



今日高邮微信
高邮日报手机报

以主题引领,绘阅读蓝图——以整本书阅读《夏洛的网》为例

□ 市实验小学东校区 周慧

审视当下小学语文整本书阅读教学现状,实际成效与预期目标仍存在显著差距。学生在阅读中普遍面临阅读深度不足的问题,难以挖掘书籍深层价值。主题引领作为创新教学理念与方法,为突破这一困境开辟了新路径,助力学生实现阅读质的飞跃。

一、小学语文整本书阅读的现状与传统阅读局限

(一)阅读兴趣匮乏

小学生处于认知快速发展阶段,注意力集中时间短,好奇心强,但耐心与专注力不足。传统整本书阅读教学方式单调,以教师单向讲授为主,学生被动接受知识。如在《夏洛的网》教学中,若教师逐字逐句讲解,学生很难对小猪威尔伯与蜘蛛夏洛的友情产生兴趣。这种缺乏互动的教学难以激发学生阅读热情,导致他们阅读时分心,无法沉浸于书中充满爱的动物世界。

(二)理解浮于表面

阅读整本书时,学生常过度关注情节,忽视作品深层内涵、文学价值与文化意义。许多学生读完《夏洛的网》,仅记住威尔伯逃脱被宰割的命运,却未领会生命价值、友情真谛及爱与奉献的主题。他们未思考夏洛牺牲自己的原因及对现实人际关系的启示,浅层次阅读使学生无法充分汲取作品的精神养分。

(三)知识整合能力欠缺

小学生知识储备少,认知能力处于发展阶段,阅读时难以将书中知识与自身知识体系融合,也难以与其它学科知识建立联系。学习《夏洛的网》时,学生很少将书中动物生活习性描写与科学课知识关联,也不思考语文写作技巧,导致知识掌握零散,无法形成知识网络,限制了知识迁移与运用能力的提升。

二、主题引领在小学语文整本书阅读中的独特价值

(一)搭建知识体系,促进知识融会贯通

主题引领能帮助学生整合整本书的零散知识,构建系统知识体系。以“动物小说中的生命与情感”为主题阅读《夏洛的网》,学生可梳理动物特点、关系及情感,制作思维导图并与其它动物小说对比,如《狼王梦》,从而全面理解动物小说这一文学类型,实现知识的融会贯通,推动深度理解。

(二)激发情感共鸣,升华阅读感悟

主题引领能开启学生体验书中情感世界的大门,引发情感共鸣。以“真挚的友情”为主题阅读《夏洛的网》,学生能感受夏洛和威尔伯的友谊,联想到自身友情经历,产生情感触动,深刻理解友情珍贵,使阅读成为情感体验,实现情感升华。

(三)培育思维能力,提升阅读思维品质

广泛融合多种类型的优质阅读素材,为学生精心构建一个丰富多元、充满活力的阅读环境。在阅读《夏洛的网》时,除提供传统的纸质原著外,还贴心推荐学生阅读便捷的电子版本,方便他们随时随地查阅资料、标注重点内容。引入生动的有声读物,让学生在课余闲暇时光,通过聆听精彩的故事,获得沉浸式的阅读体验。播放电影版《夏洛的网》,引导学生细致对比文学作品与影视作品在表现手法、情节呈现方式以及情感表达上的差异,拓宽学生的艺术鉴赏视野。此外,推荐相关的拓展阅读书籍,如《精灵鼠小弟》《吹小号的天鹅》等E·B·怀特的其它经典作品,以及《柳林风声》这类同样细腻刻画动物间真挚情感的佳作,进一步丰富学生的阅读储备。同时,充分借助网络平台的强大优势,分享动物科普知识、前沿的儿童文学研究论文等资料,全方位拓宽学生的阅读视野,加深他们对作品的理解与认知。

(四)拓展阅读视野,丰富阅读知识储备

主题引领促使学生围绕主题拓展阅读,拓宽视野,丰富知识储备。以“动物的世界”为主题阅读《夏洛的网》,学生除研读原著,还可阅读《昆虫记》、观看动物保护纪录片、阅读科普文章,接触不同体裁和风格作品,为深度阅读奠定知识基础。

三、主题引领下小学语文整本书阅读的实践策略

(一)精准定位主题,契合教学与学情

在小学语文整本书阅读教学中,教师需深度剖析教材,以精准把握各单元主题的核心要义。同时,教师应密切关注学生的兴趣偏好、认知水平以及生活实际,将这些要素作为确定阅读主题的关键依据。

以《夏洛的网》为例,当教材单元主题聚焦“成长的旅程”时,教师可将阅读主题设定为“于真挚友情中感悟成长”。这一主题不仅与教材单元主旨紧密契合,更深度关联《夏洛的网》中威尔伯与夏洛间深厚的情谊,以及威尔伯在这份情谊滋养下的成长历程。通过这样精准的主题定位,能够有效激发学生的探索欲望,促使学生将书中的成长故事与自身生活经历相融合,深度挖掘成长的本质与意义,让阅读成为学生成长的重要助力。

(二)多元路径引导,贯穿阅读全程

1. 阅读前趣味导入,激发阅读期待。阅读前的导入环节是激发学生阅读兴趣的关键,教师需运用多元且极具吸引力的导入策略。以

《夏洛的网》为例,播放精心挑选的动画短片,生动展现小猪威尔伯初入农场时的懵懂孤独,以及它与夏洛意外邂逅的奇妙瞬间,以此激发学生对后续故事的强烈好奇。同时,教师用生动且富有感染力的语言,讲述作者E·B·怀特的创作背景,以及该作品在世界儿童文学领域的独特地位,让学生对《夏洛的网》充满向往。此外,展示农场动物相关图片,引导学生观察并分享对动物的印象,拉近学生与故事的距离,为后续阅读营造浓厚的期待氛围。

2. 阅读中方法指导,培养阅读能力。在学生阅读过程中,教师应悉心指导学生运用多种阅读方法。批注阅读法,鼓励学生圈画体现夏洛智慧与友爱的语句,并写下感悟、疑问与见解,留下思考痕迹;思维导图阅读法,引导学生以威尔伯的命运发展为主线,梳理与夏洛、坦普尔顿等角色的关系及关键事件,构建清晰的故事框架;角色扮演阅读法,组织学生分组扮演书中角色,通过模仿角色的语言和行为,深入体验角色的内心世界与情感变化。同时,适时组织小组讨论,围绕主题分享发现与疑惑,促进学生的思想碰撞与交流。

3. 阅读后拓展延伸,深化阅读成果。阅读完成后的拓展环节对深化阅读成果至关重要。开展主题辩论会,如“倘若没有夏洛的帮助,威尔伯能否实现自我价值的突破”,锻炼学生的批判性思维与语言表达能力;举办故事改写大赛,让学生以现代社会为背景重新创作《夏洛的网》故事,激发创新思维与创造力;组织阅读分享会,鼓励学生分享阅读中的独到感悟与思考角度,促进思想交流。此外,引导学生开展项目式学习,如以小组为单位制作“动物友情”研究报告,进一步深化对主题的理解,提升综合能力。

(三)构建科学评价,促进持续发展

构建科学全面的评价体系是推动学生阅读能力持续提升的重要保障。在评价内容上,全面涵盖阅读态度、关注学生的参与热情、专注程度与持之以恒的精神;阅读方法运用,考查学生对批注、思维导图等方法的熟练运用程度;阅读理解能力,通过巧妙设问、引导撰写读后感等方式,评估学生对书籍内容与主题思想的理解深度;阅读成果展示,综合评价学生在辩论会、故事改写、分享会等活动中的语言表达、逻辑思维与创新能力。

在评价方式上,采用教师评价、学生自评与互评相结合的多元化模式。教师评价注重客观公正,提供针对性的指导建议;学生自评有助于培养自我反思与总结经验的习惯;学生互评促进学生相互学习、共同成长。定期进行全面的阅读评价总结,设立“阅读之星”“思维创新奖”“最佳分享奖”等多个奖项,表彰优秀学生,激励全体学生持续提升阅读能力,让阅读评价成为学生阅读成长的持续动力。

的枝叶。到了冬天,天气冷了,爸爸还会给盆景裹上厚厚的“小被子”,生怕它们冻着。每次忙完,爸爸的额头都挂满汗珠,衣服后背也被汗水浸湿了。

老爸爱花如命,谁要是不小心伤到了他的宝贝花,那可不得了!有一回,爷爷和哥哥在院子里踢球,“砰”的一声,球把花枝撞断了。哥哥吓坏了,赶紧用胶水小心翼翼地把手花枝粘回去。可爸爸下班刚下车,眼睛一扫就发现了“受伤”的花。他气得脸都红了,不仅把哥哥狠狠批评了一顿,还一把抓起球,“嗖”地扔出了院子。

这就是我那个爱花的老爸!有时候,我真希望自己能变成一朵花,这样就可以天天被爸爸捧在手心里,得到他最细心的照顾啦!

爱花的老爸

□ 市实验小学西校区三(6)班 张莘悦

他的抖音里,全是各种各样漂亮的花和盆景,其它内容根本看不到。每次去扬州办事,爸爸总不会忘记去阿波罗花鸟市场逛逛,每次都能带回几盆新“宝贝”。每天晚上,爸爸一回到家,连外套都顾不上脱,就急急匆匆跑到院子里。他仔细地给花修枝,把枯黄的叶子剪掉,就像给花儿做造型师,不让一丁点儿养分被浪费。树“口渴”了,他端来一大盆水;要是发现叶子上有虫子,就赶紧喷药;要是叶子长得不够茂盛,他就忙着施肥;要是盆景造型不够好看,他就拿起剪刀“咔嚓咔嚓”修剪多余

高邮小语“课堂进阶研修”活动已经结束很长一段时间了,紧张而又充实的研修经历至今难忘。这当中有失败的困惑、成功的喜悦,当然,最大的还是来自于研修让我收获了自信。

还记得当初进研修营的时候,看着这么多优秀的老师,真不知道自己能走多远,内心忐忑不安,压力着实不小。后转念一想,既来之则安之,参加研修营也是我积极争取来的,咱可不能丢了自己的脸面,丢了学校的形象。但真正进入这个大家庭后,才发现真的不容易。

那是研修营的第一次全体活动,也是开班典礼,不仅有学员的上课展示,还有课堂观察。对这个新颖的上课形式,我是既新鲜又紧张。还好,那天没有抽到我上课,心情略微平复了一些。在课堂观察阶段,对于我这个不自信的人来说,发言就更别提了,只能看着别人精彩的“表演”,而自己则完全充当了一个可有可无的观众。到了最后,当班主任沈老师宣布优秀学员的时候,我是既惊讶又后悔——原来这样就可以评为优秀学员。这样的结果,对于我这个自尊心极强的人来说,真的不甘心。

第二次研修活动,我暗暗地给自己定下了目标——也拿个优秀学员。可真正进入课堂观察阶段,我又犹豫了,担心说不好被别人笑话。就这样,

时光似灵动的溪流,匆匆淌过岁月的河道,在我的心海溅起无数晶莹的水花。而母亲的爱宛如那最璀璨的珍珠,从始至终散发着温润的光泽,成为我生命中最珍贵的礼物。母亲长久的陪伴与无悔的付出,编织成一张温暖的网,将我紧紧包裹。

临近期末的那些日子,校园里弥漫着紧张的学习氛围,同学们都在为考试奋力拼搏,我也毫不懈怠。那晚,我正专注于一道数学难题,冥思苦想许久,不知不觉间眉头紧锁,一颗豆大的汗珠滴落在作业本上,晕染出一朵小花。我手扶额头,不住叹息。就在思路即将清晰的关键时刻,母亲轻轻推开了门,温柔地说道:“喝杯牛奶吧,刚热好的。”这突如其来的一声瞬间打断了我的思绪,我不假思索地喊道:“走开!我不喝!思路全被你打断了!”话一出口,我便愣住了。

母亲嘴唇轻抿,眼中闪过一丝失望与伤心,但很快又化作理解。她轻轻叹了口气,悄无声息地离开了。不知过了多久,我终于完成作业,伸了个懒腰。不经意间看到那杯牛奶,便拿起来喝了下去。牛奶还带着余热,淡淡的甜香滑过味蕾,带来丝丝温暖,缓缓流入心田,抚平了我内心的烦躁与焦虑。望向窗外,皓月当空,四周寂静,千家万户都已进入梦乡。

我轻轻走出书房,却惊讶地发现母亲的房间还亮着灯光。悄悄走近,透过门缝看到母亲正坐在桌前,戴着一副老花镜,神情专注地研究着一本菜谱。她的手指在书页上缓缓移动,

五一小长假,我去了江苏高邮——一个宁静悠然的小城,这里的一切仿佛被按下了暂停键。河边凉亭里,老爷爷们悠闲地打着麻将;人家院外,传来清脆的鸟鸣;夕阳下,燕子的翅膀镀上一层金光,在天空中划出优美的弧线……时光在这里变得温柔而缓慢,让人忍不住放轻脚步,生怕惊扰了这份静谧。

来高邮,不能不吃双黄鸭蛋。一开始我不明白宣传语的“好事成双,邮你更好”是什么意思,吃了正宗的双黄蛋才恍然大悟。正如汪曾祺笔下《端午的鸭蛋》所说:“高邮咸蛋的特点是质细而油多,蛋白柔嫩。”果然名不虚传。敲破蛋壳用筷子头扎下去,金红色的油就流出来了,散发出淡淡的咸香。咬上一口,蛋黄细腻如沙,蛋白滑嫩如雪。真不愧是高邮,这是我吃过最好吃的鸭蛋了。

来高邮,总得看一场如其特产的

信心的力量

——高邮小语“课堂进阶研修”有感

□ 市龙虬镇龙虬小学 周志坚

话筒从我身边传过,我又一次由于内心的不自信而错过了机会。看到其他老师滔滔不绝、精辟独到的分析评价,我只能在一旁默默地羡慕。

正是那天我们工作室领衔人郑春主任的鼓励,当话筒再次从我身边传过时,我毫不犹豫地抓住了它。尽管那天的发言不是太好,内心还有一些紧张,但我还是把自己对教材的解读、对他人教学设计的科学分析、对教者的客观评价与大家进行了交流。真没想到,最后,我竟然也被评为优秀学员。

有了上一次老师和学员们的鼓励和肯定,我对自己越来越充满信心,敢于在公开场合大胆发表自己的观点了。后来,在习作环节的研修活动中,我思路清晰、观点鲜明的发言再次受到了老师的肯定,也让我再一次被评为优秀学员。

虽然研修营的生活已经结束,但我研修的脚步不会停歇,我会带着这份自信、这份努力,做好自己,一如既往地勇敢走下去。

爱的礼物

□ 市汪曾祺学校八(5)班 李萱

口中念念有词。灯光洒在她的脸上,映出那一道道岁月留下的痕迹。那一刻,我的心像是被一只无形的大手猛地揪了一下。往昔无数个挑灯夜读的夜晚,如幻灯片般在我脑海中一一放映。每一个夜晚,母亲都如同一盏无声的灯,默默地陪伴在我身边。她总是在我入睡后才拖着疲惫的身躯上床休息,而清晨又总是在我醒来之前就早早起床,只为给我准备我喜爱的美食。她用自己柔弱却坚强的身躯,为我筑起了一道坚实的后盾,让我在衣食无忧中安心学习,为我的求学之路遮风挡雨。

想到之前自己对母亲的那一番大喊大叫,愧疚如汹涌澎湃的潮水,瞬间将我淹没。我的眼眶渐渐湿润,视线也变得模糊起来。我再也抑制不住内心的情感,轻轻推开房门,快步冲进房间,一下子紧紧抱住了母亲。我的声音带着颤抖和哽咽,不停地说着:“妈妈,对不起,对不起……”母亲被我的举动弄得先是一愣,但很快,她那温暖的双手便轻轻拍打着我的后背,如同儿时哄我入睡一般,嘴里不停地安慰着我:“没事,孩子,妈妈知道你学习压力大……”

时光潺潺,虽淡去往昔,但母亲的爱如深埋之根,愈发坚韧。母亲的陪伴和付出是我最珍贵的礼物,永藏心底。

指导老师 崔雯

游高邮

□ 青岛市崂山区实验学校五(8)班 马聆晰

咸蛋黄日落吧。高邮湖上空,一轮闪亮的太阳晃得人睁不开眼;不一会,太阳被天空这个大盐坛子腌制得渗出金黄的色泽,不那么刺目了;又过了会儿,它变得更加温和,仿佛已经腌得差不多了,可阳光还有几分耀眼……不行,继续腌着。终于可以开坛了!太阳化作一颗红彤彤的咸蛋黄,温和地悬在天空中。水面上全是剥开的碎蛋壳,太阳一点点下沉,慢慢落入大湖的“嘴里”……咦,太阳呢?再一看湖面,原来是都吃掉了啊!

这就是高邮,一个将生活过得像电影里的慢镜头一样,却充满生机、活力与爱的城市。