



我的“民师”生涯

□ 晏学文

1959年春天,我在界首西安小学刚上六年级第二学期不久,班主任老师到我家对我父母说,县里要普及小学教育,需要培养一批教师,根据你儿子的学习成绩和素质,学校决定包送到高邮师范培训。几天后,公社文教统一组织20余名学生从界首坐轮船到高邮师范报到。到学校才知道,全县各公社文教从小学六年级、初中一年级选调近千,人口全部由农业户口转成定量户口,由教育局从全县文化教育部门以及有关机关部门抽调几十名教师,成立了十几个班级,对学员进行语文、数学、音乐、美术、体育等课程业务教学辅导培训,历时半年,直到8月初才结束。

8月下旬,我收到县教育局寄来的书面通知说,你经过培训符合教师资格,请你到公社文教报到,创办民办教育事业。当时,我虚龄17岁,实龄才15周岁,还没有摆脱学生气,对做教师没有思想准备,实际我还想上中学,甚至还想上大学。父亲却说:“这是个好机会,你不要错过呀!”我想:我家兄弟四个,我是老大,继续上学,会加重父母的负担。因此,我就到公社文教报到了。中心校长说我分在公社最南边的村庄,周山吴堡杨树沟。

我凭介绍信去吴堡大队找支书。支书说:今天晚上我开生产队长会,我在会议上说说这件事。我一到生产队,队长说:生产队有个放农具的私人屋子,我们把农具搬走,学校就安排在这间屋里,这个屋子的顶头有一间小屋,你就住在里面。学生怎么办?生产队长把全生产队的各户社员集中起来开会说,公社给我们派来了教师,凡是7岁以上的小孩都要上学。第二天并没有学生

报到。队长就带着我到一家一户动员,并要求他们自带桌子板凳。有的家长送来书桌,有的送来吃饭的桌子,就这样桌子还是不够,一张桌子坐四五个学生,这些学生中年龄十四五岁的居多。学生来了,第一件事就是收书本费,每个人一元五角钱。就这一元五角钱也难收,通过上门做工作,总共才收10来个学生,等到30多名学生都收齐等到何时,可没有书本无法上课,怎么办?父亲知道这件事后主动给我20元,我又从自己腰包里拿了一些钱,这样就把学生的课本买回来了,确保每个学生有一套语文、算术。

1959年秋季这学期,据中心校长在教师会上说,上一年全公社有学校85所,现在已经200多所,教职员工翻了一倍多,适龄儿童入学率已超过百分之八十,其中民办就占了半边天。我们这些师范培训生,每月文教上补贴15元,收学生的学费归自己。收学费难得很,多次上门做家长工作,最后实际缴学费的不到学生总数的三分之一。但就当时经济水平,当民办教师,收入还算说得过去。

可是一到冬天,教室两面无墙,北风吼吼,无法上课。好心的妇女队长主动提出来,把学校搬到她家堂屋,这样学生就继续上课了。

从1960至1962年是国民经济严重困难时期,加之农村粮食年年歉收,农民为生活所困,入学儿童渐渐减少,作为两条腿走路的民办教育事业,日子更不好过。我们从师范转回的定量户口改成定销户口。公办教师每月26斤大米,民办教师24斤大米,不到几个月,文教上每月补助民办教师的15元减少到每月只给8元,连定销户口也取消了,安排到我家所在的大队

生产队领取口粮。

文教补贴费减了一半,定量户口取消,这对我们从师范培训回来的民办教师震动很大。做民办教师,学生难招收,书钱学费难收,在这样的条件下,基本生活难以维持,确有不少人自谋生路,离开了民师岗位。这引起公社文教中心校长的重视,就做民师工作说,民办是党的教育方针的一条腿,党很重视民办教育事业,在当前困难的情况下要坚守在岗位上,以后你们的待遇会好的。我想:党和政府对我们民办教师还很关心,我不能离开那些求知知识的学生,哪怕再难再苦也要坚持在岗位上。

1963年,农业收成开始好转,我所在的龙胜生产队,干部群众办学的积极性高了,生产队干部主动提出每月给我补助30斤稻子,烧草满足供应。学生的书钱、学费也好收了。30来个学生,一学期可以收到50多元学费,寒暑假我给学校所在地生产队当记分员,秋收时同社员群众一起劳动,这样决分时可分得四五十元。加之公社文教每月补贴8元,一年总收入就达到200多元,大大超过了农村一个男劳力的收入。我觉得这样下去,民办教师还是有干头的,越干越有劲。

1964年底,我应征加入中国人民解放军,从此离开民师岗位。五年半民师生涯,对一个小青年来说是一种考验和锻炼,磨炼了在艰苦环境中如何克服困难和奋斗进取的意志,促进了正确世界观、人生观、价值观的形成。在五年半民师生活中,除了刻苦钻研教学业务外,还利用业余时间自学初师文化课、中师文化课,提高了文化素养水平,从而为我在部队参加军事训练、钻研军事技术、学习政治理论奠定了基础。

记录美好的瞬间,留下永恒的记忆。拍照留念,孩子们激动地欢呼道:“我们毕业了!”也不知他们对毕业究竟知多少。也许是看出了我的疑问,伊伊小朋友走近我,小声地说:“老师,我们毕业了,就会离开你们,那么,想你们了怎么办?”促景生情,感性的小姑娘情不自禁地轻声吟唱起《毕业歌》:老师,老师谢谢你,是你们教我们知识和勇气……

温馨的场景,小娃们的轻声吟唱,不再年轻的我瞬间被萌化。当相机再次聚焦,我激动地和孩子们一起高呼:“我们毕业了!”

姥姥没说话,只是轻轻把我拉到身边,粗糙却温暖的手包裹住我的手,认真地说:“失手不是失败,放手才会输得彻底。做什么事都要有耐心,就像等栀子花开,急不得。”

在姥姥手把手教导下,我静下心来,仔细观察她的每一个动作。穿绳、打结、缠绕……渐渐地,原本凌乱的花瓣在我手中也变得服服帖帖。当第一只歪歪扭扭的栀子花手环终于成型时,我开心得跳了起来。姥姥笑着摸摸我的头,眼角的皱纹里盛满了骄傲。

如今,又到栀子花开的季节。看着手腕上早已干枯却依旧芬芳的手环,仿佛又看见姥姥在院子里忙碌的身影。那些一起编织手环的时光,那些藏在花香里的谆谆教诲,早已化作我生命中最珍贵的礼物,永远绽放在记忆深处。

指导老师 赵柯

我们毕业了

□ 市周山镇幼儿园 黄桂英

有孩子们的集体照,还放有每个孩子的单人照。小小的钥匙扣挂件上也配的是孩子们的集体照。连他们喝的旺仔牛奶都是独特的,每一只牛奶杯身上印有各自的姓名。为了给孩子们准备特别的礼物,小卜老师从网上购回食材,亲自动手为他们做蛋糕。每一杯蛋糕上也一样标上了孩子的姓名。

栀子香里的爱

□ 市汪曾祺学校八(10)班 汤欲悦

只见姥姥老皱的手灵巧地穿梭着,指尖轻轻一勾、一绕,没一会儿,几朵栀子花就变成了一只精致的手环。阳光透过窗户洒在她银白的发丝上,泛着柔和的光。我看得入了迷,眼睛一眨不眨地盯着那只还带着晨露的栀子花手环。姥姥像是看穿了我的心思,将手环轻轻套在我手腕上,柔声问道:“想学吗?姥姥教你。”

我兴奋地点点头,可真正上手才发现并不容易。花瓣太娇嫩,稍一用力就会破损;细麻绳总在指间打滑,怎么也编不出整齐的花样。尝试了好几次都失败后,我赌气地将花丢在桌上:“不学了,太难了!”

大班孩子即将毕业。青年教师们在积极筹备着,说要让孩子们有仪式感。

说实在的,生活中,我不太注重仪式感。年轻人口中的仪式感,很多时候我认为是一些虚头巴脑的东西,中看不中用。但是,当我走进青年教师们精心布置好的会场,那一刻,还是被深深地感染了。精致的小蛋糕,五彩缤纷的气球,温情的宣传标语,连孩子坐的小椅子也被装饰一新——细心的老师们用绸布在椅背上系上了美丽的蝴蝶结。场景布置温馨、甜美。

看,展览区的小木架上不仅放

一阵清风掠过窗棂,裹挟着清甜的栀子香,轻轻叩响记忆的扉扉。推开窗,楼下的栀子树又缀满了洁白的花苞,那熟悉的香气,瞬间将我拉回姥姥家的小院。每年芒种过后,姥姥院子里的栀子花便怯生生地探出脑袋。起初只是零星几朵,没几日便开成了一片香雪海。白瓷般的花瓣层层叠叠,花蕊泛着鹅黄,微风拂过时,整棵树都氤氲着温柔的香气,从院子漫到巷口,引得街坊邻居忍不住驻足赞叹。

那年暑假,我刚迈进姥姥家的门槛,清甜的栀子香便扑面而来。满树繁花在阳光下轻轻摇晃,像是在向我招手。可还没等我好好欣赏,就见姥姥搬来竹凳,贴着我脚将开得正盛的花朵摘下。我急得直跺脚,满心委屈:“姥姥,好好的花摘下来多可惜!”姥姥却只是笑眯眯地不说话,转身从抽屉里取出细麻绳,将栀子花一朵朵串了起来。

小学英语跨学科主题学习的策略与实践

□ 市第一小学 葛青

牛津译林版小学英语教材内容丰富,涵盖生活、文化、自然等多个领域,为开展跨学科主题学习提供了良好的基础。通过跨学科主题学习,能够打破学科壁垒,将英语学习与其它学科知识相融合,激发学生学习兴趣,培养学生运用英语解决实际问题的能力,促进学生全面发展。因此,探究适合牛津译林版教材小学英语跨学科主题学习的策略与实践方法具有重要的现实意义。

一、基于教材,精选跨学科主题

牛津译林版小学英语教材以主题单元的形式编排,教师要善于挖掘教材中蕴含的跨学科元素,结合学生的认知水平和兴趣爱好,精选跨学科主题。例如,在三年级下册Unit6“*What time is it?*”中,以时间为主题,教师可以融入数学学科中关于时钟的认识、时间的计算等内容,设计“*Time Traveler*”跨学科主题学习活动。让学生不仅学会用英语表达时间,还能通过制作时钟模型、计算简单的时间间隔等活动,加深对时间概念的理解,实现英语与数学学科的融合。

又如,五年级下册Unit7“*Chinese festivals*”介绍了中国传统节日,教师可将其与语文学科的诗词文化、美术学科的节日装饰绘画、音乐学科的节日歌谣学唱相结合,开展“*Festive Fun*”主题学习。让学生用英语介绍节日习俗、朗诵相关诗词、绘制节日主题手抄报、学唱节日歌曲,从多个角度感受中国传统节日文化,提升学生的文化素养和英语综合运用能力。

二、设计多元活动,推进跨学科学习实践

(一)项目式学习活动

项目式学习能够让学生在完成具体项目的过程中,综合运用多学科知识。以牛津译林版六年级上册Unit3“*Holiday fun*”为例,教师可以设计“*Our Dream Holiday*”项目。学生分组确定一个想去的国家或地区,运用英语收集该地区的地理、文化、美食等信息,用数学知识规划旅行预算,结合美术学科绘制旅行路线图和景点海报,最后用英语进行项目汇报展示。在这个过程中,学生通过团队协作,整合英语、数学、美术等多学科知识,完成项目任务,提高问题解决能力和创新思维能力。

(二)主题探究活动

围绕选定的跨学科主题,开展主题探究活动。如在学习四年级上册Unit4“*I can play basketball*”时,教师可设计“*Sports World*”主题探究。引导学生用英语调查同学们喜欢的运动项目,结合数学学科进行数据统计和分析,形成调查报告;

从科学学科角度探究运动与健康的关系,用英语撰写探究报告;还可以在体育课上实际体验不同运动项目,并用英语描述运动感受。通过主题探究活动,让学生在实践中学习,拓宽知识视野,提升综合素养。

(三)角色扮演与情境模拟活动

角色扮演和情境模拟是激发学生学学习兴趣的有效方式。在学习六年级下册Unit2“*Good habits*”时,教师可以创设“*Healthy Life Expo*”情境,让学生分别扮演医生、营养师、健身教练等角色。学生需要运用英语介绍健康生活习惯,同时结合科学学科知识讲解饮食营养搭配、运动对健康的影响等内容,通过角色扮演和情境模拟,将英语学习与科学知识紧密结合,提高学生的语言表达和实际应用能力。

三、整合教学资源,保障跨学科学习开展

(一)学科教师协作

跨学科主题学习需要不同学科教师协作。学校可以组织英语教师与其它学科教师组成跨学科教学团队,共同研讨教学内容和教学方法。例如,在设计关于“环境保护”的跨学科主题学习时,英语教师负责引导学生用英语表达环保理念和措施,科学教师讲解环境问题的成因和解决方法,美术教师指导学生绘制环保主题宣传画。通过学科教师协作,实现知识的有机融合,为学生提供更全面的学习体验。

(二)利用校内外资源

教师要充分利用校内外资源,丰富跨学科主题学习的内容和形式。校内可以利用图书馆、实验室、多功能教室等场所,为学生提供学习和实践的空间;借助校园广播、宣传栏等平台,展示学生的跨学科学习成果。校外可以组织学生参观博物馆、科技馆、文化遗址等,让学生在真实的情境中学习。如在开展“文化遗产保护”跨学科主题学习时,带领学生参观当地的历史文化遗址,让学生用英语记录参观感受,结合历史学科了解遗址背后的故事,提升学习效果。

(三)开发数字化资源

随着信息技术的发展,数字化资源为跨学科主题学习提供了便利。教师可以利用网络平台、教育软件等开发数字化教学资源,如制作英语跨学科主题学习微课、在线学习课件等。还可以引导学生利用互联网收集资料,进行在线学习和交流。例如,在“探索宇宙”跨学科主题学习中,学生通过观看英语科普视频、查阅英文天文网站,了解宇宙知识,并利用在线协作工具共同完成学习任务,提高学习效率和自主学习能力。

奶奶和“大雪人”

□ 市外国语学校 刘佳鸿

走到路边的冷饮店,掏出钱包,用手捻出一张一元纸币。刚要递过去,又把手缩回来,只见她眨眨眼,一狠心,又添上一元,给我买了一支两元钱的“大雪人”。我高兴极了,接过“大雪人”,笑着说:“奶奶,看你满脸大汗的,一定很渴了吧,你也来一口吧。”只见奶奶把嘴张得大大的,凑到“大雪人”边上,我心里一紧:完了,这一口下去,准得咬掉一半。可奶奶只在离雪糕一公分的地方咂咂嘴,说:“好了,真甜。”我心里一乐:嘿,奶奶真够意思,根本没吃,就说“好了”。 指导老师 赵桂珠

奶奶特别疼我。记得八岁那年夏天,太阳火辣辣地烤着大地。有一天,我想吃冷饮,但又不好意思说,只是闹着非要奶奶带我上街去玩。奶奶皱起眉头,弯下腰哄着我说:“小慧,乖哦,你看天这么热,我们就在家里吧……”“不嘛不嘛,我就要出去嘛!”见奶奶还不点头,我就拿出“干打雷不下雨”的看家本领,两手捂在脸上使劲地噘,手指间还露出一点缝儿,偷偷地看奶奶有什么反应。奶奶一看我装腔作势的样子,不禁“扑哧”一下笑了:“哟,还用这招呢?都用了好多回了,不灵了!不过,奶奶今天高兴,就答应你这一回。”

大街像个大蒸笼,我边走边喊:“奶奶,热死了,给我买一支棒冰吧。”奶奶故意把脸一绷,说:“不让你来,你偏来。怎么样,嫌热了吧?”奶奶毕竟是奶奶,她瞅了我一眼,便