

钱学森的家风与家庭教育

□ 莫庆红

家庭是社会中最古老、最基本的组织形式,是人生的第一所学校。给一个家庭留下正确的价值观、财富观、生活方式,往往比留下金钱权力更为重要。习近平总书记曾说,“作为父母和家

父母是最好的老师

长,应该把美好的道德观念从小就传递给孩子,引导他们有做人的气节和骨气,帮助他们形成美好心灵,促使他们健康成长,长大后成为对国家和人民有用的人”。从我国著名科学家钱学森的家风与家庭教育中,我们可以体会到家庭教育对一个人的重要性。

钱学森是世界著名科学家、空气动力学家、中国载人航天奠基人、中国科学院学部委员、中国工程院院士,“两弹一星”功勋奖章获得者,被誉为“中国导弹之父”“中国航天之父”。钱学森3岁那年,其父钱均夫在北京当时的教育部任职,由于公事繁忙,教育儿子的重担就落在了其母章兰娟肩上。章兰娟为杭州富商之女,热情开朗、心地善良,一心一意相夫教子,在钱学森尚未到读书年龄时就担负起了家庭教师的职责,教他读书、识字、画画、写毛笔字等。章兰娟有着极强的计算能力和记忆能力,经常跟儿子做心算游戏,为钱学森数学爱好的培养奠定了基础。

钱均夫小时候就学于当时维新的杭州求是书院,到过日本学习教育和地理、历史。后来虽然工作繁忙,但在家是一位尽职尽责的父亲。博学多才、谦恭本分的父亲创造了家庭浓厚的文化氛围与求实精神,这对幼年钱学森的成长至关重要,甚至是决定性的。钱均夫家教严格,懂得“帮其学,莫如立其志”。在钱学森幼年时,钱均夫就给儿子讲庄子的《逍遥游》,在父亲的引导下,钱学森自小便立下了鲲鹏之志。钱均夫十分重视培养钱学森多方面的才智,使其得到充分的发展。他的书房藏书

颇丰,允许钱学森在其中任意翻阅浏览,他还亲自为儿子挑选画报、小人书。在父亲的指引下,读书成了钱学森一生中最大的爱好。钱学森后来常说,“父亲是我的第一位老师”。

钱学森受到中国人的尊敬,不仅是因为他对国家的杰出贡献,更是由于他是一个精忠报国、富有民族气节的中国人,而这也归因于父母的教诲。母亲经常给幼年的钱学森讲诸葛亮辅佐蜀国“鞠躬尽瘁,死而后已”、杜甫“忧国忧民”、岳飞“精忠报国”、陆游“临终示儿”、范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等故事。父亲多次向钱学森讲授“学习知识,贡献社会”的家训,指导他读一些有关中国传统文化的书,并说:“任何一个民族的特性和人生观都具体体现在它的历史中。精读史学的人,往往是对祖国感情最深厚、最忠诚于祖国的人。”这些都激发了钱学森强烈的爱国主义情感和深厚的民族自豪感。

纵观钱学森青少年的成长过程,可以发现其父母的教育与影响发挥了重要作用。钱学森曾借用弗洛伊德的一句话来表达他的感受:“受到父母无限宠爱的人,一辈子都保持着征服者的感情,也就是保持着对成功的无限信心,在现实中才会经常取得成功。”所以,每一位父亲和母亲都要发挥自己的优势,在自己擅长的地方给孩子最好的教育。只有这样,才能让孩子全面发展,拥有一个成功而又幸福的人生。

智识教育与美育德育并行

钱学森在音乐、美术、文艺等人文领域也有着深厚的造诣。钱学森非常富有想象力,当他遇到难题时,单靠逻辑推理百思不得其解时,靠艺术的形象思维、靠直感甚至朦胧的梦境,往往都能使他得到意想不到的收获。钱学森这些综合素质的养成发端于早年所受的课外教育。钱均夫很懂得现

代教育,他认为兴趣广泛的人是具有创造力的,同时也是充满灵活和活力的。钱均夫一方面让钱学森学理工,走技术强国之路,另一方面又送钱学森去学音乐、绘画等艺术课,给他以形象思维的训练。钱均夫还特别注重培养钱学森对大自然的热爱,每年春秋季节总是带着钱学森登香山、赏美景。每到钱学森放暑假时,钱均夫还让他去野外抓蝴蝶,回家再让他查资料制成标本。钱均夫为儿子创造了一个快乐、自由的成长环境。

钱学森青少年时期受到的形象思维训练,要远远大于同时期其他人,这些艺术上的修养对他后来的科学工作尤为重要,开拓了他的科学创新思维,使他在加州理工念博士的第二年就导师冯·卡门一起提出了“卡门——钱近似”公式,解决了航空界几十年没有解决的调整飞机机翼设计的问题,从而跻身世界一流科学家行列。当钱学森把父亲让自己学画画、音乐等故事告诉导师冯·卡门时,冯·卡门说:“你的爸爸了不起!”

在应试教育下,家长往往更为关注的是子女的学习成绩,对子女的心灵成长以及兴趣爱好关注不够。我们可以从钱学森的成长环境中吸取经验,真正以人为本,对单纯的应试教育进行反思,让孩子们尽快回到德智体美劳全面发展的道路上来,快乐地学习,健康地成长。

言传身教,潜移默化

许慎的《说文解字》对教育是这样解释的:“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也!”简单来讲就是“言传身教”,父母对子女的教育更多的是榜样的示范和标杆作用。

在钱学森的印象中,母亲是极少说教的,她总是以自己宽厚仁慈、乐善好施的一言一行,“润物细无声”地影响和教育儿

子。钱家在北京独居的四合院,与下层市民相邻,穷苦的朋友和邻居只要到家中求助,母亲总是温和热情地接待他们,借给他们粮食和钱,倘若无力偿还,母亲决不再提起,正如钱学森所回忆的,“我的母亲是个感情丰富、纯朴而善良的女性,而且是个通过自己的模范行为引导孩子行善事的母亲。母亲每逢带我走在北京大街上,总是向着乞讨的行人解囊相助,对家中的仆人也总是仁厚相待”,“母亲的慈爱之心给了我深远的和连绵不断的影响”。

钱学森得益于父母的身教,并且日后也像自己的父母一样,又将这样的家教传统身体力行传承下去。有一次,炊事员对钱学森的儿子钱永刚说:“你看你父亲每次下来吃饭,都一叫就到,而且总是穿得整整齐齐,从来不穿拖鞋、背心。这是他看得起咱,尊重咱!”这让钱永刚很是震惊,他说:“父亲秉承了奶奶和爷爷的身教传统,他从来不言教,只谈身教。”

孩子身上有父母的影子,是对父母一举一动的模仿、一言一行的重复。因此,那些渴望孩子“成龙”“成凤”的父母,不必对孩子厉声呵斥,因为最好的家庭教育就是父母的言传身教。成为孩子的“点灯人”,给孩子树立榜样,这是一种内在力量的驱动,比靠说教、时刻监督更能让孩子感同身受,钱学森生长在这样一个家庭非常幸运。这种优越的家庭环境绝不仅仅是衣食上的富足,更是精神世界的充盈、视野上的开阔、品质方面的陶冶,这对钱学森的健康成长起了决定性的作用。钱学森家庭的教育理念为我们树立了很好的榜样。

(本版内容摘自“学习强国”,请原作者或有关单位联系我们,以奉稿酬。)

家庭家教家风

