

高邮市民文明行为10条

- 1.公共场所讲修养,不吸烟、不插队、不抢座、不大声喧哗、不说脏话。
- 2.安全出行讲法则,不闯红灯、不逆向行驶、不抢道、不随意变道、不乱停乱放、不占用盲道。
- 3.净化环境讲卫生,不随地吐痰、不乱扔烟头、不乱丢垃圾。
- 4.文明用餐讲节俭,不剩饭剩菜、不铺张浪费、不劝酒。
- 5.商铺经营讲规范,不乱设摊点、不出店经营、不出售伪劣商品、不随意张贴广告。
- 6.爱护公物讲自觉,不私自占用、不污损破坏。
- 7.爱我家园讲规矩,不乱搭乱建、不乱挂乱晒、不占用公共楼道和消防通道、不在禁放区内燃放烟花爆竹、不噪音扰民、不虐待宠物、不让宠物随地粪便。
- 8.保护绿化讲责任,不毁绿种菜、不践踏花草、不破坏树木。
- 9.理性上网讲道德,不信谣、不传谣、不造谣、不诋毁中伤他人。
- 10.观光旅游讲风尚,不乱涂乱画乱刻、不乱扔杂物、不破坏文物。



今日高邮APP

在线投稿: <http://tg.gytoday.cn> 新闻热线: 84683100 QQ: 486720458详情请浏览“今日高邮”网站 <http://www.gytoday.cn>

智能时代更要守护阅读力

从2014年开始,“全民阅读”连续13年写入政府工作报告;今年2月1日,《全民阅读促进条例》正式施行,标志着全民阅读从政策倡导、活动推动,正式迈入法治化、制度化保障的新阶段。从一年一度的“世界读书日”,到持续时间更长、参与形式更多元的“全民阅读活动周”,阅读推广不仅在时间上不断延伸,更在内涵上持续深化,充分展现了国家层面大力推进全民阅读、夯实民族精神根基的坚定决心。

阅读为何重要?在人工智能技术快速普及的当下,信息检索、知识获取、答案生成都变得前所未有的便捷,指尖轻点就能获得海量内容,在这样的背景下,我们为何依然要强调阅读的不可替代性?

根本原因在于,阅读是个体构建完整认知体系的核心环节,是形成独立思考能力与价值判断能力的重要基础。人工智能可以快速整合数据、输出知识、生成文本,但也会“一本正经地胡说八道”。这些深度伪造的信息迷惑性强、传播速度快,正在造成严重的信息污染,扰乱公众认知。如果没有通过长期阅读搭建起稳固的认知框架,没有形成独立的辨别能力,很容易在人工智能生成的内容面前失去判断力,分不清真伪、辨不明是非,甚至被虚假信息误导、裹挟。

个体认知体系的搭建、批判性思维的形成、价值判断能力的培育,靠什么?显然,无法依赖人工智能一键生成的结论。真正建构起属于自己的知识体系与思维能力,必须通过自主阅读、深度思考、反复内化,这正是阅读不可或缺,甚至是越来越重要的原因

所在。

人工智能不仅可以快速给出答案,还能辅助人们提升阅读效率,实现文本精读、内容摘要、观点提炼等功能。不少知识博主也借助相关技术,对书籍进行拆解、解读、概括,帮助受众用更短时间了解书籍核心内容。不可否认,这种辅助方式具有一定现实意义,能够满足人们碎片化学习的需求。但也必须清醒认识到,阅读,尤其是深度阅读、整本书阅读,依然具有不可替代的价值。在冗余信息中筛选关键内容、在复杂文本中把握逻辑脉络、在长篇叙述中体会情感与思想的能力,只能通过亲身阅读来培养。长期依赖他人咀嚼过的知识、被动接受简化后的观点,不仅无法提升阅读能力,反而会弱化概括、分析、判断与思辨能力,容易让人逐渐陷入思维惰性,变得浅薄、盲从。这些能力的培养,对于正处于构建认知体系阶段的青少年来说,尤为重要。

2026年“全民阅读活动周”提出,要把青少年群体作为全民阅读的重点对象,开展与其身心发展状况相适应、有利于培养阅读兴趣和阅读习惯的活动。青少年正处于身心成长、价值观塑造和能力培养的黄金时期,也是阅读习惯养成的关键阶段。抓住这一时期引导他们亲近书本、热爱阅读、学会阅读,不仅能为学业成长打下坚实基础,更能为其一生的精神成长与能力发展筑牢根基。在人工智能深度融入社会生活的当下,青少年更容易被碎片化信息、娱乐化内容吸引。如果缺乏系统阅读的引导,很容易陷入浅阅读、伪阅读的困境,导致阅读能力弱化、思考能力不足。因

此,更要守护青少年的阅读力,这不仅是筑牢青少年成长根基的要求,更是守护国家未来的创新力与思想力的要求。

技术的发展在为生活带来便捷、为认知拓宽边界的同时,也带来了心灵的焦虑与干涸。身处信息洪流之中,我们的内心可能愈发孤独迷茫。很多人在快节奏的生活中,渐渐失去了静下心来感受、沉下心来思考的能力。对真挚情感的渴望、对精神滋养的需求,也愈发迫切。阅读,正是治愈这份焦虑、滋润干涸心灵的良方。阅读的价值,不仅在于“知道什么”,更在于“感受什么”。那些文字承载的喜悦哀乐、悲欢离合,那些作者藏在笔墨间的真诚与深情,只有通过沉浸式阅读,才能真正走进我们的内心,滋养我们的灵魂。在文字中,人们可以感受不同的人生体验,涵养共情能力,舒缓生活情绪,提升精神境界。通过阅读获得的情感共鸣与心灵滋养,愈发显得珍贵,这是技术工具难以替代的,也是技术日益便捷的今天仍要守护阅读力的理由所在。

总而言之,在人工智能深刻改变学习与生活方式的今天,守护阅读力显得尤为重要。守护阅读力,就是要通过持续阅读构建稳定成熟的认知体系,守护独立判断能力;就是在人机协同的时代中保持人的主体性,不被信息淹没、不被技术裹挟;就是要以阅读筑牢精神根基,培育人文素养、提升思维品质。技术越发展,越要引导青少年坚守阅读、热爱阅读、深耕阅读,帮助青少年在智能时代保持清醒与自觉,拥有扎实的认知能力、丰盈的精神世界。

从深度阅读中汲取成长养料

当前,数字技术不仅在深刻重塑教育的底层逻辑,更以不可逆转之势重塑着青少年的阅读生态。当“指尖滑动”取代“书页翻动”,当“即时浏览”成为获取信息的主要方式,数字阅读已成为现代人生活方式的重要组成部分。

从积极层面来看,数字阅读打破了时空壁垒,催生了阅读效率与广度的变革。在技术的加持下,智能手机、电子阅读器等阅读终端化身触手可及的“随身图书馆”,降低了知识获取的门槛,让优质阅读资源得以跨区域流动,促进了城乡、区域间阅读资源的均衡配置。通过多媒体形态的创新呈现方式,让数字阅读拥有更丰富多元的阅读体验,有声读物、视频讲书、互动式绘本等新形态不断涌现,降低了经典文本的理解门槛,尤其能激发学生的阅读兴趣,帮助他们克服阅读畏难情绪,培养阅读兴趣。

步入数字时代,碎片化阅读也变得更为便捷易行。事实上,碎片化阅读并非数字时代的发明。古人“枕上、马上、厕上”的读书法,何尝不是一种碎片化阅读?但在肯定碎片化阅读“短、平、快”优势的同时,也要警惕阅读被算法和推送机制所裹挟。一方面,算法基于用户过往浏览偏好精准推送同质化内容,看似贴合需求,实则构建起“信息茧房”,让读者被局限在固有认知圈层,逐渐丧失接触多元观点的机会,阅读也将从主动探索变为被动投喂。另一方面,推送机制追求即时点击与停留时长,鼓励走马观花式地浏览,诱导读者追求即时快感,长此以往会削弱持续专注与深度思考的能力。

青少年时期是一个人认知体系构建、思维能力培养的黄金时期,心智尚未完全成熟,更容易被碎片化信息的即时性、趣味性所吸引,进而养成浅尝辄止的阅读习惯。青少年的阅读如果由社交媒体的热点推送、短视频平台的算法推荐所支配,读什么、不读什么不再由自己决定,碎片便真的成了碎片——彼此孤立、无法串联,无法形成知识的网络和思想的纵深。

毋庸置疑,从技术演进的趋势来看,数字阅读是时代发展的必然。作为数字原住民,青少年已经在潜移默化中开展数字阅读,习惯在学习生活的间隙开展碎片化阅读。作为教育工作者,我们必须深谙阅读是一门“慢”艺术,只有在深度阅读中细细咀嚼、久久思索,才能真正内化知识、滋养心智。在把握数字阅读规律的基础上,依然需要推动数字阅读与传统阅读有效融合、优势互补,引导青少年在深度阅读中获取知识、启智增慧。

数字时代提升青少年阅读质量,首要在于激活“主体自觉”,唤醒青少年自身的求知欲。青少年内心深处充盈着对于未知世界的好奇与追问,阅读才能从“要我读”转向“我要读”。有了这份自觉,碎片化阅读就不再是被动接收的信息接收,而是主动的线索搜集;数字阅读就不再是注意力漂移,而是有方向的探索。

坚持以优质资源供给筑牢“内容底座”,既要“量足”,更要“质优”。在建强用好国家智慧教育读书平台的过程中,严把内容审核关,杜绝低俗、碎片化内容的无序推送;同时,大力实施科技赋能阅读创新工程,积极依托平台开展各类读书分享活动,邀请专家学者、优秀教师录制深度解读内容,用“权威声音”对冲算法的“流量偏好”。

数字阅读的良好生态,既需要政策保障,也离不开政府、学校、家庭、社会的协同发力。近日,教育部发布《中国青少年阅读素养框架》教育行业标准,将阅读素养发展划分为四个关键阶段、十二个渐进梯级,可全链条服务于阅读课程建设、教师与家长辅助阅读、家校社协同育人等,为青少年持续提升阅读素养搭建了进步阶梯。此外,全民阅读大会等活动载体汇聚各方合力,也在推动全民“爱读书、读好书、善读书”风尚的形成。

数字时代,阅读的形式在迭代,青少年阅读“初心”不应改变。那是一种不为功利所驱、不为打卡所困、不为喧嚣所扰的成长需要和精神追求。引导青少年在快节奏中“慢”下来,在碎片化中“深”下去,摒弃功利,坚守初心,方能让书香成为涵养未来一代的精神力量。

书香浸润校园 阅读蔚然成风

4月20日,2026年“全民阅读活动周”启动,今年的主题是“共促全民阅读,共建书香社会”。今年2月,《全民阅读促进条例》(以下简称《条例》)正式施行,这不仅标志着我国全民阅读事业迈上了法治化、制度化、常态化发展的新台阶,更为书香校园建设注入了强劲的制度动力。《条例》第二十九条至第三十三条,以系统细致的安排,对青少年学生的阅读工作做出了全面、具体、精准的安排,明确要求将提升青少年阅读能力作为一项长期坚持的重点任务。这充分体现了国家对青少年阅读的高度重视,也意味着遍布城乡的校园阅读,站在了一个全新的历史起点上。

站在新起点上的校园阅读,将继续扎根校园、服务师生。通过丰富藏书供给、精心打造阅读空间、广泛开展阅读活动,在校园里播撒爱读书、读好书、善读书的种子,让书香浸润每一个角落。然而,新起点之所以为“新”,不仅在于氛围的营造,更在于内涵的深刻变化——校园阅读不再仅仅是课外活动的点缀,而必须拥有系统、扎实的阅读教育作为支撑。《条例》第三十二条明确要求中小学校“加大阅读在教学计划中的分量,开设阅读课程,开展阅读辅导”,这无疑是具有里程碑意义的关键部署。

如果说开设课程是搭起了骨架,那么教师便是赋予其血肉与灵魂的关键。

《条例》并未止步于开课要求,而是进一步提出“加强教师的阅读指导培训,提高教师的阅读指导能力”,可谓抓住了校园阅读的根本。一个不容忽视的现实是,当前大多数地方的教师职前培训并没有包含阅读教学方法内容,专业培训的缺失直接导致阅读教育“重形式、轻实效”,很难达到提高学生阅读素养和阅读能力的目标。尽管一些先行地区在阅读指导师培训上积累了初步经验,但总体而言,课程标准尚不完善,教案教法仍待打磨,高质量的课研与交流亟待推进。

《条例》施行,抓住了校园阅读的根本,要求各地基础教育系统和中小学校加大力度进行教师的阅读指导培训,努力提高教师的阅读指导能力。培训将打破阅读指导教师以往碎片化、随意化的阅读教学状态,引导教师树立系统阅读、深度阅读的理念,掌握科学的阅读方法与技巧,拓宽阅读视野与知识边界。同时,培训将聚焦教师提高阅读指导的专业能力,教授教师如何依据不同学段学生的认知规律、身心发展特点,设计阶梯式阅读目标、筛选适配阅读书目、开展阅读策略教学、组织阅读交流活动,破解以往“想指导却无从下手”的困境,实现从“教书匠”向“研究型教师”“阅读引路人”的转变。

从长远看,教师阅读指导能力的提升,将直接转化为学生阅读成长的

强劲动力。经过专业培训的教师,会将科学的阅读指导融入日常教学,针对不同学生的阅读基础与兴趣特点,开展个性化、分层化阅读辅导,教会学生精读、略读、速读、批注阅读、主题阅读等多种方法,帮助学生掌握阅读核心技能。正所谓,有其师必有其徒,名师出高徒,爱读书的老师必能带动一批又一批爱读书的学生。教师的阅读教育培训还将打破阅读与学科教学相互割裂的状态,推动“全学科阅读”理念落地,实现阅读与各学科深度融合。阅读不再是语文一科的任务,而是成为所有学科学习的基础能力:数学可结合数学史与人物传记拓宽视野,理科可依托科普读物激发探究兴趣,历史可通过史料阅读培养思辨能力。这种融合教学模式,将改变传统单一的课堂教学形式,让学科教学更具趣味性、拓展性与深度性。

少年强则国强,阅读兴则民族兴。校园阅读是青少年阅读的启航之地,是全民阅读事业的重要基石。《条例》的施行,既是机遇,更是责任。新时代校园阅读当以此为契机,以《条例》为指引,在建设书香校园的基础上,坚持“五育并举”,开展丰富多样的读书活动,创新阅读教育,让每一位青少年学生都能在书香浸润中成长,成为推动书香社会建设的主要力量。