



有人说孔子是古代私学教育第一人,我不敢苟同,因为与他同时代、名气较大的私学教育者还有鲁国的少正卯、郑国的邓析。无可置疑的是,孔子是平民教育第一人,他的学生绝大多数都是贫苦家庭出身。他提出的“有教无类”的办学原则,打破了“学在官府”的教育垄断,吸引了一大批青年学生读书学习,也使一大批平民子弟通过读书找到了自己的职业,不少弟子走上了治国理政的岗位。这是他对人类教育的不朽贡献,也是他获得“万世师表”荣誉的有力支撑。

他作为一位杰出的教师,不仅让所有希望接受教育的人享受公平的教育权利,而且,在教育方法上,也是创新多多。启发式、诱导式、问答式教育至今为人所用,因材施教,亦即差异教学更是大放异彩,千年不竭。

请看《论语·先进》记载的一则故事。子路问:“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”冉有问:“闻斯行诸?”子曰:“闻斯行之。”公西华曰:“由也问‘闻斯行诸’,子曰‘有父兄在’;求也问‘闻斯行诸’,子曰‘闻斯行之’。亦也感,敢问。”子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”

我用现代语言复述一下。有一天,子路问孔子:“听说一件事,就去行动吗?”孔子回答:“你的父兄都健在,怎么能听说了就行动呢?”孔子的意思是让子路征求父兄意见,不要自作主张。

又是一天,冉有问孔子:“听说一件事,就去行动吗?”孔子回答:“听说了,就去行动。”两位同学的问话以及孔子的回答,都被另一位叫公西华的学生听到了,公西华感到困惑:为什么同样的问题,而老师给出的答案不同呢?于是,就去问孔子:“仲由问‘闻斯行诸’,老师您回答‘有父兄在’,冉求问同一个问题,您却说‘闻斯行之’,这到底是为什么呢?”面对公西华的不解,孔子直接给出了答案,说:“冉求谦退,做事往往犹犹豫豫,所以我要促进他;仲由好胜而勇敢,所以我要抑制他。”

公西华一定是懂了,我们也懂了。孔子针对两个学生的不同个性,给以不同的教育引导,其效果当然要胜于统一的标准答案。

《论语》中没有出现因材施教和差异教学的字词,是后人根据孔子的教育活动给以总结的。这样的例子,《论语》里还有很多。

子游问孝。子曰:“今之孝者,是谓能养。至于犬马,皆能有养;不敬,何以

差异教学溯源

□ 姚正安

别乎?”

子夏问孝。子曰:“色难。有事,弟子服其劳;有酒食,先生馔,曾是以为孝乎?”(《论语·为政》)

子游和子夏两个学生问孔子什么是孝,孔子回答子游的是,孝敬父母不仅仅是物质上的供给,更重要的是出自内心的尊敬,如果做不到敬,供养父母与饲养犬马有什么区别呢?回答子夏的是,孝敬父母保持和颜悦色不容易。对待父母仅仅是不让父母干活,好酒好菜给父母食用,那不是真正的孝。

为什么孔子会给予不同的回答呢?宋代大儒程颐对此有一段批注:“子游能养而或失于敬,子夏能直义而或少湿润之色。各因其材之高下,与其所失而告之,故不同也。”(朱熹:《四书章句集注》)

“各因其材之高下,与其所失而告之”,不就是因材施教,不就是差异教学吗?

有兴趣者,可以读一读《论语》,看看孔子还有哪些差异教学的实例。

由此,我们可以说孔子开创了差异教学的先河。

如何实施差异教学?《论语》里没有现成的总结,我们阅读过程中,可以深切地感受到,实施差异教学的前提是了解学生,只有了解学生的禀赋、性格、爱好等方面的不同,才能实施针对性的教育。孔子对学生的了解可以说到了惊人的地步,上面两例足以说明。我们再看看。

柴也愚,参也鲁,师也辟,由也喭。(《论语·先进》)

如果孔子对学生不了解,或者了解得不深入,怎能对四位学生的性格作出一个字的概括呢?

季康子问:“仲由可使从政也与?”子曰:“由也果,于从政乎何有?”曰:“赐也可使从政也与?”曰:“赐也达,于从政乎何有?”曰:“求也可使从政也与?”曰:“求也艺,于从政乎何有?”

鲁国执政者季康子问仲由、子贡、冉求能不能从政,孔子凭借对学生的了解,只用一个字介绍,就使人物的性格、能力鲜明起来,也使对方不得不信服。事实证明,孔子介绍没有半点溢美之词,三位学生在管理岗位上干得都很出色。

孔子实施差异教学取得的成效是无与伦比的,你看,他身边的七十二贤,哪一个不是个性鲜明,哪一个不是能力超群,而且,各有专长,自带光芒。

孔子的孙子子思将教育定义为“循天性而教化”的过程。我以为这是子思对其祖父差异教学方法的继承和发展。

差异教学以孔子为坐标,前无古人,后有来者。

远的不说,现代教育家叶圣陶先生认为教育是农业,不是工业。叶先生强调教育要尊重个体差异,像农民种地一样,需要根据不同作物特性进行培育,静待花开。简练的比喻,反映的正是叶先生对个体差异的重视和差异教学思想。

遗憾的是,叶先生对差异教学也只是只言片语,没有系统的论述。

最近获知,我在高邮师范读书时的班主任,也是数学老师华国栋先生穷三十年之功,研究差异教学。更为欣喜的是,我拜读了老师《差异教学研究简述》一文。老师开宗明义地指出“我为什么提出差异教学主张”,是“针对我国教育的主要弊端之一:‘大一统’‘整齐划一’的教学不利于促进每个学生的发展”“为了兼顾教育的卓越公平”“适应现代社会需求,培养多种类型的人才”“继承与发展因材施教,差异教学从理念到策略方法提供了一个现实的模型,是因材施教的当今教育样态”。老师不仅指出了差异教学的现实意义,而且非常清晰地导引差异教学的源头是因材施教,明确表明,差异教学是对因材施教的继承和发展。

差异教学的源头在泗水河边,在孔子的教育思想里。孔子不会想到,他的因材施教的思想会在时隔两千五百多年后的今天开新枝发新花。

三十多年来,华老师出版了专著《差异教学论》,更重要的是其理念和整个设计得到了社会各界的高度重视和崇高评价,在多地、多校实验,也都取得了显著成效。

我对差异教学知之甚少,说不出多少道道。我建议有志于此者,不妨读读《论语》,读读华老师的《差异教学论》。尤其是那些只知道满堂灌而埋怨效果不佳的老师,要好好悟悟差异教学。还有那些一学期下来不看花名册叫不出几个学生名字的老师们,也要想想了解学生对实施教学的意义。

差异教学作为一种理念和方法,深根千年,越发妖娆,而且,永不过时。

26个字母里,藏着成长的小星光

□ 市实验小学西校区 朱丹桂

上周学校英语读书展示活动上,之前连站起来读单词都要攥着衣角红半天脸的一年级学生小林,主动举手上台,奶声奶气地完整演完了英语绘本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》里的小故事,咬字不算特别标准,却读得格外认真,下台的时候蹦蹦跳跳的,眼睛亮得像沾了碎星。作为基层的英语教师,那一刻我忽然觉得,我们常说的“英语阅读”,从来不是试卷上的完形填空和必背单词表,是真的能给孩子的成长,托出一块更软、更宽的土壤。

我自己就是英语阅读最早的受益者。小时候老家的镇上没有英语课外班,唯一的课外英语读物是远房亲戚送的半本翻得卷边的英文版《青蛙和蟾蜍》,我抱着那本书查了半年字典,把每个不认识的单词都标在页边,后来读到蟾蜍藏起青蛙的闹钟想让他多睡一会的片段时,忽然发现这些歪歪扭扭的字母不是死板的考点,是有温度的,换一种语言看同一个故事,能摸到完全不一样的情绪细节。那时候我就暗下决心,以后当英语老师,绝对不能让我的学生觉得英语就是“背单词、考高分”的负担,要让他们摸到字母背后藏着的更大的世界。

这些年我见过太多孩子被英语阅读改变的例子。前年带的班里有叫张浩的男生,数学成绩优异,一提英语就皱眉头,总说“我又不出国,学英语没用”。后来我偶然发现他总在课本里夹着足球明星的海报,就特意找了英超球星的英语专访原稿、足球主题的分级绘本给他,跟他约定“读一页绘本我就跟你聊3分钟足球”。没过两个月他就主动找我我要更多英语足球资料,现在还能自己翻国外的足球网站看赛事新闻,去年学校英语节上,他做的《我最爱的足球明星》全英文演讲拿了一等奖。

常有身边的朋友问我,孩子以后大概率不出国,花时间读英语读物是不是白费功夫?我总跟他们说,英语阅读从来不是“出国预备役”的专属,也不要人人都能看懂晦涩的英文原著,更不用把它当成孩子的额外负担:孩子喜欢奥特曼就找奥特曼主题的英语绘本,喜欢恐龙就找恐龙科普类的英语读物,喜欢小猪佩奇就看原版动画片,哪怕每天只读10分钟,能记住几个有意思的单词,能开口说一句简单的句子,就足够了。这些从英语阅读里收获的东西,从来不是试卷上的分数能衡量的:喜欢植物的孩子读英语科普绘本,会知道同一种花在不同语言里有不一样的名字,不同国家的人对同一种植物的用法也各不相同;喜欢故事的孩子读原版童话,能感受到译本里没有的押韵和小幽默……这些细碎的认知,会悄悄帮孩子打开一扇看世界的窗,让他们知道世界很大,文化很多元,慢慢学会尊重差异,生出对更遥远世界的好奇心。

作为一线教师,我也能清晰感受到这些年本地英语阅读氛围的变化:现在全市12家城市书房都设了少儿英语阅读角,我们学校也在每个班级设了“英语漂流图书角”,孩子们把自己喜欢的英语绘本带来交换,每个月还会开一次“英语分享会”,不用背单词、不用考语法,只要愿意上台读一段自己喜欢的内容,哪怕是一句动画台词都行,每次活动台下都坐得满满当当,连平时最不爱学英语的孩子都会抢着举手。

上周放学路过学校的英语阅读角,几个小朋友凑在一起读《Guess How Much I Love You》的绘本,奶声奶气地对着彼此喊“I love you to the moon and back”,风把树叶吹到书页上,阳光晒得他们的脸红红的。那一刻忽然觉得,我们说英语阅读助力成长,从来不是要培养多少翻译家或者外交官,是让每个普通的孩子,都能多一种表达快乐的方式,多一份敢于开口的底气,多一扇看见不同风景的窗。这些由26个字母串起来的小故事,一样能成为照进人生里的星光,陪着每个孩子走得更稳、更远。

藏在糖果里的爱

□ 市第一小学六(8)班 管芳聆

我的弟弟今年刚上小学,乖巧又懂事。老师常常会用糖果、小贴纸奖励认真听讲、表现优秀的同学。以前,弟弟得到糖果后,总是迫不及待地拆开包装,甜甜地吃进嘴里。可是那一次,他却没有舍得吃,而是把那颗糖完整地带回了家。

那天傍晚,夕阳透过窗户洒进房间,给书桌镀上了一层柔和的金光。我正坐在书桌前写作业,忽然听见门外传来一阵轻快的脚步声。

“姐姐,姐姐!”弟弟背着小书包跑了进来,额头上还挂着细细的汗珠,脸上却绽放着灿烂的笑容,眼睛亮晶晶的。

不等我开口,他便小心翼翼地拉开书包拉链,从夹层里掏出一颗包装精致的水果糖。他把糖紧紧攥在手心里,像是捧着一件无比珍贵的宝贝,蹦蹦跳跳地来到我面前。

“姐姐,这是老师今天奖励我的糖,我特意留着,带给你吃!”

听到这句话,我一下子愣住了。那一刻,我的心里像照进了一束暖暖的阳光,柔软又明亮。

看着弟弟天真无邪的笑容,我的鼻尖忽然有些发酸。他年纪还小,却已经懂得把自己喜欢的东西留给我。平日里总觉得我是在照顾他、包容他,那一刻我才明白,原来他也在用自己的方式悄悄爱着我。

那只是一颗普通的水果糖,可是对我来说,它比任何礼物都珍贵。因为那颗糖里,装着弟弟最真诚、最纯粹的心意。

胸怀大义,勇于担当

——读《彭德怀和他的大黑骡子》有感

□ 市周山镇小学五(1)班 马浩然

鼻子不由得一酸。

彭德怀明明最爱他的大黑骡子,明明可以把它留下来,可为了战士们,他把所有的痛苦留给自己。这种无私奉献、先人后己的精神,让我深深感动。

我要学习彭德怀爷爷的精神。比如在小组合作时,不再只想着自己轻松,而是主动多分担一些任务;当同学遇到困难时,不再视而不见,而要伸出援手;生活中也要珍惜粮食,不浪费饭菜,因为每一粒米都来之不易……

指导老师 陈令曩

读完《彭德怀和他的大黑骡子》这个故事,彭德怀爷爷那种舍己为人、顾全大局的精神,在我心中激起层层波澜。

故事发生在红军长征过草地的时候。那时,战士们粮食已经所剩无几,大家只能靠挖野菜充饥,后面的部队甚至连野菜都吃不上。彭德怀看着战士们一个个饿得东倒西歪,心里像被刀割一样难受。为了让大家活下去,他下定决心要杀掉包括自己心爱的大黑骡子在内的所有牲口,给战士们吃肉。

当老饲养员和战士们苦苦哀求,希望留下大黑骡子时,彭德怀虽然内心万分不舍,却依然坚持自己的决定。他含着泪对副队长说:“开枪吧!”副队长犹豫了很久,才终于扣动扳机。晚上,有战士端来一碗肉汤递给彭德怀,他却推开碗,坚定地说:“我不吃,端开。”读到这儿,我

曾几何时,回老家是我每周最期盼的事。可随着学业日渐繁重,回去的次数越来越少——从每周一次,到如今一个月未必能回去一趟;停留的时间也越来越短,从住上两天,到连半天都觉得久,有时甚至只是回去吃一顿饭。饭桌上,爷爷奶奶絮絮叨叨地讲着乡里乡亲的琐事,时不时叮嘱我:“乖乖,学习要努力啊!”而我大多时候只是埋头扒着碗里的饭菜,唯有熟悉的味道,能带给我一丝安稳与松弛。

奶奶的厨艺向来极好,可每次都太丰盛,吃完饭,桌上总会剩下一大堆。这时她就自顾自地把菜往饭盒里装,尤其是我和妹妹最爱的红烧肉、牛肉粉丝之类。要是吃完饭她有事出门,临走前必定反复叮嘱我们把菜装好带走;有几次发现我们没带,电话里就会传来她无奈又心疼的声音:“你们带走呀,乖乖

一件重要的小事

□ 市汪曾祺学校九(5)班 曹子清

们长身体,多吃点有营养的。我们又吃不完,放着不就浪费了?”那时的我只当是老人的念叨,暗笑奶奶为何对这件事如此执着。

又是一个周日,窗外阳光正好,妈妈问:“要不回趟老家?”我和妹妹都干脆地拒绝了。我是真的忙,可妹妹呢?我追问她原因,她起初不耐烦,只说“就是不想回去”,后来才坦白:“老家太无聊了。”我沉默了许久,最后硬拉着妹妹,跟妈妈回了老家。

一下车,头发花白的奶奶系着花围裙,手里提着清早现杀的鸡,已等在门口。笑容在她脸上漾开,清亮的晨光洒在她刻满岁月痕

迹的脸上,将皱纹衬得愈发明显。那双眯成细缝的眼睛里闪着的光,让我心头一软。

在老家,我带着妹妹去了我儿时最爱的“秘密基地”,摘了野花,玩了河水。等我们双手湿漉漉地回家,奶奶笑着摸了摸妹妹的脑袋:“去把手洗洗,吃饭吧。”喝着香气四溢的鸡汤,从胃里一直暖到心底。

黄昏时分,奶奶又一次叮嘱我们把剩下的鸡汤带走。回程的车上,窗外的树木一棵棵被甩在身后,如同被时光遗落的棕绿残影。天色渐暗,回望那座隐在暮色里的老房子,我的心仿佛也留在了那里。手边温热的食品袋子里,装着的是奶奶沉甸甸的爱。原来,带走饭菜这件在我们眼里微不足道的小事,在奶奶心中,从来都是顶重要的大事。

指导老师 谈健