

微课让信息技术课堂更美好

□ 市第一中学 左仁梅

随着移动通讯技术、社交媒体,以及以开放、共享为理念的开放教育的蓬勃发展,微课教学模式逐渐在全球范围内兴起。如果将这种新型教学模式引入到信息技术课堂中去,以此提高课堂效率,优化课堂结构,应该是一次有意义的尝试。

首先微课作为分层教学资源,可以实现异步式教学。学生的差异性是无法避免的,老师有责任关注到每一个孩子的成长,同时尽可能创造条件让不同层次的学生都能在信息技术课堂上获得各自的发展。老师首先是一个组织者和协调者,需要将知识点按操作难度分为初级、中级和高级。学生可根据自身的能力,挑战不同难度的内容,以此完成不同的任务,通过这样的方法,让每个孩子都能体验到成功的快乐。例如在讲“二维动画制作——flash制作补间动画”中,可以制作三档不同的微课。C档的微课,以再现老师上课的例子为主,即演示一个小球如何从左边到右边的制作方法,强调的是小球的绘制、转化为图形元件、插入关键帧、创建补间动画以及预览的方法;B档的微课是在C档的基础上,让小球从右边高处落下,反弹后再次下落;而A档则是小球从高处进行的平抛运动,这里重点展示如何创建引导层,绘制路径曲线轴个级别不同的微课,适合于不同程度的孩子们学习,不用强迫所有的孩子都从简单的开始练习,也不会因为个别同学的起点低,而放弃对他们的教学。三档微课像三个老师,同时指导着三种不同层次的学生完成相应的练习,有效解决了分层学习的问题。

其次微课作为自主学习资源,可以帮助学生自我建构。有了微课,我们提倡学生在上信息技术课时,不妨先自主探究,即按自己的理解尝试操作,遇到困难时,再看微课提示。这样一来,学生信息技术课上的学习,就不再是机械的操作与模仿,而是主

动地去建构。例如在机器人的教学过程中,往往对任务的分析与实际的编程是一气呵成,如果学生在中间有一点没有理解,或者是编程的某个细节没有注意到,就直接导致机器人编程失败,极大挫败了学生学习的兴趣。即使有时候学生模仿老师完成了编程,比如多分支语句的教学,由于分支的嵌套看起来很复杂,部分学生能模仿完成程序结构的编写,但是对于每一个模块的具体含义还是不够清晰。老师在制作的微课中,不仅要讲解分析推理,更重要的是在微课中也可以提问,并提示学生暂停并进行思考与尝试。学生在微课的指引下学习高度程序,边操作边思考每个数据改动对于程序的意义与作用。学生不再仅仅是模仿老师操作图形化的编程过程。老师把尝试与高度程序的机会充分给了学生,又通过微课进行了正确的引导,学生的自学能力不断得到提升。

最后微课作为课堂演示资源,可以高效再现操作细节。信息技术课上,操作技能类的学习是一个连贯的过程,如果其中有一个步骤没做到位,就会导致后面的操作全部失败。比如二维动画制作——flash的教学过程中,一个涉及到遮罩层的例子,大大小小的操作就有近二十步,而且flash的界面如此复杂,窗口又多,在教师操作的演示过程中,学生不易看清鼠标的位置以及具体的操作方式。教师讲解时,不管学生记不记得住如此复杂的操作流程,也必须一次性讲完整个操作过程;学生练习时,就会因为某一个小程序不对而不能成功地完成任务。类似的场景屡见不鲜。因此,老师可以根据任务的需求,边讲解边操作,制作成微课。使用微课这样一种动态的视频教学,可以加上鼠标点击提示,配上红圈或者辅助文字,再加上老师的语音讲解,学生不仅可以非常直观地学习,还能随时暂停、快进,以适应自己学习的进度。利用微课的方式轻松地再现了老师的操作细节,突破了重难点,学生就能快速地掌握制作技能,这样老师就有更多的时间进行创造思维的培养了。

谈谈幼儿心理健康教育对幼儿的重要性

□ 市机关幼儿园 詹晶

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康。”下面我就谈谈幼儿心理健康教育对幼儿的重要性。

案例一:阳阳妈妈生了个小弟弟,刚开始的那段时间,阳阳很开心。常常向我汇报弟弟怎么可爱,弟弟抓他的手不放,弟弟还冲他微笑等等。但是过了一段时间后,原本爱说爱笑的阳阳话变少了,还不愿上学,有时还偷偷地流泪。阳阳的表现大概就是大家所说的二胎家庭忽视对老大的关爱。怎样让阳阳恢复以前那个爱说爱笑的小男孩?我首先问阳阳为什么不开心、不想上学,他说想妈妈了,不上学就可以和妈妈弟弟在一起。我和阳阳妈妈取得联系。后得知由于两个孩子怕照顾不周全,弟弟和妈妈去了外婆家,阳阳和奶奶住在家里,这样阳阳有时会连续几天见不到妈妈。我希望阳阳妈妈多关心阳阳点,解除阳阳的心理焦虑。阳阳妈妈也在担心孩子的情绪。所以我们约定共同配合,共同帮助阳阳。在班上我组织孩子们分享在家里是怎么和兄弟姐妹玩的感受。在家园共同教育配合下,阳阳的情绪明显好转,还不时和我分享照顾弟弟的乐趣。二胎计划政策开放,生二胎的家庭会越来越多。作为家长的第一个孩子心理上会产生恐惧、焦虑等现象。因此,如何让这些孩子排除心理障碍,是幼儿教育 and 家庭教育共同面对的问题。

案例二:班上有个叫欢欢的小女孩。有一天是她生日,外面有个阿姨来找她还带来了生日蛋糕。孩子欢欢喜喜地跟着出去了。这时班上老师告诉我这是欢欢的亲妈,爸妈离异她跟着爸爸过,爸爸娶了后妈并有了小弟弟。哦,老师不说我还不知道。过了好长一段时间,她进来了低着头,和刚才出去时的情绪截然不同。你怎么啦?我走上去问她。她满含着泪水问我:老师,究竟谁是我亲妈,我家里有妈妈,这位阿姨说她才是我亲妈。看着伤心的孩子我也很难过,家长们为什么要把自己的想法强加于孩子。孩子们还小,他们应该拥有和小伙伴一样的快乐童年。从这以后,欢欢变得闷闷不乐,沉默寡言,也不愿意和小伙伴一起玩。我为之着急。我先和他爸爸取得联系,希望他和我们共同配合,让欢欢变回原来的快乐小女孩。因亲妈没有联系方式暂时无法沟通。巧的是第三天亲妈又过来看她,我这次

没让孩子出去,我走过去和她聊聊。我说你想孩子来看她是很正常,至少孩子和你的关系不会生疏。可

不管孩子跟父亲还是跟母亲过,孩子生活的环境都起了一定的变化,这时就需要家长及时调整思想认识,调整心理情绪,引导孩子对家庭环境有一个正确的认识。孩子的心理没有成熟,她无法去体会父母的生活,无法理解父母的苦衷,你现在强调你是她亲妈只会让她难受,孩子长大了就会明白。你可以多来看看她,让她记得你,对你有感情。妈妈难过地点点头。

从上面这个事例中,可以看出如果离异后的家长自己不能首先调整思想认识,调整心理情绪,那么又如何去引导孩子对家庭环境有一个正确的认识呢?这时老师、家长在日常言行中一定要注意维护孩子的自尊,要强调他们做得好的方面,他们所做的一些事情失败时,要少说泄气话,要多鼓励,并且鼓励要及时。

案例三:小虎是个比较聪明的小男孩,每天都是第一个来园,总喜欢和我分享他的乐趣。小虎奶奶告诉我这几天不知怎么回事,他说肚子疼,去医院检查也没发现哪里不舒服。和奶奶的谈话中得知小虎的爸爸妈妈在扬州工作,他长期和爷爷奶奶在家。虽然扬州离我们这里不远,可是有时忙起来也顾不了回家看看孩子,他们只是节假日回来。这不已经有一个月没回来,连电话都忘记打。我想小虎现在的感觉跟这有关。我在班级qq群找到小虎妈妈,我留了言,晚上他妈妈给了我回复。他妈妈说,是的,我们忙于工作疏忽了小虎的想法。我会挤出时间和小虎多聊天,回去陪陪他。在班上我也找小虎谈谈,爸爸妈妈也是想小虎,他们不会不要小虎,你是爸爸妈妈最爱的宝贝。没过几天,奶奶来告诉我,这两天小虎高兴呢,和妈妈打电话能说一个小时。一时情绪低落的幼儿,在家园的共同教育下又回到了原先的那个快快乐乐的小虎。

从以上三个案例可以看出,孩子的心理健康教育很重要。孩子要健康成长,父母和教师都要注意自己的言行举止,当孩子的良好榜样。

一、计算教学应与生活情境相结合

在计算教学中,教师要创设一套与学生日常生活紧密相关的情境,使学生明显感受到数学与自己的生活息息相关,从而激起他们对计算的兴趣。引导他们主动去计算,进而热爱计算学习。比如:在教学苏教版一年级数学下册第五单元《认识1元及1元以下的人民币》时,教师在课堂上为孩子们开设“小小商店”。学生们四人为一小组,一人是营业员,其他三人为顾客。一位顾客带1元,想买一本方格本8角,营业员要准确地找给顾客零钱。一位顾客带1元,想买铅笔,每支铅笔3角,最多买几支?营业员要准确地算出顾客能买几支并找回多少零钱。这样,学生在“小小商店”不仅加深了对元、角、分的认识,而且能够在实际生活中进行简单的计算,同时还学习了购物时应遵守的礼仪,让数学课堂充满生活气息。这样的情境创设能使充分地感受到数学与自身生活相联系,让学生学会在生活情境中如何运用数学手段去提出问题、思考问题、回答问题。

二、计算教学应与动手操作相结合

对于低年级的数学来说,动手操作尤其重要。动手操作能够使学生手、眼、耳、脑相结合,强化其记忆与认知,帮助学生探索算法,明白算理。比如苏教版一年级下册第四单元《两位数加整十数、一位数(不进位)》一课,在探索45+30的计算方法时,可以首先让学生借助小棒或计数器进行自主探索,然后引导他们相互交流各自的计算方法,最后在各种方法的比较中,提炼出先算40+30=70,再算70+5=75的口算方法及步骤。动手操作不仅是对算理、结果的追求,而且还能及时概括和提炼出算法,引导学生把自己的操作过程,用自己的语言方式表述出来。所以教师在教学过程中应当把动手操作与知识教学紧密联系起来,帮助学生将抽象的数学知识通过直观的操作活动来理解,最后加以引导,逐步把学生的直观思维上升到逻辑思维。

三、计算教学应与算法多样化相结合

小学数学中的计算方法是多样化的,老师们在施教过程中应当让学生意识到这一点,并引导学生一个个找出多种计算方法,并思考哪种方法最适合自己的,最终选择自己的方法进行计算。比如:在教学苏教版二年级下册第七单元《两位数加两位数的口算》中45+23一例,学生通过小组交流想出四种方法。方法一:40+20=60 5+3=8 60+8=68;方法二:5+3=8 40+20=60 60+8=68;方法三:45+20=65 65+3=68 方法四:45+3=48 48+20=68。在学生说出几种

三尺讲台需匠心

——试举小学数学计算教学中的几点策略

□ 市实验小学 吕磊

不同算法时,教师应充分肯定学生的方法,对他们积极思考的精神给予表扬,然后再启发学生进行分析、比较,“这几种口算方法中哪种比较简便?”先鼓励学生用自己喜欢的、熟悉的思维方法去解决问题,再鼓励学生从多样化算法的讨论中吸纳别人的经验。学生在讨论交流中,不断地反思,对自己的方法进行改进,从而找到最适合自己的方法。倡导算法多样化的目的是鼓励与尊重学生的独立思考,为学生提供交流各自想法的机会,通过交流让学生自主选择适合自己的算法,促进学生的个性发展。从算法多样化上升为构建算法最优化的思维方法。

四、计算教学应与练习方式多样化相结合

在计算教学中,教师应当注重练习方式的多样化来消除学生的乏味感,比如可以采用游戏教学法。喜爱游戏是小学生的天性,在枯燥的计算教学中融入游戏元素,如“开火车接力”“找朋友”“摘苹果”等游戏形式,能够有效激发小学生的兴趣,使得他们在游戏中掌握和运用数学知识。同时,游戏教学法还能活跃课堂氛围,让教与学都显得更加轻松愉快。此外,教师也可以采用比赛教学法,通过开展小规模的计算比赛,对学生形成一种良性的竞赛性刺激,让学生们积极地发现自身的错误,学习他人的长处,找到自己努力方向,提高自己的计算能力。教师也应当注重多媒体教学,利用PPT等教学软件将静态的文字变成动态的画面呈现给学生,这样学生会更容易理解知识的形成过程,同时加深记忆,便于学生牢固地掌握。

五、计算教学应与良好习惯相结合

在教学中,教师必须要求学生在写作业时做到字迹工整,笔画规范,特别是数字不能写得似是而非,比如要把6和9区分开来,1和9区分开来,以避免看错数字而导致计算出错。此外还要培养学生细心检验的习惯,学生在计算时要做到绝对不出差错是不可能的,所以教师要帮助学生养成计算后认真检查、验算的好习惯,要教育他们把检验当作计算题不可缺少的步骤。任何一种好习惯都不是一朝一夕就能养成的,加之小学年龄阶段的孩子主动意识、自觉意识都相对较差,作为教师,要对学生有信心、有耐心,要在长期的教学工作中始终严格要求学生,从点滴入手,日积月累,循序渐进地使学生养成良好的学习习惯,从而增强学生的计算技能和素质。

那一刻,我们说好不哭

□ 市阳光双语初级中学七(2)班 吕静雯

犹记初见,你还是个爱哭的小女孩,只要受了委屈眼泪就止不住地流,后来的后来,我们成了朋友,却又因家庭缘故分开了。那一刻,我们说好不哭……

再次相见,是在小学四年级,许久不见的你长高了不少,略带婴儿肥的小脸上已找不到当年爱哭的痕迹。那时你背着书包跟在班主任的后面,两眼不停地打量这个新集体。蓦地,你的眼神锁定了我,眼里都是些让我看不懂的复杂情绪,有疑惑、有激动、有诧异……

下课了,你兴奋地跑到我面前,亲切地抱了我,然后抓着我的肩,对我叙说着这几年的思念。我看着你面带笑容,不禁出了神,又想起了那一刻的约定,心里暗想现在的你笑得如此开心,我替你高兴,但你到底有没有哭过啊!你还记不记得我们的约定?这个问题我一直都没有说出口,因为在我身边的这三年,我还没看到你哭过。

直到我们小学毕业的那一个盛夏,我再次

看到了你哭红的双眼。

分别的这天,你低着头,不敢看我。整个上午,你不说一句话,不与任何人接触。就这样,最后一次班级聚会草草结束,同学们陆续走出教室,直到还剩下我们两个,你才慢慢吞吞地来到我的跟前:“我,我……”你哽咽着说。我捧起你的头,脸上早已湿润了一片,双眼通红地望着我,我也不禁红了眼眶,努力用平常的口气去问你一直藏在我心底深处的秘密:“你说,你忘记了我们的约定没有?”“才没有忘呢,这些年我都没有哭过呢,可是……可是今天,我忍不住……”我心中的伤感一下子被喜悦冲淡了。我抹去你的眼泪笑着说:“那今天,我们就再许一次。”

那一刻,我们说好不哭! 指导老师 侯玲

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇