



## 浅谈课堂教学中如何强化思维能力的培养

□ 市实验小学 姚连英

教学过程不是单纯的传授和学习知识的过程,而是促进学生全面发展(包括思维能力的发展)的过程。对于小学数学教学,数学知识和技能的掌握与思维能力的发展是密不可分的。一方面,学生理解和掌握数学知识的过程中,需要不断地运用各种思维方法和形式,如比较、分析、综合、抽象、概括、判断、推理;另一方面,数学知识和技能的培养为培养学生思维能力提供有利的条件,需要在教学时有意识地充分利用这些条件来强化思维能力的培养。

### 一、创设恰当情境,启迪学生思维

德国教育家第斯多惠说:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”创设教学情境,正是关于激励、唤醒、鼓舞的一种教学艺术。学生的思维是在意识到问题的存在时而启动的,问题是思维的起点、思维的动力。学生探究的主动性往往来自一个好的问题情境。一个好的问题情境,常常有“一石激起千层浪”的效果,使学生感到心奋,能主动地参与、自主地探究。例如:《两位数乘整十数》,教材呈现了这样的情境,每箱牛奶12瓶,问10箱牛奶够不够117名同学每人分1瓶。图中,工人搬好了9箱,还有1箱正准备往上放,同时还能看出,10箱牛奶放了2列,每列5箱。如此信息,为学生提供了很大的思维帮助,实现了算法的多样化。学生既可以先算出9箱多少瓶,再加上1箱的瓶数,就可以算出10箱的瓶数了;也可以先算出5箱多少瓶,再想2个5箱共多少瓶,也可以得到结果。一幅画面启迪了学生的思维。

### 二、精心设计问题,引导学生思维

教师在教学中精心设计问题,提出一些富有启发性的问题,激发思维,最大限度地调动学生的积极性和主动性。例如:在长方形和正方形面积的计算公式推导教学中,我们可以先设置一个问题,让学生大胆地猜一猜:长方形的面积可能与什么有关。让学生的思维先动起来,带着疑问去猜测,然后想办法验证这个猜测。学生的思维能力只有在思维的活跃状态中,才能得到有效的发展。在教学过程中,教师应根据教材重点和学生的实际提出深浅适度、具有思考性的问题,这样就将每位学生的思维活动都激活起来。

### 三、关注过程,赋予思维的时间和空间

闻着扑鼻的香气,我赶紧冲向厨房,想要探个究竟。是啊,今年国庆节和中秋节撞了个满怀,双节同庆,今天的晚宴肯定是加倍丰盛了!我一边流着口水,一边推开厨房的门。系着围裙、正在忙碌的奶奶竟然放下铲子,挥着油手,像赶苍蝇一样把我往外推,“没到开饭时间呢,先到客厅吃水果去。厨房重地,闲人免进!”

本想先去偷吃一口的我,只好缩回脖子,沮丧地祈求道:“我肚子饿得咕咕叫了,奶奶,你一定多烧点好吃的哦!”

奶奶并不多说,只是转过身去,留给我一个忙碌的背影。

呵呵,每年的中秋佳节,爷爷奶奶都会为全家准备丰盛的大餐,今年肯定也不例外。我一边坐在沙发上享用水果,一边美滋滋地想着去年餐桌上我喜欢吃的一道美食:味道鲜美的高邮湖大闸蟹、营养丰富的清蒸多宝鱼、酥脆酸甜的松鼠桂鱼、令人垂涎三尺的大盘红烧肉……哈哈,每年的餐桌上菜碟子都是一层一层地往上叠加,加上最后的月饼、水果,桌子上差不多要有20种美味佳肴!每一种我都会品尝一下,直至吃撑到走不动了,才心不甘情不愿地离开桌子。

“开饭啦!”奶奶一声呼喊,我们都迫不及待地奔向餐桌。

可是,大家刚刚坐定,就发现了餐桌上的变化……今年的菜怎么这么少啊!冷菜四个,热菜四个,还有两盘时蔬。我们都半信半疑地互相看看,最后一起把目光投向了爷爷奶奶,“难道还有大菜保留在厨房吗?”爷爷好像早就预料到了大家的反应,只见他不

## 餐桌上的变化

□ 市汪曾祺学校七(5)班 林芊璠

紧不慢地举起酒杯,说:“加入光盘行动,节俭从今天开始!”

大家恍然大悟!是啊,2020年是非同寻常的一年。上半年的新冠肺炎疫情导致很多农作物歉收,

还有因为道路封堵、物流运输困难,国际粮食进口受挫,这些都给我们敲响了警钟!“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”才上小学一年级的弟弟背起了古诗,跟着爷爷附和,“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。”爸爸听了,也语重心长地跟上一句。“从古至今,有‘四菜一汤’的朱元璋,有吃粗粮的周总理,更有习主席N-1的重要指示……”大家你一言我一语,一边吃着,一边聊着,爷爷甚至还跟我们回忆起了他的童年往事。那时候,连吃上一顿饱饭都是奢望,过生日那天能吃上一个鸡蛋就是难得的美味!过年烧一碗红烧肉,往往大人是一块也舍不得吃的,全都让给孩子们吃,大人舀点卤汁泡一下米饭就能回味很多天了……

今年的中秋节少了些喧闹和美食,却是一样地和谐和温馨。我们一家围坐在餐桌旁,听爷爷奶奶回忆他们食不果腹的艰苦岁月,听爸爸讲述朱元璋为马皇后操办寿宴也不过是四菜一汤的历史典故……如水的月光下,我仿佛能看到农民伯伯在田间劳作时满头的汗水和收割庄稼时佝偻的后背!

勤俭节约与爱惜粮食,自古以来就是中华民族的优良传统。感谢爷爷奶奶今年给家中带来的餐桌上的变化。

不浪费每一粒粮食,不辜负每一份辛劳!杜绝“舌尖上的浪费”,从我做起!

指导老师 孙朝霞

她微微张开的嘴又合上了。

晚上,我家的门被敲响,透过“猫眼”,柔黄色的灯光下,老奶奶站在外面,手中端着一盘玉米。我犹豫了一下,打开了门。“喏,小朋友,这是给你们的。乡下自己种的,可甜咧!”她还特意将盘子拿高,仿佛在炫耀自己最得意的孩子。我接过盘子,关上门。突然间我觉得自己好像忘记了什么。“猫眼”外,老奶奶的脸上分明闪现出一丝失落。我的心仿佛被人揪住了,吃着香甜的玉米也是苦涩的……第二天一早,我守在了“猫眼”前,邻居家的门打开了,我匆匆打开门,走了过去。“奶奶您好!那个……昨天的玉米很好吃。”我低下头,羞愧地说,“好吃,我再给你煮。”老奶奶将围巾往下扯了扯,露出真诚、友善的微笑。“嗯,谢谢!”

我打开了心门,撕去了偏见,消除了隔膜,接受了温情,这温情化作了一朵朵莲花,开了在我的心田。

指导老师 袁志中

## 珍藏温情

□ 市南海中学九(11)班 周佳晨

冬天的清晨,大雾笼罩了城市。雾使城市变得灰白,刚硬,仿佛一个总铁青着脸的人,不带一丝情味。

我缩在被子里,把自己像蛹一样包裹起来,不允许一丝寒气侵入。本该宁静的氛围被楼道中传来的叫喊声、重物落地声以及一次又一次重重的关门声打破,实在无法忍受的我换了衣服,向门口走去,疑惑与烦躁爬上心头。

踮起脚向“猫眼”望去,是一户新搬来的人家。我从他们很大声的对话中可以知道,这是一位老人,上城来照顾孙子的。我不禁埋怨道:“原来是乡下来的,怪不得这么吵!”

中午外出回家时,我在楼道中遇到了这位邻居老奶奶。她头发花白,穿着灰黑的棉袄,围着一条花布围巾。她看见我,好像被囚于笼中的鸟看见了蓝天,欣喜地抬起了头。当我冷漠地与她擦肩而过时,

《数学课程标准》强调数学教学要从学生的学习兴趣出发,调动学生学习的积极性,进而通过教学来引导学生进行数学思考,并积极发现和鼓励学生创造性思维的发展。把小学数学与游戏相结合,能够锻炼学生的发散性思维,让孩子在愉快的氛围中发展自身的能力。在小学阶段,学生对于游戏的兴趣非常大,玩游戏时学生的注意力能够保持高度集中,游戏中也不知疲惫。教师可以根据学生的这一特点,把数学教学内容与游戏适当结合,考虑学生兴趣所在设计恰当的游戏,调动学生的学习积极性,让学生能够对数学产生兴趣。

### 一、游戏导入,激发学习兴趣

教师可以结合日常生活进行游戏的设计,通过游戏来引入课堂,让学生将自己所学的知识与生活联系起来,把抽象的数学概念变得具体化,明白在生活中有哪些地方可以运用自己所学知识,达到学以致用目的。在游戏过程中,教师还可以引导学生建立相关的知识网络,锻炼学生的思维能力,激发学生的想象力,培养学生对于数学的兴趣,提高学生的数学水平。

如在进行“认识图形(一)”教学时,可以与学生进行这样一个游戏。

师:小朋友们,今天老师给大家带来礼物(每组都有一个礼物盒),我们一起来拆开看看是什么,好不好?

生:动手拆礼物盒(礼物盒里都是不同形状的物体,学生很高兴)。

师:现在你们帮老师把这些玩具整理好,要求把形状一样的放在一起,可以吗?

生:学生开始整理。

师:说一说你们组是怎么分的?为什么这样分呢?

生:回答。

师:(师相机拿出长方体、正方体、圆柱、球。)今天这节课我们就一起来认识这些新朋友。

### 二、游戏探究,深化数学思维

在小学数学教学中,教师要善于引导学生在数学游戏中进行数学探究,以此引发他们更加深入的数学思考。在小学阶段,表内乘法是数学教学

的一项基础教学,后续的许多知识都与其有关。让学生对《九九乘法表》进行记忆,如果学生通过反复朗读背诵下来,学习就会变得十分枯燥乏味。那么,如何将表内乘法与游戏相结合,让学生能够在愉快的游戏中学习数学知识呢?

游戏道具:9个完全一样的盒子,每个盒子里面装的都是9张完全一致的数字卡片。和学生做抽卡片游戏。

游戏介绍:指名几名学生在任意一个盒子里随机抽取几张卡片并求和。学生口头列式为连加和乘法两种算式。

师:大家觉得哪种计算方法比较好呢?

生总结:相同数相加求和用乘法简便快捷。

将游戏引入课堂能够有效帮助学生提升学习兴趣,在愉快的氛围中高效学习。教师采用卡片抽取的方法,让学生依据不同的方式来提示其他学生,环环相扣,由浅到深,最终实现教学目标。

### 三、游戏练习,巩固数学知识

在完成新知学习后,教师要带领学生进行巩固训练,完成知识内化,但机械性的练习让学生很容易产生疲劳,有厌烦心理。所以,教师可以结合教学内容,让学生在有趣的游戏中进行巩固训练。

如在学完“多一些、少一些,多得多、少得多”后,可以设计一个“猜数”的游戏。

游戏规则:让一位学生在纸上写一个数(100以内),指名学生竞猜,并请这位学生用所学的“多一些、少一些,多得多、少得多”来回答学生竞猜的情况,每位参与竞猜的学生有3次机会。

通过这样的竞猜游戏,调动学生运用语言描述两个数的大小关系,培养学生的数感。

起来,眉毛和眼睛构成了一道“美丽”的风景,最后只能蹦出一个字:“酸!”逗得我们哈哈大笑,连树上的叶子也笑得落下地来打滚儿。

我知道,潘老师是想让我们不要这么累,想让我们歇会儿,她关心我们。

转眼之间,我们毕业了。在学校的毕业典礼上,潘老师上台演讲。她缓慢地走上台,刚一开口,便哽咽了。她努力不让眼泪流下来,可还是被感情打败了。我知道,这泪水承载了多少关爱和不舍啊。潘老师演讲完,我们全班站了起来,齐声喊道:“潘老师,我们爱您!”

潘老师,您陪伴我们六年,用心血为我们的生活画上一幅幅美丽的图画。我们心中的感激是无法用言语来形容的。

潘老师,我一定会带着您那份鼓励与肯定,步入人生新的旅程。

指导老师 赵永勤

## 潘老师

□ 市汪曾祺学校七(10)班 戴美妍

潘老师个子不高,和蔼得像我们的奶奶;她的眼睛不大,有着透视镜般的精明。那年9月,我们成为一名小学生,从那时起,潘老师就是我们的数学老师,一直到六年级。

一个秋天的中午,学习繁重的我们在学校吃完饭后,潘老师决定带我们在教学楼前散步。大家听后很兴奋:可以歇一会儿,玩一会儿了。我们一路欢笑着,一会儿慢走,一会儿快跑,一会儿蹦蹦跳跳。潘老师微微笑着,连声说:“慢点跑,慢点跑……”

路旁的樱花、木槿、栀子等虽未开花,但枝叶很是茂盛。叶子随着清风尽情摇曳,仿佛在跟我们打招呼。有些贪吃的同学,便偷偷摘下树上的果子吃。刚放到嘴里,整个牙都发抖了

在这个世界上,每个人都是一片飞舞的雪花,在飘落时,竭尽全力展现出自己与众不同的一面,展现出自己最美的一面。

## 为自己喝彩

□ 市外国语学校 王燕

或许,理想和现实相比太遥远,无法把自己放飞;或许,平淡生活的交替轮回,早已把斗志磨碎。多少次筑起的梦想堡垒一次次地被现实摧毁,充满阳光的日子总觉得那么少,不想流于平庸,却始终走不出那重围,无数次的挣扎,换来的是脆弱和敏感。重复着别人的老路,蜷缩在窠臼里不能解脱,这样活着不累吗?还不如为自己喝彩。

为自己喝彩,给自己一份执著,少一些失落,多一份清醒,人生不应相信眼泪,命运鄙视懦弱。困难是在所难免的,如果总是沮丧,生活便是荒芜的沙漠,不如用自己的脚步来踩死自己的影子。为自己喝彩,给自己多一份自信与信念,少一些怀疑和痛苦,凡事学会换一个角度,从不同方面着想,人生必将会有不同的风景线。即使有一千个哭泣的理由,也要有一千零一个坚强的理由;即使只有万分之一的希望,也要坚持到底。因为,今天的太阳落山了,明天它依然会升起,人生也是一样。为自己喝彩,让自己清醒地意识到:活在固定生活方式的阴影下,是多么可悲的事!

为自己喝彩,尽情享受生命的快乐;为自己喝彩,明天的花朵会为你开放;为自己喝彩,白云的憧憬,离你不远。记住:为自己喝彩,比别人对自己喝彩更有意义,因为那是自己对自己的肯定。

指导老师 胡建新