



新课标背景下小学体育分层教学实践探讨

□ 市汪曾祺学校小学部 蒋凌

新课标背景下,小学体育教学正面临着前所未有的机遇与挑战。随着教育改革的不断深化,小学体育教学不仅需要关注学生的身体健康,还需致力于培养学生的核心素养,促进其全面发展。分层教学作为一种新型的教学方法,因其注重个体差异、关注每个学生的个性化需求,在小学体育教学中得到广泛的应用和推广。

一、分层教学的基本概念及重要性

分层教学,是指教师根据学生的现有知识、能力水平和潜力倾向,将学生科学地分成几组水平相近的群体进行教学。这种教学模式打破了一刀切教学方式,使教学内容、教学方法和教学评价更加符合学生的实际需求,有助于激发学生的学习兴趣,提升其学习效果。

在小学体育教学中,分层教学的重要性主要体现在以下几个方面:

- 尊重学生个体差异:**每个学生都是独立的个体,其身体素质、运动能力和兴趣爱好各不相同。分层教学能够充分考虑这些差异,为每个学生提供适合其发展的教学内容和方法,从而实现因材施教。
- 提升教学效果:**通过分层教学,教师能够针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学计划,使教学更具针对性和实效性。这不仅能够提高学

生的学习兴趣,还能使他们在适合自己的学习环境中获得更好的学习效果。

3. 培养核心素养:分层教学不仅关注学生的运动技能提升,还注重培养学生的体育精神、合作意识和创新能力等核心素养,有助于学生的全面发展。

二、新课标背景下小学体育分层教学的实施策略

1. 科学划分学生层次
科学划分学生层次是分层教学的基础。教师应根据学生的身体素质、运动能力、学习兴趣和态度等因素,将学生分为不同的层次。在划分层次时,教师应充分尊重学生的意愿,避免给学生带来不必要的心理压力。同时,层次的划分应具有一定的灵活性,随着学生学习情况的变化,层次可以进行相应的调整。

- 2. 制定分层教学目标**
针对不同层次的学生,教师应制定不同的教学目标。对于基础较差的学生,目标应侧重于基础知识的掌握和基本技能的训练;对于中等水平的学生,目标应侧重于技能的提升和综合素质的培养;对于优秀学生,目标应侧重于高难度技能的掌握和创新能力的培养。通过制定分层教学目标,使每个学生都能在适合自己的学习环境中获得进步。
- 3. 优化分层教学内容**

分层教学内容选择应根据不同层次学生的实际需求进行。对于基础较差的学生,教学内容应侧重于基础知识的讲解和基本技能的训练;对于中等水平的学生,教学内容应适当增加难度,注重技能的提升和综合素质的培养;对于优秀学生,教学内容应更加具有挑战性和创新性,注重高难度技能的掌握和创新能力的培养。同时,教师还可以根据学生的兴趣爱好,适当调整教学内容,激发学生的学习兴趣。

4. 创新分层教学方法
分层教学方法的选择应根据不同层次学生的特点进行。对于基础较差的学生,教师应采用直观演示、分步讲解、个别辅导等方法,帮助学生掌握基础知识和技能;对于中等水平的学生,教师应采用小组合作、讨论交流等方法,提升学生的自主学习能力和合作意识;对于优秀学生,教师应采用启发式教学、探究式学习等方法,培养学生的创新思维和解决问题的能力。

- 5. 完善分层教学评价体系**
分层教学评价体系应具有一定的灵活性和多样性。针对不同层次的学生,教师应采用不同的评价标准和方法。对于基础较差的学生,评价应侧重于基础知识的掌握和基本技能的训练情况;对于中等水平的学生,评价应侧重于技能的提升和综合素质的培养情况;对于优秀学生,评价应侧重于高难度技能的掌握和创新能力的培养情况。同时,评价还应注重过程性评价和终结性评价的结合,关注学生的学习过程和成长轨迹。

我与鲁迅面对面

□ 市外国语小学 赵蕊

鲁迅(眸中闪烁):“在日本的日子里,我见识到了不同的教育理念,尤其是他们对于科学的重视、对个体发展的尊重。我认为,教育应如春风化雨、润物无声,让孩子在自然中领悟、在实践中学习。比如《藤野先生》,就是我在异国感受到师生之间那种超越国籍的深厚情感以及老师严谨治学的态度,这对我影响颇深。”
我:“您理想中的教育是什么模样?”
鲁迅(笑咪咪地):“我理想中的教育,应当是《故乡》中闰土捕獐的场景,孩

子们能在广阔的天地间奔跑而释放天性,同时又能获得必要的知识和技能;又如《阿长与〈山海经〉》里的阿长,虽粗中有细,却能激发孩子们探索未知的好奇心。教育不仅仅是知识的传递,更应是灵魂的滋养,要让每个孩子都能发展自己的兴趣,成为独特而完整的人。”
我:“那么,面对社会压力,如何平衡理想与现实?”
鲁迅(意味深长):“孩子们啊,你们是国家的未来、世界的希望。记得《药》里的那句‘你们是吃过人的,将来也会吃人’,这是警醒也是激励,告诉你们要做改变历史的人,而不是重复悲剧。你们要勇敢地追逐梦想,就像《呐喊》中所说的,不断突破,不断前进,因为‘世上本没有路,走的人多了,也便成了路’。”

时间的答案

□ 市汪曾祺学校九(5)班 徐雅

和情感,是岁月沉淀下来的爱与记忆。时间的答案,让我懂得了珍惜亲情,尊重那些承载着过去的物件。
再看那樱花,每年春天盛开,粉粉白白的花朵如梦如幻。我曾疑惑今年的樱花是否还是去年和朋友一起看过的那一朵,它们看起来如此相似,却又似乎有所不同。随着时光流转,身边的朋友来了又走,有些渐行渐远,有些却始终陪伴。而樱花,依旧年复一年地开放。我渐渐明白,每一朵樱花都是独一无二的,就像我们在不同的时间点经历的每一段友情。即使有些已经成为回忆,但它们都如樱花般在生命中绽放过美丽。时间告诉我们,要接受离别和变迁,同时珍惜当下的缘分。
妈妈在我们眼中似乎总是不知疲倦,日夜操劳。小时候不懂,为什么妈妈可以一直忙碌而不休息。随着自己慢慢长大,经历了生活的艰辛,才明白,妈妈不是不累,而是为了家庭和亲人,选择默默承受。时间让我看到妈妈眼角的皱纹、头上的白发,也让我懂得母爱的伟大和无私。
时间从来不语,却在悄无声息中回答了我们成长路上的所有问题。它用生活的点滴、岁月的变迁,让我们领悟生命的真谛,珍惜那些不经意间从指缝溜走的美好。 指导老师 张政

一个阳光明媚的午后,我坐在一家古朴的小茶馆里,对面坐着文坛巨擘鲁迅先生。我们的对话,在轻松诙谐中进行,谈及教育与理想,好似溪水流淌过青石板,清新悦耳。
我:“鲁迅先生,您一生著述颇丰,教诲深远,不知您怎么看现今的教育体系?”
鲁迅(温和一笑):“哈,说起教育,我想起了自己求学的日子,那时可真是‘读书破万卷,下笔如有神’,但也辛苦得很。现在的教育,确实丰富多样,孩子们知道的东西比我们那时候多多了,只是,有时我觉得,或许他们需要更多的空间去探索和实践,而不只是埋头书海。你看看,孩子们的背包比成人还沉,这‘负重前行’的画面,颇有几分‘战士出征’的味道。但话说回来,他们脸上的笑容少了,眼镜片倒是越戴越厚,像是‘眼镜侠’集合大会。”
我:“您曾留学日本,接触国外教育,这对您有何启发?”

丁老师

□ 市城北实验小学五(5)班 乔寿钦

丁老师正向教室走来。只见她身高约一米六,身材苗条,匀称,鼻梁上架着一副金色的眼镜。她是我们班的语文老师。她的性格可不像外表那么温柔。她有一个独门绝技——“瞪眼神功”。
记得一节语文课,上课铃响罢,丁老师迟迟没有来,教室里闹哄哄的,有些同学甚至跳起舞来。这时,姗姗来迟的丁老师刚好走进教室,把徐兴泽同学的“舞姿”看了个正着。于是,她目光如炬,瞪着徐兴泽,似要喷出火来。同学们个个正襟危坐,大气都不敢出。下一刻,教室里传出了求饶声:“丁老师,我错了!下次我一定改!”丁老师可真严厉啊!
丁老师还有一个“神奇”包包,仿佛是个百宝囊,她总能随时随地从里面拿出食物奖励给表现好的同学。但包包也有“神力不足”的时候,今天,丁老师本来要奖励我一份食物,但她一摸,包包竟然空了。于是,丁老师对我说:“我明天再让它变出食物来奖励你。而且,这包包是有利息的,明天,你就可以得到两份它变出的食物了。”本来有些失落的我,顿时欣喜若狂。
这就是我们班的丁老师,一个有着“瞪眼神功”、幽默风趣的老师,你们喜欢她吗? 指导老师 高凤

浅谈小学语文教学与心理健康教育的融合

□ 市第一小学 孔祥华

学校教育必须充分发挥课堂教学的主渠道作用,积极渗透心理健康教育,努力培养学生良好的心理素质。在小学阶段,作为具有工具性和人文性特点的小学语文教学在这方面具有得天独厚的优势,理应首先担负起这一重任。

一、小学生心理健康教育现状

从目前小学生心理健康教育的现状来看,仍有一些因素影响着小学生的心理健康。家长们对孩子要求极高,不希望自己的孩子输在起跑线上。孩子们小小年纪便被兴趣班、补课班等各种各样的班次压得喘不过气来,在一定程度上存在着焦虑不安、紧张易怒、自卑自负等不良情绪。
现如今学校虽然提倡素质教育,关注学生的全面发展,但学生的心理健康教育仍有待提高。学校虽设有心理健康咨询室,但往往只有老师值班,而没有对学生的心理辅导。学生存在一定的心理问题不能及时诉说,将其积压在自己的心里,久而久之便产生了恶劣的影响。另外,家长们对孩子的心理问题也不是很重视,他们认为小孩子没有什么情绪问题,提高学习成绩就好了,这些错误的教育思想不利于学生心理健康。

二、小学语文与心理健康教育的关系

小学语文是进行心理健康教育的主要学科。语文是学习所有学科的基础,只有习文识字,才能正确理解各个学科知识的内涵,而且语文学科中涵盖了古今中外的优秀文章,每篇文章都寄托了作者深刻的情感,是良好的心理健康教育素材。学生学习课文,了解文章的主旨思想,不仅有助于学生理解、体会文章内涵,还能引起学生的情感共鸣,从而达到良好的教育效果。此外,课文中包含了各种性格的人物,通过正、反面人物的对比,能够加深学生的印象,强化学生记忆,使学生向着正确的行为学习,同时厌恶、排斥错误的行为,这对小学生的行为起到良好的导向作用。

三、小学语文教学与心理健康教育融合的具体措施

- 深入挖掘语文教材,培养学生良好的心理素质**
语文教材的内容丰富多彩,是学生学习的百科全书,一篇篇课文就是一个个生动的例子,例子参照得好,便会起到潜移默化的作用,是心理健康教育的重要资源。例如《乌鸦喝水》这篇文章,作者通过乌鸦找水喝,告诉人们在遇到困难的时候,只有运用智慧、认真思考才能让问题迎刃而解。这些例子是心理健康教育的重要资源,对学生进行不屈不挠的心理品质的培养起到一定的作用。
- 优化语文教学方法,激发学生积极的学习心理**
在课堂教学时要根据教材特点,灵活运用教学方法,如故事法、感悟法、情境法、欣赏法、示范法、讨论法等,并加以优化。同时加强现代教育技术与传统教法的整合,优化教学流程,培育学生的创新意识,唤醒学生积极参与学习的心理,激励学生的学习意志,提高课堂

学习效率。
3. 营造健康教育氛围,塑造学生良好的心理品质

课堂是开展心理健康教育的主阵地,在课堂中营造心理健康教育氛围,可以使心理健康教育取得事半功倍的效果。首先,教师应构建宽松和谐的课堂环境。这就需要教师秉持以学生为主体的理念,对学生始终保持民主平等的态度。教师在教学过程中,应保持微笑,并多给予学生激励,激发积极的情绪。针对学生的学习,教师要有足够的耐心,采用和蔼的态度和温和的语气对学生进行引导和鼓励,而不是严厉的批评和教育。学生在这种氛围下学习,能够保持良好的心情,有助于缓解学习压力,进而取得更好的学习效果。其次,教师应创建具有活力的教学情境。小学语文课堂很容易陷入沉闷的氛围之中,学生参与互动的积极性不高,往往举手回答问题的学生始终局限在有限的几名,这使教师的教学成了独角戏。为了更好地调动学生的积极性,教师可以结合生活内容开展教学,也可以组织学生表演课本剧等。针对发言不积极的学生,教师多用期盼的目光注视他们,给予学生更多的鼓励等,促使其敞开心扉,乐于表达自我,形成积极健康的心态,真正成为课堂的主体。

4. 给予激励式课堂评价,增强学生学习的自信心

在小学语文课堂评价中,教师应秉持激励性原则对学生点评,不仅善于发现学生的闪光点,及时肯定其思考问题的思维模式或是语言组织能力,还应在学生出现疑问或回答错误时给予激励式评价,帮助学生提高学习自信心。比如,当学生有勇气提出不同观点时,无论结果是否正确,教师都要先行表扬学生敢于质疑的勇气,若回答正确,可以通过口头表扬或是适当物质奖励,使其享受成功的喜悦;若回答错误也要重点表扬学生的勇气,而后委婉提出改进意见,调动学生的学习积极性和主动性,以此发挥出课堂评价的最大价值。

5. 调整语文考核方式,强化心理健康教育的效果

调整小学语文考核方式,既是检验学生心理健康状况的必要手段,也为下一阶段心理素质教育的顺利开展指明方向与新出路。如除了做好常规的书面考核工作之外,教师可以尝试采用面对面交流的方式,提前设置一些具有教育意义的话题,如“该不该扶起摔倒的老人?”“假如你的妈妈生病了需要你照顾,但是你又非常想和小伙伴出去参加每年一次的参观活动,你该怎样选择?为什么?”“老师布置的课后作业中有一道非常难的习题,需要花费很长的时间、付诸很多的努力才能完成,你会坚持去完成这道习题吗?”……要求学生随意抽取问题并在短暂的思考后,现场讲述自己的看法与观点。这样教师就可以更加直观地看到学生的各种心理健康问题,并根据考核结果设计下一阶段的教学重点,从而提高心理健康教育的针对性与科学性,更好地促进学生生理与心理的健康发展。