



今日高邮微信
高邮日报手机报

教育园地

在特殊教育学校上课的日子

□ 陶宁

因“融合教育”需要,我在高邮市荷花塘特殊教育学校上课已有五年。这五年里,有过无数开心时刻。特殊教育学校的学生,是一个特殊的群体,智力障碍比较明显,语言表达不畅,接受能力差,做事行动缓慢,其结果与我们的预期有较大差距。虽如此,他们却有自己独特的表达喜欢与热爱的方式。从第一次与他们接触,我便看到了他们内心有被接纳的渴望。于是,我首先从面部表情开始,面带微笑与他们交往,和颜悦色与他们说话,心平气和指导他们慢慢做手工,一遍不行再来一遍,直到会说会做或基本会说会做为止。因我的微笑,学生慢慢地接纳了我,甚至在不会做手工时依赖我。对于有些操作上的依赖,我是不会惯着他们的,而是慢慢示范,他们慢慢效仿,不着急,慢慢来。这样,他们就会有收获,就会高兴,也会骄傲地举起手工作品向其他同学炫耀。

每次当车子行进到中山南路116号学校大门口时,我下车推车爬

上一个缓坡后,干净如洗的校园、矗立云天的松树、丰满肥美的蔬菜以及灵动俏皮的雕塑便映入眼帘。护卫岗上,与值班老师站在一起的两名学生见到我,同时举起右手行队礼,响亮的“老师好”便传到我的耳际。当我走进校园时,学生们便兴奋地从教室门口一路小跑向我奔来,一边喊着“陶老师来了”一边跟着,还有的干脆用手臂挽着我的手臂。待我停稳车子,拿出书和教具后,他们便乐呵呵地前呼后拥着将我带到班级。

走进教室,随着又一阵“陶老师好”的问候声,徐同学将早已准备好的一块糖果递到我的面前。收还是不收呢?短暂的犹豫后,我先说声“谢谢”,再伸手接过高高举在我面前的糖果。那时的空气仿佛也变得像糖果一样甜蜜起来,在甜蜜的时光中,上课铃声也显得特别悦耳动听。带着甜蜜的心情,我们开始了快乐的课堂活动。

课堂上总是热热闹闹的。他们对新知识的接受有快有慢,对已学知

识的再认知也是这样。此时,掌声给予了他们充分的肯定与莫大的鼓励。有时,我也带点小礼物奖励他们。在蜗行不止中,我看到了他们的慢美成长。甜蜜的时光总是很短暂,在与孩子们的互动中,下课铃声响起。在我收拾教材、教具时,邵同学小心翼翼地递过来一块饼干,并口齿不清地与我说着什么。虽听不清楚他说的话,但我知道那是他对我的一种亲近、一种感谢。我微笑着愉快地伸手接过他递过来的饼干,友好地对他说一声“谢谢”。几乎是同时,教室里传来同学们与我道别的“再见”声,我与他们挥挥手,说一声“再见”,带着愉悦的心情走出无比温馨的教室。

五年里,不少同学和我加了QQ与微信。学校组织春游、秋游、健康节等活动,王同学、钱同学会提前给我发来信息;徐同学、于同学、郑同学会给我的微信与抖音点赞、留言;黄同学、吴同学因记不清某餐巾花折叠过程,让我拍视频发给他们。每逢节日,不少同学给我发来祝福呢!

一声问候,一声道别,传递着文明礼仪带来的温暖;一块糖果,一块饼干,收获了他们特殊的爱的甜蜜;一条短信,一个点赞,一个祝福,感受着他们发自内心的无限美好。

在活动中领悟,在实践中成长

□ 市城北实验小学 乔文大

听完左媛媛老师的《可能性》公开课之后,我对小学阶段如何教授这个相对抽象的知识点有了更深的理解。它属于“统计与概率”领域中的“概率”分支,并被视为所有学生在未来都应具备的关键性认知技能之一。这种能力有助于培养学生的随机观念,以更全面地理解和感知这个世界。审视整堂课的过程可以发现,教者的角色已经发生显著转变,原本的知识传播者的角色被赋予更多的责任——成为一个策划者及指导者。这样的改变有效地激发了学生主动参与课堂的积极性,使他们能够积极表达自我见解并始终保持高涨的热情投入于学习过程之中。为了更好地帮助他们学习,左老师选择了一种寓教于乐的方式,通过设计各种互动性强的活动环节,激发学生的好奇心,并让他们在活动中自然而然地接触到概率的概念。回顾整节课,其主要特色包括:

一、紧密围绕教学目标,精心构建教学架构

在授课之前,左老师以狄青“百钱定军心”的故事导入,体现了小故事大智慧,成功拉近了师生间的距离。而在接下来的教学中,她凭借热情洋溢的态度、富有感染力的话语及丰富多彩的实践活动,创造出了轻松愉悦且具有挑战性的学习环境,鼓励每个孩子积极参与并主动探究。为了使學生能理解并感知到随机事件的发生概率及其所遵循的游戏规则之公平性,教者的授课方式也十分注重实践操作,通过把抽象的概念融入日常生活实例的方式,帮助同学们更好地理解和掌握知识重点、解决难题。这样的教育方法不仅得到现场所有老师的赞赏,也让大家看到其独特且有效的价值所在。

二、让学生在活动中亲历数学,体验数学

《数学课程标准》明确指出:“让学生在具体的数学活动中体验数学知识。”基于这点,左老师创设了抛硬币、设计抽奖箱的活动,学

生在一系列的数学活动中,逐步丰富对不确定及确定现象的体验。紧贴生活的实例有助于增强学生的学习动力并提高他们的参与度,不仅引起了孩子们强烈的兴趣,还让他们意识到数学在生活中无处不在。此外,通过让孩子们使用“一定”“可能”“不可能”来描述日常生活事件的方式,使他们更加深刻认识到数学的重要性。

教师精心策划了一系列有趣且层次不同的活动,让学生参与观察、猜想、实验并分享他们的发现。同时,课堂上采用了班级授课、小组合作等多种教学模式,确保每一个学生都有平等的机会参与到课程当中来,亲身体验知识形成的全过程,逐渐积累关于不确定性事件的理解。

三、注重多媒体应用,有意识地突破教学的重难点

借助于多媒体教学手段,课堂展示出鲜明、生动的画面,有效降低学生在理解过程中的困难度。此外,动静态结合的设计有助于提升学生的专注力并激发他们的求知欲望。在本节课里,教师把某些难以捉摸的概念具体呈现出来,比如通过希沃白板展示了“抽奖箱,可以直接拖动红、蓝球”的例子,这样的方式既生动又直观形象。

四、及时关注学生情感需求,适时评价激励

在教学过程中,我们应当注重培养学生对数学课程的热情以及自我肯定的信心。这不仅有助于提升他们的学习成绩,更能够激发他们对于知识探索的兴趣。在这堂课上,教师始终以敏锐的目光捕捉每一个可能的机会来进行引导,并且适时给予赞扬和鼓励。这种做法对学生产生极大的推动效应,让他们更加主动、热情地投入到数学的学习之中去。每一次的成功尝试都带给孩子们无尽的乐趣,而老师的关爱也进一步增强了他们战胜困难的决心和勇气。因此,这样的课堂教学方式取得了显著的效果。

太奶奶的红烧狮子头

□ 市汪曾祺学校九(6)班 倪沫阳

太奶奶离开我们已经有十多年了,但是那个两鬓白发、身形微胖、慢条斯理、受人爱戴的老太太,一直留在我的记忆盒子里,时不时地被打开。

有一天我在饭店吃饭,吃到一道红烧狮子头,记忆的盒子立刻打开了。这不是太奶奶最拿手的家常菜吗?

记得小时候,只要到过年,我们这一大家子——所有太奶奶的晚辈都要回到老家,到太奶奶居住的老房子里去向她拜年,而她会提前三天准备最地道的食材,只为做这一道家常菜——红烧狮子头。什么部位的猪肉,在砧板上斩多久,放入哪些配料,狮子头在锅里用小火煮多久,都是经过精心考量的。太奶奶每年这个时候,就仿佛是一个超级大厨,她的几个儿媳妇也都帮她打下手,准备一些姜、葱、蒜什么的,洗干净了,给她备用。我经常会跑过去捣乱,拿着这些佐料到处跑,手又不老实,一会摸摸眼睛、一会摸摸鼻子,任性不了三秒,便被辣得眼泪鼻涕横飞。太奶奶总是温和地笑着说:“乖乖啊,辣着了吧?”一边说,一边拿毛巾帮我擦脸。

太奶奶做的红烧狮子头特别大,真像动画片里一个个狮子的脑袋。至于为什么要把狮子头做得这么大,太奶奶是有主见的,她说:“你们回来一趟不容易,家里人,要吃就弄得大一点,吃个痛快!”红烧狮子头上桌后,面粉的,软软的,弹弹的,猪肉香夹着松子香、葱蒜香,让人忍不住去问,可不可以吃两个?

后来太奶奶过世了,她的后人们也会做这种红烧狮子头,手法基本相似,却再也不是那记忆中太奶奶的味道了。就像汪曾祺先生说过的一句话——“他乡咸鸭蛋,我实在瞧不上”,别人做的红烧狮子头,我也实在瞧不上。

太奶奶的红烧狮子头,给我们留下的美好记忆不会被遗忘;太奶奶把一件事做到极致的执念、做到尽善尽美的态度,更值得我们一生铭记。

指导老师 王子瑛

“吃什么吃,你看你都胖成什么样子了!”每次我拿出一包零食,准备美美享受一下时,总是被他毫不留情地一把夺过。我知道自己胖,但被他如此直白、毫不掩饰地戳穿,心里还是怪不是滋味的。

“不借!考试成绩稀烂,就光知道玩!”我兴冲冲地向他借悠悠球玩一会儿,他拒绝得干脆利落,翻脸比翻书还快!

这算什么朋友!我常常忿忿不平地想。

那天自习课,我独自坐在桌前,对着那张满布红叉的试卷,心情跌至冰点。窗外,天色如墨,一场突如其来的暴雨倾盆而下,雨点猛烈地敲击着窗户,“啪啪”作响,每一声都仿佛重锤,狠狠敲打着我脆弱的心。

“哟,这分数,你考试时忘带脑子了吗?”一个戏谑的声音突然在我耳边响起。

“滚!”我转过身,不耐烦地瞪了他一眼。

他挑挑眉,对我笑道:“这点挫折就承受不住了?真没用!”

“是,我就是没用!我不配做你朋友,你去交有用的朋友好了!”我大声向他吼道,眼泪不由自主地流下来……

好朋友不是应该互相安慰嘛,为什么他总是往我的伤口上撒盐!

大概是看出我真的生气了,他收住笑容,把手轻轻地搭在我的肩膀上,认真地说:“生气有用吗?提高成绩才是硬道理,考试失分是有原因的。来,我们先一起分析分析试卷。”就这样,他耐心地陪伴我,一题接一

周末的早晨,阳光洒满大地,温暖而明媚。我和妈妈一起去菜场买菜。这是我第一次买菜,感到十分新奇。

一走进菜场,就看到里面人山人海,热闹非凡。卖菜的吆喝声、顾客的还价声、喇叭里的宣传声交织在一起,就像炸开了锅,连妈妈同我说话都要提高十几分贝才能听清楚。

我们先来到蔬菜区,只见摊上的菜品琳琅满目。红彤彤的西红柿安静地坐在一起,个个戴着绿油油的小帽子,可爱极了;青菜绿油油的,那嫩嫩的叶子看着就很新鲜;茄子紫紫的、长长的、弯弯的,乍一看真像一个小月牙。妈妈一边精心地挑选着,一边告诉我她的挑菜秘诀:挑选西红柿要选颜色鲜艳、表皮光滑的,这样的西红柿比较新鲜;挑青菜呢,要选叶子翠绿、没有黄叶的,这样的青菜水分足;茄子要选颜

我的“毒舌”好友

□ 市汪曾祺学校九(7)班 吴家桐

题,细致入微地剖析着试卷上的每一个错误。

窗外雨过天晴,教室里的同学们陆续离去,夕阳的余晖温柔地穿透窗玻璃,为两位专注的少年披上一层梦幻般的橙红色光辉。

直到我把所有的知识点都搞懂,他又一针见血地指出我的问题关键所在:“你知不知道你上课光顾着记笔记,却不去动脑筋思考,做了很多无用功!”

我有些为难:“我……我手速慢,怕记不完。”

“那你为什么不早说!以后上课要以理解为主,如果笔记有遗漏,下课后找我比对。”

就这样,一天天地,在他“毒舌”而又热心的帮助下,我的成绩提高了不少,也重新找回了自信。

我慢慢地明白,他的“毒舌”之下,藏着一颗毫无保留的赤诚之心。为了我不长胖而不让我吃零食,为了让我多学习而不借球给我,用激励法让我重树学习的信心,毫无保留地帮助我提高成绩……挑刺,是很疼,可是只有将长在肉中的刺挑干净,才能更健康地成长。这才是真正的友谊!

“别以为你考得不错就可以高枕无忧,赶紧滚去学习!”我的“毒舌”好友又来了……

指导老师 聂芳伟

买菜记

□ 市实验小学东校区三(11)班 朱胤菲

色深紫、形状饱满的,捏起来有一点弹性的更好……我认真地听着妈妈的讲解,一本正经地说:“果真生活处处都有学问,妈妈,您太厉害了!”

接着,我们来到水产区。摊主们满脸笑容,不断地问着:“今天吃什么呀?”每个摊位上都有活蹦乱跳的鱼、张牙舞爪的螃蟹,还有晶莹剔透的虾。我看着盆里的鱼,它们游来游去,似乎还不知道马上就要成为餐桌上的美食。妈妈买了一条大鳊鱼,准备做一道红烧鱼,她说吃鱼的孩子聪明、吃鱼的老人长寿。

今天买菜,我不仅学到很多知识,最重要的是感受到了妈妈对我的爱。我以后要多陪妈妈,帮她做一些力所能及的事情。

包花卷

□ 市第一小学 五(5)班 张信依

试。我便将面团递给她,她也有模有样地揉了起来,但在拉面团的时候拉得太长了,面团有点变形。她不甘心地又揉了几次,然后心满意足地交给下一个同学。

我又从教官那儿领来一根擀面杖,开始擀面。双手抓住擀面杖的两端,使劲向前推,并且擀面时要向各个方向擀,这样可以让面团均匀变薄。可我们这桌的面团经过我们一桌人的捣鼓,已经变成了“四不像”,不仅形状不规则,而且有的地方薄、有的地方厚。

还没等我们“修理”面饼,教官已经教我们在面饼上刷油,我赶紧有模有样地把油刷上:将刷子贴在面饼上,轻轻地从外至内把油均匀涂抹在面饼的每一处,接着是撒盐、撒葱花、放进肉馅。嗯!花卷已经初具雏形了,最后将它卷起来送去蒸。

在焦急的等待中,花卷出锅了!我迫不及待地拿起一个花卷,咬上一口。刹那间,一股葱香味伴随着淡淡肉香,充斥着我的鼻腔和口腔,软糯的口感加上可口的味道在味蕾上绽放!

指导老师 徐加浩