。

如今老家的厨房空荡荡的,阳光依旧从那扇木格窗照进来,只是再也照不到那个熟悉的身影了。春节和父母回到老屋贴春联,我站在爷爷曾经站立的位置,突然明白,那些平凡的厨房时光,原来是亲人最珍贵的回忆。

指导老师 吴情倩

小学中年级学生数学计算能力提升策略探析

□ 市卸甲镇卸甲小学 杨国霞

计算是小学数学的基础核心技能,是学生开展数学学习、解决实际问题的必备能力,计算能力的强弱直接影响学生数学学习质量与学科自信心。小学中年级是整数运算进阶、计算思维成型的关键过渡期,也是学生计算水平逐步分化的重要阶段。当前中年级计算教学中,学生差异问题突出:部分学生算理清晰、运算灵活,能够熟练运用简便算法;多数学生只会机械套用竖式计算,常出现数位对错、进位遗漏、运算顺序混乱等问题;少数学生基础薄弱,20以内加减法、表内乘除法等核心口算掌握不牢。《义务教育数学课程标准(2022年版)》强调因材施教、立足个体差异促进全员发展。将差异化教学融入计算教学,能够打破传统“一刀切”教学弊端,精准适配不同层次学生的学习需求,是改善中年级计算教学现状、培育学生数学核心素养的重要途径。

一、精准诊断差异,构建动态能力画像

精准掌握学生学情是差异化教学的前提。教师需通过多维度常态化诊断,动态建立学生计算能力档案,杜绝静态标签化分层,为分层教学提供精准依据。单元教学前,开展10至15分钟计算专项检测,涵盖口算、笔算、估算与简单简算,聚焦进退位运算、数位对齐、0的运算等高频易错点,依据准确率将学生划分为基础层(70%以下)、进阶层(70%—85%)、拓展层(85%以上)。同时结合课堂观察,关注学生算理表达、算法选择与思维方式,区分机械模仿与理解迁移两类学习状态。通过建立班级错题台账,统计抄错数、算理错误、步骤遗漏等问题,明确共性短板与个体缺陷:基础层多为基础口算失误,进阶层易错在细节规范,拓展层主要存在解题思维僵化、不会灵活简算等问题。每四周开展一次复评,动态调整学生分层档案,保障教学适配性。

二、分层精准施教,适配各层学习需求

结合学生能力画像,遵循“同课异构、分层达标”原则,从目标、内容、方法三方面分层设计教学,让各层次学生均可循序渐进、学有所得。教学目标分层立足学情:基础层夯实运算基础,掌握基本笔算、口算方法,杜绝低级错误,准确率达标80%以上;进阶层深化算理理解,熟练运用估算与变式运算,可解决简单实际问题,准确率稳定90%以上;拓展层精通运算算法,灵活运用运算律简算,具备较强的运算思维与解题创新能力。教学内容依托苏教版教材设置三级任务,以“两位数除以一位数(首位不能整除)”为例,基础任务借助教具理解算理、规范竖式;提升任务脱离直观工具,独立笔算并掌握验算方法;拓展任务探究乘除互逆关系,解决生活化拓展题型。教学方法分层施策:对基础层采用直观演示、分步拆解、专项强化的方式,夯实基础、树立信心;对进阶层以问题链启发引导,推动学生自主探究、优化算法,养成验算习惯;对拓展层依托自主探究与小组合作,鼓励探究运算规律,挑战变式拓展题型,发展创新思维。

三、优化分层练习,兼顾巩固与能力提升

练习是提升计算能力的关键环节。教学需摒弃统一化练习模式,设计分层、弹性、趣味化练习,解决学生“吃不饱、吃不下”的问题。作业设计分层落地:基础层以教材基础口算、笔算为主,夯实核心运算能力;进阶层采用“基础题+变式题”组合,加入估算、混合运算,强化算法迁移;拓展层侧重简便运算、规律探究与生活应用题,提升综合运用能力。同时推行差异化口算训练,利用课前三分钟,以闯关、接龙等趣味形式分层训练。实施个性化错题订正,基础层侧重纠错规范,进阶层侧重错因分析,拓展层侧重归纳解题技巧。结合苏教版教材思考题、拓展板块,为高阶学生设计生活化探究练习,实现算理与应用深度融合。

四、完善多元评价,持续激活学习动力

打破唯分数评价模式,构建分层、过程化、多元化评价体系,聚焦个体进步,全方位激励学生。建立差异化评价标准:基础层以进步幅度为核心评价标准,小幅提升即予以肯定;进阶层兼顾准确率与书写规范性,规范运算过程;拓展层重点评价解题灵活性与创新性,鼓励算法优化。将课堂表现、作业完成、错题订正、小组合作等纳入过程性评价,以星级奖励、进步卡片等形式实时激励。融合教师评价、学生自评与小组互评,引导学生自我反思、互相纠错,清晰认知自身短板与改进方向,持续提升计算学习主动性。