



浅谈项目式学习在小学英语阅读教学中的落地路径

□ 市实验小学西校区 朱丹桂

当前小学英语阅读教学普遍存在“重知识拆解、轻语用落地”的困境:传统教学常将连贯语篇拆解为孤立的词汇、语法考点,以逐句翻译、习题训练为主要实施方式,易让学生将英语阅读等同于应试任务,难以感知阅读作为信息获取、交流工具的本质价值,阅读内驱力不足、学用脱节等问题长期存在。2022版义务教育英语课程标准明确提出“学用结合、课内外衔接”的教学要求,项目式学习以真实问题牵引、成果导向、全程实践为核心特征,为阅读教学转型提供了可行载体。项目式学习融入阅读教学绝非以活动替代阅读训练,而是要始终锚定阅读能力进阶的核心目标,沿清晰路径稳步落地,避免出现“活动热、阅读虚”的跑偏问题。

首先要锚定阅读核心目标,逆向搭建项目整体框架。落地的首要前提是摆正阅读教学的核心地位,杜绝为追求活动热闹脱离教学目标的设计误区。教师需对照课标对应学段的阅读能力要求,分层锚定各年级阅读保底目标:低年级聚焦图文匹配、核心信息识别等基础认读能力,中年级聚焦文本结构梳理、关键信息提取等理解能力,高年级聚焦逻辑把握、观点归纳等高阶阅读能力,将这些目标拆解为完成项目必须具备的核心能力,确保项目推进不偏离教学主线。在此基础上设计适配学生经验圈层的驱动性问

题,需同时符合三重标准:契合学生日常认知范围、必须依托持续阅读输入推进、成果面向明确真实受众,避免悬空化、形式化的任务设计。同时对照项目周期拆解阶梯式阅读子目标,让每个项目推进节点都匹配明确的阅读训练点,从源头实现项目与阅读教学的深度融合。

其次要搭建分层阅读支架,推动项目进程与阅读进阶同频。项目推进的全过程本质上是学生带着真实目的主动阅读的过程,教师需搭建适配不同学力水平的三类阅读支架,覆盖全体学生成长需求。一是基础性精读支架,紧扣教材主文本开展精读训练,改变逐句翻译、孤立讲练知识点的模式,引导学生带着项目推进的实际需求研读文本,梳理对应主题的文本结构、核心表达范式,夯实课标要求的词汇、句型认读理解基础,实现基础目标全员覆盖。二是拓展性泛读支架,围绕项目主题匹配难度适配的多模态语篇资源,设置分层阅读任务,引导不同学力的学生分别完成信息匹配、表达提取、逻辑梳理等对应任务,适度拓展阅读量,提升泛读场景下的信息捕捉能力。三是工具性阅读支架,配套项目实践环节的方法类简明语料,让学生产生“为解决问题主动阅读”的内在动机,将阅读从被动的教师任务转化为支撑问题解决的实用工具,建立对阅读价值的正向认知。

再次要打通读思创转化链条,实现阅读能力迁移运用。阅读教学的最终目标是让学生将阅读中获得的语言知识、表达方法迁移到真实交流场景中,项目式学习需构建“阅读输入——梳理整合——创作输出——反馈迭代”的完整闭环。每轮阅读活动后设置专门的信息梳理环节,引导学生分类整理阅读中获取的信息、表达、方法,转化为成果创作的可用素材,避免阅读输入与输出运用脱节。建立基于真实阅读场景的成果迭代机制,将学生创作的项目文本作为多主体共读对象:先组织同伴交叉阅读,从信息清晰度、表达易懂性角度提出优化建议;再邀请成果的目标受众参与阅读反馈,收集真实读者的阅读感受,引导学生根据反馈调整文本的表达难度、信息排布、呈现形式,在反复打磨文本的过程中深化对“阅读是作者与读者双向交流”本质的理解,提升文本表达的准确性、逻辑性和受众适配性。

最后要构建全程嵌入的评价体系,聚焦阅读素养长效发展。改变仅靠阅读习题正确率评判阅读能力的单一评价模式,将评价嵌入项目推进全流程。开展过程性追踪评价,持续记录学生各阅读环节的表现,重点关注信息提取准确度、阅读策略运用情况、阅读参与投入度,为不同学力学生设置个性化成长刻度,弱化横向比较,强化纵向成长激励。开展成果导向评价,把项目成果的文本质量作为核心评价维度,弱化对成果美观度、创意形式的过度关注,重点评价表达准确性、信息传递有效性、受众适配性,将阅读输入的实际成效作为评价核心依据。

儿子即将上三年级了,由于妻子工作的原因,小家伙从出生至今,大多是我带的,既弥补了部队工作期间,与妻子过着牛郎织女般生活,没机会陪伴女儿成长的遗憾,又使我不惑之年体验了养儿育女的不易。

与天下父母一样,我在享受给儿子讲故事、泡奶粉、做游戏的快乐的同时,也经历了小家伙拉肚子、长湿疹、不愿入园等诸多成长挫折的担心与紧张,以及生病去医院排队就诊的揪心与无助,更感受到了情愿自己生病,免得孩子吃药、挂点滴等遭罪的漫长煎熬,对养儿方知父母心的道理多了百倍认同。虽然带娃万分辛苦,但当看到小家伙从呱呱坠地到蹒跚学步,再到上幼儿园和小学,常带给我们惊喜不断,感到无论付出多少心血,都是一件开心的事、幸福的事。

可自从儿子升入二年级后,随着课业难度的逐步增加,原本能安静读书学习的他,好似屁股扎了针,无论如何是坐不住的。有时一篇课文没读两句,便丢下书本跑到我面前喋喋不休地问这问那;有时一道数学题没做完,不是起身摆弄玩具,就是去阳台逗鹦鹉。小小年纪,竟然有这种学习态度,我心里很是不爽。我三番五次提醒,他都置若罔闻,气得我真想狠狠教训他一顿,让他长点记性,可每次总被“冲动是魔鬼”这句话给克制住了。

我的忍耐是有限的。那天上午,妻子单位临时加班,女儿去学校补课,家中只剩我和儿子。和往

那个暑假,爸爸妈妈兑现承诺,带我去日照的网红海滩赶海,我兴奋得前一晚都没睡好。

车子刚停稳,我一眼望见无边无际的金色沙滩,就再也按捺不住满心欢喜,飞快地脱掉鞋子,拎起小桶和小铲子,光着脚丫蹦蹦跳跳地冲向沙滩。沙子温热又绵密,踩上去软软的,像细腻的丝绸,顺着脚趾缝缓缓流淌,痒痒的,舒服极了。我索性躺倒在沙滩上,松软的沙子裹着阳光的温度,像一张柔软温暖的床,让人浑身放松。抬头极目远眺,蔚蓝的大海与澄澈的天空紧紧相连,水天一色,美得像一幅不加修饰的油画。层层叠叠的海浪此起彼伏,哼着轻快的歌谣,一遍遍拍打着岸边的礁石,溅起一朵朵雪白的浪花,仿佛在挥舞着小手,热情地欢迎我的到来。

我蹦跳着跑到海边,清凉的海水一波接着一波涌来,轻轻漫过我的小腿,瞬间驱散了夏日的燥热,丝丝凉意从脚底蔓延到全身,舒服得我忍不住咯咯直笑。海浪退去时,留下不少小惊喜,圆润的贝壳、小巧的海螺,零零散散地躺在沙滩上,像是大海馈赠的小礼物。

玩够了海浪,便开启了我的“赶海大冒险”——寻找可爱的寄

星期五早上,徐老师照常开始课前默写。

“今天默写《匆匆》第三自然段!”“哎哟,太好了,这段我可熟了!今天必须得100分!”我一边小声念叨,一边得意洋洋地提笔默写。

很快,我便写好了。放眼望去,周边一群人正在埋头苦写,只有我这一个“独苗”高傲地竖着头,我不禁更加骄傲。搁下笔,将纸豪气地往桌上一反,看都不看一眼。窗外阳光明媚,小鸟“叽叽喳喳”地欢唱,似乎在祝贺我呢!

中午时分,分登记完了,徐老师大声地说道:“这次默写0分不少啊!我来报报分数!”我倚着椅子,惬意极了,不用说,我肯定100分!“徐锦心100分!”不对!都已经报到我学号后头的徐同学了,怎么

用心陪伴,静待成长

□ 马晓炜

常一样,儿子在客厅写妻子布置的习题,我待在书房,趴在电脑面前苦思冥想写稿子。正当我们各自忙活之际,儿子老毛病又犯了,一趟趟跑进书房问东问西不说,还凑到我怀里抓起鼠标胡乱点了起来,顷刻间,我辛苦码的文字没了踪影。我气得抱起他重重推搡到一边,大声吼叫:“想写作业就安心写,不想写就拉倒,别老过来打扰我!”

见我大发雷霆,儿子瞬间没了刚才的威风,悻悻地走出了房间。整整一上午,他都低头不语,默默写着作业。直到妻子回来,看着他闷闷不乐的样子,随口问我是不是责罚孩子了。不承想,话音刚落,儿子像受了天大的委屈,泪水止不住地往下淌,控诉我平时很少陪他写作业,好不容易到了节假日,还躲在书房对着电脑不理他。

听着小家伙声泪俱下的倾诉,我懊悔不已,为刚才粗暴的行为向儿子道歉,并承诺以后会用心陪伴。

这件事让我明白:陪伴孩子容不得半点敷衍,唯有用心用情,方能走进孩子的内心。

如今儿子读书时,我便捧书与他共读;他写作业时,我自觉把手机收起,安静坐其身旁;他拼搭乐高时,我更是主动参与其中……

暑假赶海记

□ 市汪曾祺学校七(15)班 周欣然

居蟹。早就听妈妈说,寄居蟹最爱躲在小小的海螺壳里,藏在沙滩的浅洼处。我蹲在沙滩上,拿着小铲子,一点一点轻轻拨开细沙,生怕惊扰了这些小生灵。没一会儿,沙滩就被我挖出一个小坑,我屏住呼吸,凑过去小心翼翼地往里瞧,一只圆滚滚的小寄居蟹正背着海螺壳,悠悠悠地在沙坑里爬动,憨态可掬。我心里一阵欢喜,慢慢捏住它的小壳,轻轻将它捧了起来。小家伙缩在海螺壳里一动不动,可爱极了。我小心翼翼地把它放进装了海水的小桶里,看着它慢慢探出头,心里满是成就感。

不知不觉,夕阳慢慢西沉,橘红色的余晖洒在海面上,给蔚蓝的大海、金色的沙滩都镀上了一层温柔的光晕,整个海滩变得暖洋洋的。我提着满满一桶收获,满是不舍地离开了这片带给我无限欢乐的海滩。

那次赶海之旅,让我真切感受到大海的神奇魅力,也收获了最简单纯粹的快乐。指导老师 聂芳韦

0分记

□ 市第一小学六(5)班 杨伊

没有我?我不说100分,也得95分向上吧?我耐着性子听下去,还是没有我的名字。怎么可能!老师是不是漏报了我?

“除了这些,其余的全是0分!”什么!浑身血液仿佛瞬间凝固,我一脸震惊,桌上那支印着笑脸的笔此时似乎也哭丧着脸。我紧皱着眉头,脑袋“嗡嗡”作响……怎么可能!我怎么会得0分?我全默下来了呀!

我一声不吭,一把夺过默写纸,刺眼的“0”分映入眼帘。没错,我写漏了!我心如刀绞,满是后悔。指导老师 徐加浩

记忆里的童年,总是裹着一层毛茸茸的光晕,而那光晕的中心,是婆太太瘦小却温暖的身影。

小时候的我,像只永远闲不住的小猴子,平日里调皮捣蛋倒也罢了,一到农忙时节,奶奶忙得脚不沾地,根本顾不上我。为了不让我到处闯祸,奶奶总会把我送到婆太太家“寄存”几天。

初见婆太太,她那瘦小的身形着实让我惊讶。单薄的衣裳挂在身上,仿佛轻轻一阵风就能把她卷走。可就是这样一个看似弱不禁风的老人,却用她全部的爱,填满了我童年的每一寸时光。

婆太太家屋后,蜿蜒着一条清澈的小河。每到夏天,那里就成了

婆太太的爱

□ 市汪曾祺学校七(14)班 段依彤

我的“秘密乐园”。河里藏着数不清的小鱼小虾,我总想着把它们带回家,养在玻璃瓶里。那天,阳光把河面照得波光粼粼,我满心欢喜地蹲在岸边,伸长了胳膊去够游动的小鱼。谁知脚下的石头早已被河水浸得滑溜溜的,一个没站稳,我“扑通”一声掉进河里。冰凉的河水瞬间没过头顶,我拼命挣扎着,大声哭喊起来。

正在做饭的婆太太听到我的叫声,三步并作两步跑到河边,瘦小的身子爆发出惊人的力量,一把将我在水里拽了上来。湿漉漉的我,看着婆太太焦急又心疼的模

样,心里又害怕又委屈。她赶紧帮我换下湿透的衣服,嘴里不停地念叨着:“你这孩子,可吓死我了!”

时光匆匆,如今我已长大,回婆太太家的次数却越来越少。上次回去,已是小半年前的事了。推开熟悉的院门,眼前的婆太太让我心头一震。曾经挺直的脊背,如今已弯成一道沧桑的弧线,整个人仿佛被岁月揉皱、缩小,缩成了小小的一团。可她的眼睛依旧明亮,一看到我,就笑成了月牙。

临走时,婆太太颤巍巍地从屋里抱出一大袋鸡蛋,硬要塞进我手里。那鸡蛋一看就知道是她攒了许久舍不得吃的。我连忙推辞,可她那看似瘦弱的手,却有一股执拗的劲儿,我竟怎么也推不过。捧着这沉甸甸的鸡蛋,我仿佛捧着婆太太沉甸甸的爱。指导老师 赵柯

成长的烦恼

□ 市外国语学校 管瑾萱

大人们总说,小孩子是最无忧无虑的。但谁又能真正知道我们心中的烦恼呢?从我踏进学校的那一刻起,烦恼的种子就在我的心中发了芽。我在成长,烦恼也跟着我长。

转眼间到了即将毕业的时刻,我们的学习压力越来越大,许多副课都变成了主课。老师的眼神中似乎透露出:“你们不好好学习,快毕业了,看你们怎么向家长交待?”回到家本想放松一下,家人又开始唠叨:“快毕业了,还想着玩,考不好看你怎么办……”双休日本是我的休息时间,可周六要去补课,周日一大早就被妈妈叫醒,起来写作业。

逢年过节走亲戚,大家都要问成绩,成绩好的就有奖励、赞扬;相反,考得不好,哪怕那时再高兴的脸色也会立刻“晴转多云”,让我们陷入自卑、沮丧的深渊。

家长们望子成龙、望女成凤,为了好成绩,我们许多人小小年纪就戴上了眼镜。我真想问问:好成绩真的比我们的健康、快乐重要吗?

指导老师 赵桂珠

今天下午第三节课,学校开展家长进校授课活动,我班卢沐妍同学的家长,向我们深情地讲述了左卿和秦梅青烈士的故事,他们的事迹深深地震撼了我的心。

左卿烈士,原名左文充,是一位勇敢无畏的革命志士。1913年出生于高邮二沟左家庄的一个贫寒农家,在那个动荡不安的1941年冬天,他毅然投身到革命事业中,次年加入了中国共产党。左卿爷爷有着坚定的信念,他深知自己所做的一切是为了让更多的人能够过上幸福的生活。面对敌人的威胁和迫害,从未有过丝毫的退缩。他传递情报,组织群众,为革命事业贡献出自己的力量。1946年11月18日,他为了掩护战友跳入河中,不幸溺水,献出了自己宝贵的生命,年仅33岁。

秦梅青烈士同样令人敬佩。她以柔弱的身躯,扛起了革命的重担。积极投身于妇女解放运动,不断鼓励女性勇敢地追求自由和平等。她极具文艺天赋,喜欢读书看报,经常将革命道理结合当地民歌

他们的事迹震撼了我的心灵

□ 市实验小学东校区五(5)班 王成旭

小调教乡亲们传唱,用这种喜闻乐见的方式鼓舞军民士气。她不辞辛苦,四处奔走,宣传革命思想,组织妇女们参与到各种斗争中。她凭借着智慧和勇气,为革命事业增添了一抹非常亮丽的色彩。面对敌人的残酷镇压,她毫不畏惧,始终保持着乐观和坚定。她的壮烈牺牲,让我们懂得了什么才是真正的勇敢和奉献。

左卿和秦梅青烈士,虽然已经离我们远去,但他们的精神永远活在我们心中。他们为了国家,为了人民,不惜献出自己的宝贵生命,这种无私奉献的精神值得我们永远学习。作为新时代的少年,我们要铭记他们的牺牲和奉献,珍惜眼前的幸福生活;努力学习,传承他们的精神,勇敢地面对未来的挑战,为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

指导老师 董仲春