



邮师毕业已近三十八年,光阴催皱了 my 额头,却吹不走我对邮师的记忆。邮师是江苏省高邮师范学校的简称,想当年,具体地说就是 1984 年那个金色的开学季,我们一帮农村娃经过八年寒窗苦读,在乡亲们艳羡的目光中从里下河地区各个地方走进了邮师的大门,组建成了高邮师范学校八四(1)班。我清晰地记得邮师的大门开在高邮这座极具文化底蕴的小城的东后街上,大门两侧的墙体上赫然书写着“博学为师”“身正为范”八个大字,静默无声而又极具震撼力,乃至后来我离开邮师走上工作岗位,这八个大字还时不时地在我脑海里跃动。我一直践行着“博学为师、身正为范”的邮师校训,努力做最好的自己。

上个世纪八十年代物资还是比较匮乏的,而十六岁的我们正是身体拔节生长的黄金时期,这个时期需要足够的或者说不是太缺乏的营养来滋养。从小学一年级到初中三年级毕业,我几乎都是坐在教室第一排,因为我身材比较瘦小。好在十六岁走进邮师大门,我遇到了一个好食堂,每天不但能吃饱肚子,而且还吃得有滋有味,甚至可以说是一种享受。记得每个月学校发给我们二十八斤饭票和十五元菜票。十五元是什么概念?要知道那时普通工人的月工资也就四五十元,而那时候的工人又有谁舍得拿出月工

友谊会褪色,誓言会遗忘,亲情却如一颗璀璨的明珠,无论岁月如何流转,始终在内心最柔软之处散发着纯净的光芒。

国庆假期,我再次踏入那个熟悉的车库,昏黄的灯光“啪”的一声亮起,老藤椅和小木桌静静映入眼帘。一瞬间,我呆立原地,思绪如脱缰的野马,飘向了往昔,仿佛又看到坐在椅子上的太爷那慈祥的面容。

“涵涵,过来。”太爷向我轻轻招手。我像一只欢快的小鸟迅速跑到他身旁。太爷那满是皱纹却无比温暖的手,将一只面包轻轻塞入我的上衣口袋,又把一杯牛奶放在我手中,目光中满是疼惜:“上学辛苦,别饿着。”还没等我反应过来,太爷又准备给我拿其他吃的。我急忙转身出门,头也不回地说道:“不要了,够了。太爷,我先走了。”上学路上,我撕开面包袋,面包干巴巴的,嚼在嘴里如同木屑一般;牛奶

“皮蛋”当妈妈了

□ 市第一小学五(5)班 环唯妙

“皮蛋”是谁?它是我家那只既可爱又聪明的法斗狗。

昨天放学回家,皮蛋竟然没有来迎接我。这是咋了?随后,我又往狗笼子那儿一看,居然连个狗影子都没有。我立马急了,大声地喊起来:“皮蛋呢?我的皮蛋呢?被谁偷啦?”

妈妈从厨房里走出来,笑着说道:“妙妙,别紧张,皮蛋被你爸爸带到医院去生小狗啦!”我一听,才想到皮蛋早已是准妈妈身份了。

过了一会儿,妈妈的手机传来“噹”的一声,原来是爸爸发来视频——只见打了麻醉的皮蛋躺在手术台上,小舌头已经伸了出来,看上去真让人心疼。

我们在家中焦急而又紧张地等待着皮蛋的消息。不久爸爸又发来一个视频,那视频太让我兴奋了——只见一只和我巴掌般大的小狗躺在桌子上,它的绒毛白中透着黄、黄中透着灰,两只小耳朵是黑的,四个小爪子一伸一缩的,可爱极了!

现在呢?可爱的皮蛋身体已经恢复了。当然,它也到了一个当母亲的责任。瞧,小狗往哪爬,皮蛋就往哪走,时不时还伸出舌头舔舔自己的小崽子。就连我摸一摸、抱一抱小狗,皮蛋都对我喊呢。

皮蛋当妈妈了,我们家多了一位新成员,真开心! 指导老师 徐加浩

邮师记忆

□ 市汤庄镇沙堰小学 卢有林

资的三分之一用于个人吃饭呢?早上我喜欢吃食堂里的油条、油饼,外加一碗稀粥、一碟小菜。上午结束了全部的课程,早就饿得前心贴后背了,一般情况下我总是冲在前面奔向食堂。食堂里的爆炒猪肝、红烧大肉圆等美食在诱惑着我,总让我情不自禁地咽着口水,给了我奔跑的力量。当年邮师食堂的大肉圆真的是名副其实,又大又圆,静静地“养”在酱色的油汤里。食堂师傅用一柄长勺子从菜盆里舀起一个肉圆的时候,我还期待着多带一些油汤,因为大肉圆吃完了,用油汤拌米饭也是一道美味。晚餐最诱惑我的就是肉包子了,这个肉包子个大肉满油汪汪,咬上一口,满口生香,煞是解馋。最美妙的事情就是部分女生用不完饭菜票,这就成了大胃口男生的额外惊喜。说来惭愧,那时的我学业不算优秀,外貌谈不上玉树临风,这样的好事也只有两次,而且是一个女生送给她心仪的男生,而这个男生也用不完就转手让给了我。我感谢邮师食堂,为我提供了长身体所需要的营养。毕业那年我身高一米七零,体重一百三十斤。

车库里的旧时光

□ 市汪曾祺学校八(13)班 王梓涵

很甜,甜得有些发腻。

结束了一天忙碌的学习,晚自习下已经八九点了。回家经过车库时,看到里面的灯还亮着。太爷坐在那把老藤椅上,眼睛盯着电视。听到我的脚步声,他微微转过头说:“回来了!一天辛苦吗?来吃点水果吧,这里有香蕉。”我看到香蕉,下意识地摆了摆手,随口应了一声便匆匆上楼了,丝毫没有注意到太爷眼中那一抹稍纵即逝的失望。

太爷给人的感觉,既慈祥又带着一种老师特有的威严。他的肩膀曾经无比厚实,扛起了曾经贫穷的小家,也扛起了乡镇学生的希望。尽管他有时很严厉,但每逢假期,我总是

一个人遇到好老师是人生的幸运,邮师三年给我印象最深的老师要数沈桂登老师了。我实在算不上一个优等生,在同学、老师眼中也就是这么一个普普通通的角色。然而在我师范毕业前夕见习期间,意外地遇到了一件足以唤醒我人生自信的事情,班主任沈桂登老师竟然指派我担任见习二组的组长,组内有七位同学。也许我是兴奋过了头,见习期间竟然做了一件荒唐事——将一位调皮捣蛋的学生揪到黑板前,让他面朝黑板,双手举起伏在黑板上。有人向带队老师汇报了这件事,带队老师勃然大怒,当场训斥了我,并说要严肃处理。我预感到事情的严重性,满脸通红、呆若木鸡地站着,脑袋晕乎乎的。沈老师知道后立即将带队老师请到一旁,两人争论了好长时间,我最终得到了带队老师的谅解。事后,沈老师态度和蔼而又又不失威严地对我说:“你即将走上工作岗位了,任何时候、在任何学校都不能做伤害学生的事情。”我用力点了点头。时隔几十年,也许沈老师早已忘记了他曾经信任过、教导过的一个不起眼的学生,但我一直铭记在心,并以沈老师的教导警示自己。

三年求学路,一生邮师情。邮师早已被撤并,但我相信,只要记忆在,邮师是所有邮师学子心目中永远的邮师。

喜欢跑到他那里。在那里,没有妈妈的唠叨,只有自由自在。太爷虽是一位八十多岁的老人,但学习能力超强,智能手机、各种家电都能熟练使用。每次看到我来,他总是特别高兴,但也不忘叮嘱:“你要好好学习啊!”“上了大学就好了。”有时还会告诉我一些人生道理,像“失败不可怕”“连自己想赢都不敢说,还是别参赛了”……那时觉得厌烦的话语,如今却再也听不到了。

妈妈的一声呼唤,将我从回忆中拉回现实。看着眼前空荡荡的车库、落满灰尘的老藤椅和小木桌,泪水模糊了我的双眼。回忆里的面包和牛奶,再也品尝不到曾经的味道了。去年那个寒冷的冬天,那位温暖的老人离开了。我的思念再也无法传达给他,但他的爱永远深深扎根在我心中,成为我生命中最珍贵的宝藏。

指导老师 崔 雯

默契大挑战

□ 市城北实验小学四(6)班 张昱瞳

速,可是一开始总是不能把握好速度,一次次地摔倒。终于,我想到一个办法——喊口令!“一二,一二……”果然,不到一分钟,我们就练成了“快马加鞭之术”。

决赛开始了。虽然一切都准备好了,可我还是腿发软,心也怦怦跳,手心都冒汗了,眼睛死死盯着终点。开始跑了,我们起初落后一点,后来一起加速冲向终点。哦,得了第二!我们欢呼雀跃,开心得一蹦三尺高。

这次游戏,不仅锻炼了我们的身体协调性,更让我们体会到了团队合作的重要性。

指导老师 孙 彦

月夜

□ 市外国语学校 张传鑫

笑容,静静地望着大地。几朵灰色的、薄薄的云萦绕在它的身旁,宛如仙女舞动着衣袖。皎洁的月光照在我床前,好似覆盖一层霜。那月光与有些清凉、带点香味的夜气交织在一起,使人心情舒畅……

我爱这月夜。

指导老师 赵桂珠

小学数学教学中培养学生创新思维的策略探析

□ 市实验小学城南校区 王一平

在小学数学教学中,教师要注重培养学生的创新思维,让学生具备良好的逻辑思维、发散思维和想象思维,从而促进学生的全面发展,让其更好地适应社会的发展需求。

一、发挥辅助学习工具的作用

小学生年龄较小,在面对有一定抽象性和复杂性的数学知识时,难免会出现厌烦情绪,对枯燥乏味的课堂教学热情不高。教师要从学生身心特点出发,在教学当中利用丰富多样的辅助教学工具,以增加教学的趣味性,激发学生的学习热情。

比如在教学“圆的认识”时,教师可以从学生习以为常的教室座位出发,利用多媒体技术向学生展示出两种座位安排形式,一种是半圆形、一种是马蹄形,然后让学生结合手中的道具,自己动手摆一摆哪一种座位安排的听课效果最好;学生要如何围绕教师坐,能够在同样的时间内听到教师一样的声音。学生通过摆放发现,以圆形围绕中心来进行排列的方式能够确保每一个点离中心的位置是相同的,所以这种排列方式作为座位的安排上课效果会更好。随即,引入到圆的特性知识点完成教学。

二、开展一题多解教学

同样一个数学问题,其解题的方式往往多样,因此若要培养学生良好的发散思维,教师就要让学生在掌握基础解题方法的前提下,尽可能多地探索不同的解题方式。

比如在教学“和倍和差倍”的知识点时,教师可以用篮球比赛为例,对学生提问: A 班级在篮球比赛当中整场得到了 42 分,下半场得分是上半场的一半,通过分析这一道题所给的条件,请问上半场和下半场的得分分别是多少?学生通过分析教师所给的信息,得出上半场是下半场得分的两倍,结合之前所学的知识点,学生能够使用不同的解法来对其进行解答。比如可以通过假设上半场的得分为 1、下半场的得分为 2,列出计算式,42÷(2+1)=14,得出 1×14=14、2×14=28,验证 42-14=28、42-28=14,即上半场得分为 28、下半场得分为 14。有的同学还可以将下半场得分数设

快乐是什么?杜甫的快乐是听说国家打胜仗时的“白日放歌须纵酒,青春作伴好还乡”;孟郊的快乐是登科后的“春风得意马蹄疾,一日看尽长安花”;毛泽东的快乐是长征后“更喜岷山千里雪,三军过后尽开颜”……我也有我的快乐。

快乐是攻克难题后的喜悦。一次数学考试,我飞快地写到一大半,被一道题目难住。由于怕在试卷上写错,我就在草稿纸上列出算式、反复验算,终于得出答案,可又觉得有些不对劲。于是我又算了一遍,和前面的答案完全不同。眼看时间一分一秒地过去,额头上渐渐渗出细密的汗珠,我开始急躁起来,转而想到,只有通过自己的努力才能解决问题。我静下心来,重新审视这道题,先把图画好,再一步一步分析,仔细地计算,终于解出了这道题。那一刻,我感到无比快乐!那是从困难中解脱出来的快乐,是从挑战中获得胜利的快乐。

快乐是朋友互相帮助的笑

为 X,列出方程式 X+2X=42,计算得出 X=14、2×14=28,因此上半场得分为 28、下半场得分为 14。不同的解法,体现出了学生对于问题的分析角度不同。学生只要能够正确地解析上半场得分是下半场得分的两倍这一关系,那么就能够从相关的知识点出发来完成问题的解答。教师要在教学的过程当中利用一题多解来发展学生的思维,提高学生思维的灵活性。

三、创造性地进行提问

提问是课堂教学的重要教学方式之一,借由提问,能够稳步推进教学的进程,激活学生的思维,让学生紧跟教师的教学节奏,完成学习任务。教师可以利用提问,以问题解决的方式来引导学生思考,提高学生的热情,促进师生之间的有效互动。

比如在教学“圆的周长”时,教师首先可以利用多媒体技术向学生展现出正方形的图片,并且询问学生,这是什么图形?其周长是如何计算的?然后再展现出圆的图片,让学生观察圆的周长应该如何计算得出。教师可以让学生以小组合作的方式,自行探讨出如何计算圆的周长。有的小组认为可以用一根绳子绕着圆的外部一圈,然后用直尺测量绳子的长度;有的小组认为可以以圆上任意一点在直尺上滚动,直到与这一点重合。随后,教师可以向学生发放大小不一的圆的模型,用小组刚刚所提出的方式来测量出圆的周长,并且将其记录下来。通过对不同圆周长的测量,学生将其周长、直径以及二者之间的比例值填写在表中。学生通过思考,发现圆周率是一个近似值,所以由此所计算出来的圆的面积也是近似值,从而产生疑问,圆面积的精确值能够计算出来吗?教师可以让学生讨论这一问题,并在教师的引导下,将圆通过等量分割变成长方形,从而求出圆的面积。但是圆切割之后所形成的长方形,并不是真正的长方形,而是一个无限趋近于长方形的图形,所以从这一点上来看,圆面积的精确值是无法求出的。在探讨的过程中,学生会根据自身的思考来提出新的问题,以加深学习。

快乐

□ 市实验小学西校区六(7)班 王玥文

容。一个假日的清晨,我和朋友去爬山。晨光刺穿厚重的云层,为大山描绘出金色的轮廓。轻风拂过,带着露水和芳草的清新,让人精神焕发……我们踏着石阶快速往上攀爬,一路有说有笑,可是爬到半山腰,我已累得上气不接下气,只得弯着腰,双手支撑着双膝。此刻,我只想坐下好好歇歇……这时,朋友伸手拉起我,用鼓励的眼神看着我。我全身仿佛注入了一股强劲的力量。我们爬上山顶,感受着“会当凌绝顶,一览众山小”,相视一笑,劳累烟消云散,取而代之的是满心喜悦。

快乐就像那爱捉迷藏的顽皮小孩,偷偷地藏在攻克难题后的喜悦里,藏在朋友互相帮助的笑容中,藏在生活的角角落落…… 指导老师 吴 佳