



初中班主任德育工作的困境与对策研究

□ 市外国语学校初中部 胡建新

德育工作在初中教育中占据着至关重要的地位,它对于学生的人格塑造、价值观形成以及社会责任感的培养起着关键作用。初中班主任作为学生成长道路上的重要引路人,肩负着开展德育工作的重大责任。然而,在实际工作中,初中班主任德育工作面临着诸多困境,需要我们深入分析并积极探索有效的对策。

一、初中班主任德育工作的困境

(一) 社会环境的复杂影响

1. 不良价值观的冲击

当今社会,各种不良价值观如功利主义、享乐主义等通过网络、媒体等渠道广泛传播,对初中生的思想观念产生了极大的负面影响。例如,一些学生过于追求物质享受,缺乏对理想和精神的追求。

2. 网络信息的负面干扰

互联网的普及使得初中生能够轻易接触到大量信息,但其中不乏不良内容,如暴力、色情等。部分学生沉迷于网络游戏,导致学习成绩下降,同时也影响了他们的道德观念和行为习惯。

(二) 家庭教育的缺失与不当

1. 家长忽视德育

部分家长只关注孩子的学习成绩,而对德育工作不够重视。他们认为孩子只要学习好就行,忽视了品德培养的重要性。例如,一些家长在孩子与他人发生矛盾时,不是引导孩子正确处理问题,而是偏袒自己的孩子。

2. 不良家庭环境的影响

一些家庭存在不和谐因素,如父母关系紧张、离异等,给孩子的心理和品德发展带来不良影响。此外,一些家长自身的不良行为习惯也会对孩子起到负面示范作用。

(三) 学校德育工作的不足

1. 德育内容与方法单一

学校的德育内容往往较为抽象和

空洞,缺乏与学生实际生活的紧密联系。德育方法也多以说教为主,缺乏趣味性和实效性。例如,思想品德课上,教师只是单纯地讲解理论知识,学生缺乏参与感和体验感。

2. 德育评价体系不完善

目前的德育评价主要以考试成绩和教师评价为主,缺乏对学生日常行为表现和道德实践的全面评价。这种评价方式容易导致学生只注重表面的成绩,而忽视了自身品德的培养。

(四) 班主任自身的局限

1. 工作压力大,精力有限

初中班主任不仅要承担教学任务,还要负责班级管理 and 德育工作,工作压力较大。在有限的时间和精力下,难以深入开展德育工作。

2. 缺乏专业的德育知识和技能

部分班主任没有接受过系统的德育培训,缺乏专业的德育知识和技能。在开展德育工作时,往往凭经验办事,方法不当,效果不佳。

二、初中班主任德育工作的对策

(一) 优化社会环境

1. 加强社会舆论引导

政府和媒体应积极宣传正能量,弘扬社会主义核心价值观,营造良好的社会舆论氛围。通过宣传先进人物事迹、开展公益活动等方式,引导初中生树立正确的价值观和道德观。

2. 净化网络环境

加强对网络的监管,打击不良信息的传播。学校和家长要引导学生正确使用网络,提高学生的网络素养,让网络成为学生学习和成长的有益工具。

(二) 强化家庭教育

1. 提高家长对德育的重视程度

学校可以通过举办家长学校、开展家庭教育讲座等方式,向家长宣传德育的重要性,引导家长树立正确的教育观念。家长要认识到孩子的成长

不仅仅是学习成绩的提高,更重要的是品德的培养。

2. 营造良好的家庭环境

家长要努力营造和谐、温馨的家庭环境,关注孩子的心理需求。同时,家长要以身作则,规范自己的言行举止,为孩子树立良好的榜样。

(三) 改进学校德育工作

1. 丰富德育内容和方式

学校应根据初中生的特点和实际需求,丰富德育内容,使其更加贴近学生生活。例如,可以开展主题班会、社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中体验和感悟道德的力量。同时,采用多样化的德育方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,提高学生的参与度和积极性。

2. 完善德育评价体系

建立科学、合理的德育评价体系,注重对学生日常行为表现和道德实践的评价。评价方式可以包括学生自评、同学互评、教师评价、家长评价等,全面客观地反映学生的品德发展水平。

(四) 提升班主任自身素质

1. 减轻班主任工作压力

学校要合理安排班主任的工作任务,为班主任提供必要的支持和帮助。可以通过增加班主任助理、组织班主任培训等方式,减轻班主任的工作压力,让班主任有更多的时间和精力投入到德育工作中。

2. 加强班主任德育培训

学校要定期组织班主任参加德育培训,提高班主任的专业素养和德育工作能力。培训内容可以包括德育理论、德育方法、心理健康教育等方面,让班主任掌握科学有效的德育工作方法。

初中班主任德育工作面临着诸多困境,但只要 we 充分认识到这些问题,并采取有效的对策,就能够克服困难,提高德育工作的实效性。社会、家庭、学校和班主任要共同努力,形成合力,为初中生的健康成长和全面发展创造良好的环境。只有这样,我们才能培养出具有高尚品德、良好行为习惯和社会责任感的新时代青少年。

为孩子保守“秘密”

□ 胡兴来

那年秋季的一天早晨,我班上的王芳同学哭哭啼啼地来到办公室。“胡老师,我昨天刚买的一支新钢笔不见了。”“你的钢笔放在什么地方的?”“昨晚放学后,我放在课桌抽屉里,忘记带回家了,今天早上就找不到了。”

今天早上是我开的教室门。早上是不可能有的同学拿走王芳的钢笔的,那钢笔一定是昨晚放学时被人拿走了。我先找来昨天值日生,了解昨天放学时是谁锁的门。有个同学告诉我,是某某同学最后一个离开教室的,门也是他锁的。

难道是他趁最后走的机会,拿走了王芳同学的钢笔?

我急忙站起身来,想上找找某某同学对证一下,刚走到教室门口又觉得不妥。如果当着全班同学的面问他是否拿了王芳同学的钢笔,那不但会伤害这位同学的自尊心,弄不好他也不会承认自己拿别人的钢笔。再说也不能凭最后离开教室这一点,就一口咬定是他拿的,要他交出钢笔。

我返回办公室,静静地坐着,默默地思考着:怎样才能处理好这件事情呢?想来想去,终于想出了个解决问题的方法。

在教室里,我向同学们讲述了王芳同学丢失钢笔的事。听我讲完事情之后,大多数同学都显示出好奇、紧张的神情,有的同学还摆出一副马上抓贼的架势。我看了一眼某某同学,只见他若无其事地举目四顾。是不是他拿的?从他脸上无论如何也看不出一点蛛丝马迹。

“在我们班集体里竟然发生了钢笔丢失,而不见捡到钢笔上交的事。”我很惋惜地说。接着我又以真挚的感情向同学们讲述了,我们班上以前一件件拾金不昧、团结友爱、互帮互助等感人的事迹。这时,我就趁热打铁,以十分信任的语气启发他们:“如果哪位同学捡到

xx同学的钢笔,并能主动地把钢笔还给人家,同学们说说,这位同学勇敢不勇敢?”同学们异口同声地说:“勇敢!”

在教室里,我没有说一个“偷”字,当然,教师也不应该在同学们幼小的心灵上烙下偷的印记。这时,我又特别注意了一下那位同学,他显得局促不安而又羞愧。从他的神色里,我可以断定王芳同学的钢笔是他拿的。但我不急于求成,而是把自己准备好的钢笔从口袋里拿出来,递给王芳同学先用。

午饭后,那位同学果然悄悄地将钢笔放在了王芳同学的抽屉里。从拿到还,是他思想上的一个飞跃。这种闪现在孩子身上的火花是非常宝贵的,一定要加以保护。我在班上用表扬的口气说:“我们并不知道捡到钢笔的是谁,但他这拾金不昧、主动交还给王芳同学的举动,是非常可贵的。让我们以热烈的掌声给他赞扬与鼓励!”

教室里长时间的掌声激励着每个同学的心。当然那位同学也为自己鼓掌,他一定比别的同学更激动!心里会产生许多错综复杂的情感,悔恨、决心……道德观念也从这里渗透到孩子的心田。

小孩子犯了错误,最容易引起教师的恼怒,用简单或粗暴的方法处理。这会给学生带来难以弥补的失误。要想教育成功,教师必须讲究教育方法,处处从关心爱护学生出发,最大限度地保护学生的自尊心,巧妙地把严格要求与尊重学生人格给合起来。

在一次课间,我有意地与这位学生攀谈起来,信任、尊重终于产生了积极的效应。他低着头说:“胡老师,感谢您为我一直保守‘秘密’。我错了,以后再也不犯……”我高兴地抚摸着他的头,望着他那诚恳的脸,现在一切说教都是多余的了。

如影随形

□ 市汪曾祺学校九(13)班 王彦熙

影子总是安静的,虽时远时近,却与我们紧密相连。

晚饭时,与父母大吵了一架,气鼓鼓地冲出家门,径直走向昏暗灯光下的幽深小巷。

抬头仰望,深邃的夜空中只有几点孤星点缀,夜阑人静,让人不寒而栗。双手紧紧抱住自己,试图安抚那颗后悔又害怕的心。在无助之际,地上的影子让我有了一丝慰藉。我左走走右晃晃,这若隐若现的影子总是跟着我,不禁感叹被陪伴的感觉真好。霎时,一阵寒风凛冽,又唤起了我的失意与孤独,低头呢喃道:“也只有影子会一直陪伴着我吧,爸爸妈妈根本不关心我。”在这一念一心中,不知不觉又走了许久。

从一缕缕灯光中穿过,不经意间忽然眼前一黑,觉得身后被什么挡住了。一阵寒意袭来,汗毛直立。不会有坏人吧?害怕使我迈不动腿,我站在原地,呆滞地望向那闯入我视野的另一个影子。然而,这影子也停了下来。恐惧促使我快速转过头,凝神望去,竟然是她——我的妈妈!

妈妈被我发现后,脸上露出尴尬而又不失和蔼的微笑,月光与灯光的交织下,她头上

的一根根银丝随风飘动。那一刻,时间仿佛静止。

还没等我开口,妈妈就抢着说:“天黑不安全,我们快回家吧。”我愣在原地,心里五味杂陈,不知是之前吵架的怒气未消还是黑暗恐惧后看到依靠的喜悦。“你一直在我身后吗?”我试探性地问道。妈妈微微一笑,点了点头说:“我们担心你啊,就连忙追上来了,又想让你一个人静一静,就只好跟在后面了。傻孩子,我们怎么可能真不管你了呢。”我羞愧地低下了脑袋,脸上却不知不觉地挂上了笑。

牵起妈妈的手往回走。此时的夜空不再无情,反而像一张大屏,播放着我们温暖的亲情。原来,从离开到归来,影子与爱一直陪伴着我,只是离开时没有发现这份隐匿而深沉的爱罢了。

爱就像影子,都是默默的、隐匿的,虽然有时会稍微疏远,但永远不会消失。

爱,如影随形。

指导老师 赵云龙

从教七年

□ 赵蕊

在这片知识的田野上,我种下梦想的种子,七年前,春风拂过,满眼绿意,心中欣喜。

日子久了,云蔽月,心中的火焰渐熄,那股无形的压力,似秋叶落满心头的寂寥。

迷茫如同夜幕降临,我在灯火阑珊处徘徊,问自己:这是否就是初衷?教育,难道仅此而已?

焦虑成了夜晚的常客,困惑如同迷雾笼罩心间,但我知道,这不是终点,而是自我觉醒的起点。

于是,我重新踏上征途,不再盲目追求表面的成绩,而是深入挖掘每个灵魂的潜能,让教育回归其本质——启迪与关怀。

深耕与学习,成为我的新信条,每一天都是一次新的出发,虽然前路未知,但我坚信,只要心中有光,就能照亮他人前行的道路。

七年,不过是成长的一程,我要更加珍惜每一天,在教育这片热土上,继续播撒希望,收获未来。

今年暑假,我们一家人去射阳赶海。

经过漫长的旅程,我们终于到了海边。天空中自由飞翔的海鸥不时冲着我们鸣叫,好像在欢迎我们的到来。清澈的海水轻轻地抚摸着我的脚掌,痒痒的,舒服极了。

开始赶海了,我努力地集中注意力,仔细观察着退潮后的海滩。突然,我远远看见有一条滩涂鱼在海滩上蹦跳着,像只小袋鼠一样。我迅速跑过去,拿起网兜向下一挥,却扑了个空,滩涂鱼蹦到左边去了。我又连续尝试了好几次,可惜每次都把握不好时机,总是差那么一点。在我快要放弃的时候,爷爷走过来和我一起抓,在我们的默契配合下,终于把“战利品”成功地放进桶里。

一个阳光明媚的下午,我们六(6)班举行了一次别开生面的抽签活动,我们班同学把它称为“摇摇乐”。

活动开始前,班主任董老师宣布了相关的抽签规则:积满10个积分的同学可以参与抽签一次。抽签的方式,首先得摇摇抽签筒,然后从抽签筒里拿出一根签,最后打开签看得到了什么奖品。大家听后非常兴奋,跃跃欲试,都期待等会儿能抽到一根属于自己的“上上签”。

活动开始了,同学们接二连三地上去抽签。他们抽到了各种各样的奖品,有笔、零食、扇子等。每当一位同学公布自己的奖品时,其他同学就会感叹:“他的运气可真好啊!”一时间教室里的惊叹声此起彼伏。

很快轮到我了。我接过抽签

赶海拾趣

□ 市第一小学三(10)班 周子懿

这时,我看到地上有一些小孔,用铲子挖了挖,发现两只花甲藏在里面。我开心地寻找着小孔,每次都能给我带来小小的收获。正当我沉浸在挖孔探宝的快乐中时,有个影子在我眼前一闪而过,定睛一看,原来是一只石蟹,我开心地追了上去,就在它藏身的石缝中,我看到了一群石蟹……

太阳渐渐升高,我们的笑声和海浪声交织在一起,构成了夏日里最动听的乐章。这次赶海,不仅收获了满满的快乐,还感受到了大自然的奇妙和美丽。

指导老师 周德刚

有趣的“摇摇乐”

□ 市实验小学东校区六(6)班 杨希妍

筒,把它握在手里不停地摇晃,接着把筒打开,准备抽一支签。当时我的心情既紧张又兴奋,期待自己能抽出一个喜欢的奖品。我的运气还算不错,抽到了一瓶“娃哈哈”。

这次的“摇摇乐”活动总体来说大家的运气都不错,要说运气最好的当数杨熹秋同学了,她抽到了一瓶“百事可乐”。

“摇摇乐”活动持续了很长时间,同学们享受到了抽签带来的乐趣。这次活动让我们在紧张的学习之余,身心得到了放松。

指导老师 董仲春