



那一树树洁白的广玉兰

□ 汪素

教学楼南侧,矗立着一排郁郁葱葱的广玉兰,这是我服务了九年的高邮实验小学教学楼前的广玉兰。

1981年秋季开学,我和五位女同学一起调进了高邮实小。

校长室里,接待我的是单仪芳校长。单校长五十岁不到,戴眼镜,目光和善,让你不感到拘谨。她朝我看看,说你们几位新来的老师,为我们学校增添了活力,希望你们好好工作,向老教师学习,做出自己的特色。然后领我到教导处,由教导处安排我的具体工作。

业界传闻实小有三位男主任辅佐着三位女校长。三位女校长是单仪芳校长和王国英、周慧娟副校长,三位男主任是王勃主任和周瑞祥、张棣泉副主任。

说话间从校长室穿过大办公室到教导处。这是一长溜平房,中间是老教师办公室,排满了办公桌,办公室东西两头各有一间,分别是校长室和教导处。周瑞祥主任跟我讲话,说让我教一个六年级班的语文兼班主任工作。原来是说教数学的,怎么要教语文呢?周主任说,一个好师范生,应该什么学科都拿得起,现在需要你教语文,待以后有条件再改吧。我是个好师范生吗?服从命令听指挥吧。

我对教语文有畏惧感。我心中的

语文老师,满腹经纶,出口成章,谈古论今,信口拈来,而我嘴拙,怕说话,我教语文,一定呆板无趣。我还觉得语文教学缺少理性思维,虽然这个想法是片面的、不对的,却是我当时对语文教学的真实想法。

事后有老师告诉我,因一位语文老师改教了数学,他的课就落在我身上,他就是谈老师。这是我第一次听说谈老师,后来,我与他同办公室,连续七年同教六年级数学。

我做了六年级班主任,教的课有语文课、作文课、班会队会课、劳动课等,外加每天早上的早读和早操后五分钟的晨会课。

和我搭班的是数学老师左文华。左老师已退休,学校聘她教六年级数学。左老师早年毕业于南京国立师范学校,还记得当时她和我说的话:文革十年,吃了那么多苦,没有好好教学,现在心情舒畅了,要认真认真教几年呢。左老师工作认真负责,能上课,会手工,善唱歌弹琴。她每天比我早到校,早早站到教室门口,督促孩子们读书。常看到她两只烧饼夹油条,咬一口,嚼几下,喝口水。问她为什么不在家吃早饭,她说习惯了,这样还可以早点到班上看看。左老师人老心不老的工作精神,我很佩服。

当时初中已按分数录取新生,考试这根指挥棒对课堂教学起着很大的作用,考什么教什么,怎么考就怎么教。六年级下学期,学生要背的东西很多,捧着厚厚的讲义,背得昏天黑地、头昏脑涨。背课文,背成语,包括解释其中带点字的字义,背课文的中心思想,背写作方法,还要背句子含义。那年的升初中考试,就是写出《种子的力》(夏衍先生所写)这篇课文中的句子含义。我十分恼恨这种什么都要背的应试方式,然而无奈。

六年级的主课老师很辛苦,考前一个月,除了体育课,其他副课都不上了,让语数两科老师上下午轮着上。这是老师之间的口头协议,是老师们忘我工作的最好注解,当然也打乱了正常的教学秩序、违背了教学规律,师生都无奈,学生尤其不开心。傍晚临下班,校领导在六年级办公室和教室门口转悠,劝老师们早点下班。领导的劝导,使老师们感到温馨,也就把劳累撇在一边。

教学楼前的广玉兰,一年四季,苍绿浓密的树冠,阔大的叶丛,天生就是小鸟的天堂。每天下午放学后,鸟儿在树间飞来飞去,一浪浪啾啾盖过教室里的书声,鸟儿似乎在催促着老师和同学,该放学啦!

六一前后,广玉兰花像出水的荷花苞,从浓密的叶间探出雪白的尖角,似尊尊玉雕。已绽放的玉兰花,洁白的瓣儿向四周舒展开,如出水芙蓉,洁净高雅,香气四溢,散发出鲜活的生命气息,让人抒情,使人愉悦。

育呼唤新的理念。只有让学习成为我们教师的自觉行为,让灵魂中永远流淌新理念,才能使我们不被时代淘汰,才能使我们的教育充满生机和活力。以往普遍认可的“一朝学成,终生受用”,到了信息化的今天,可以说已无立锥之地。一个教师,每天都要面对那一双双渴求知识的眼睛,若自己原地踏步,不仅会丢失学生的信任,更可能直接影响到教学效果。时代的发展和职业的要求,使身为教师的我们不能不产生恐慌感,不得不保持与时俱进的学习态度。

不忘“磨刀”方为良师

□ 夏俊山

的危机,不由想到妈妈说过的话:“你不磨刀,刀口钝呢,怎么割得过人家?”身为教师,即使不天天“磨刀”,也得月月“磨刀”、年年“磨刀”。当然,这里说的“磨刀”是指坚持学习进修,提升自己的教学技能、知识水平。新的时代呼唤新的教育,新的教

太太九十寿

□ 市汪曾祺学校七(17)班 吴紫菡

今年的国庆节对我来说特别有意义,因为不仅是祖国母亲的生日,我的太太也在这天庆祝她的九十大寿。

快到老家的路上,看见许多拱形气门,上面都写着“祝妈妈九十大寿生日快乐”。等到了老家,已经来了好多人。我一眼看到酒席上的美食,全是我的最爱,有喷香的鸡翅、酥脆的烤鸭,还有诱人的大闸蟹……我看得眼花缭乱,忍不住咽了咽口水。

晚宴开始。正当我们吃得津津有味的时候,主持人宣布开始手机抢红包的游戏。每个红包里有两百元、五百元、八百元不等的奖金,我赶紧参与,所获不多,依然很开心。

抢完红包,我们继续享受美食。突然一阵锣鼓声响起,舞狮表演开始了。舞狮的队伍在舞台上翩翩起舞,“狮子”的动作灵活,表演者的精神面貌更是让人赞叹。表演结束后,他们还走下舞台,与大家互动,欢声笑语,好不热闹。

随后,一个“小丑”从旁边走上舞台,我们这些小小朋友都兴奋地举起手,希望能得到一个气球。我拿到一个,又贪心地去要一个,感到非常满足。

最后,活动的高潮来临了——磕头拜寿仪式。我紧张地站在太太旁边,心里默念着:我一定要磕得响一些。终于轮到我了。我用力地磕了一个头,声音不够响亮,就去拿了一个盆,将它底朝上放在面前,在盆底上磕了一下。“当”的一声,我把盆底磕了一个大坑。

我们离开的时候,“轰隆隆”,天空一声巨响,原来是烟花啊!烟花在夜空中绽放出绚丽的光彩,更加烘托出我此刻的好心情。

指导老师 孙朝霞

美味的晚餐

□ 市第一小学五(5)班 曹瑾晨

腿啃了起来,一口下去,满口流油,鲜嫩多汁,鸡肉外的一层脆皮在嘴里发出清脆的“嘎吱、嘎吱”声。我又拿起一个汉堡,一口下去,鸡排的麻辣和芝士的浓郁在口腔里炸开,嘶!好辣!赶紧拿起奶茶,一气“龙吸水”,直接喝了大半杯,Q弹爽口的珍珠和椰果在我口腔里跳跃。“呀!真的好喝!”我不禁赞叹道。我又拿起了蛋挞,吃下一大口,顿时齿颊生香。看着餐盘里那金灿灿的薯条,我一下拿起四五根来塞进嘴里,外焦里嫩,土豆的香味在嘴里弥漫……

这顿晚餐可真美味呀!

指导老师 徐加浩

泪

□ 市城北实验小学六(4)班 冯昊豪

了一下——我居然只考了74分!我怎么面对父母呀!回家的路上,我流下了伤心的泪。

回到家,我低着头,颤颤巍巍地把试卷交到爸爸手上,让他签名。“你为什么考这么差?!”爸爸用严厉的口气责怪道。就在以为爸爸要骂我时,他却话锋一转:“这次就算了,下次……不对,不许有下次了,听到没有……”听到这话,我感动得又流下泪来。

指导老师 冯永华

浅谈幼儿园户外游戏的构建

□ 市实验幼儿园世贸园 时宏宇

户外游戏作为幼儿最喜欢的一种教学形式,是培养幼儿自主学习探索能力的有效渠道。创造一个安全、刺激且富有教育意义的户外游戏场景,让幼儿在玩耍的过程中最大化地发展其身体运动技能、社会能力和情感表达,让幼儿在与同伴的互动中学习如何协作和解决问题,十分必要。

一、幼儿园户外游戏构建的意义

(一)发展幼儿运动能力

在幼儿园开展户外游戏,对儿童体育活动的发展有着重要作用。很多户外游戏都需要跑、跳、走等,让孩子们在玩的过程中,锻炼自己的体质,掌握各种运动技巧。

(二)助力幼儿视觉发育

在幼儿园开展户外游戏,对促进儿童视力发展有着重要作用。教师让孩子们远离电子产品,多亲近自然,这样才能更好地促进他们的视力发展。

二、幼儿园户外游戏构建的现状

(一)幼儿园户外游戏的环境选择

很多幼儿园户外游戏的环境选择往往基于成人的视角和便利性,没有充分考虑儿童的具体需求和体验。这些环境通常以安全和维护成本为主要考量因素,结果可能是功能单一且缺乏创造性的游戏设施,不足以激发儿童的探索欲和创造力。

(二)幼儿户外游戏时缺乏个性引导

在当前幼儿园户外游戏环境中,常见的问题之一是缺乏针对儿童特性和兴趣的个性化引导。户外游戏的设计和活动策划往往是标准化和一体化的,忽略了儿童之间在性格、兴趣和发展水平上的差异。这种做法可能导致一些儿童感到无聊或被忽视,从而无法充分利用户外游戏的潜在教育和发展价值。

(三)教师介入游戏的时机不恰当

母亲对养花有着近乎执着的热爱,那是她生活中一抹绚丽的色彩。春夏秋冬,四季轮回,我总能在院子里看到她忙碌于花草之间的身影。曾经的我,觉得这是极其无趣的事情,甚至认为这纯粹是在浪费时间。母亲却乐此不疲,仿佛能与这些花草对话,倾听它们的心声。每当花朵绽放,她总是充满惊喜地呼唤我:“快来看,花又开了!”起初,我不以为意,可当我不情愿地走进院子,那一刹那,被眼前的美景深深震撼。粉嫩欲滴的樱花如天边的云霞,五彩斑斓的月季似绚丽的锦缎,形态各异的多肉仿若小巧玲珑的艺术品……这些都是母亲精心照料成果,每一朵花、每一片叶都凝聚着她的心血和对生活的热爱。

做饭,似乎是每个母亲都具备的技能。我的母亲会做饭,在我看来是再平常不过的事情。然而,她对我的关爱却在这平凡的举动中体现得淋漓尽致。每天晚上,她都会耐心地询问我第二天早上想吃什么,然后提前准备好食材。清晨,当第一缕阳光还未洒向大地,她便早早起床,在厨房中忙碌起来。睡眠惺忪的我,常常还未完全清醒,香气便远远地传入鼻腔。坐到餐桌前,眼前是丰盛的早餐。这早餐不仅给予我新一天努力的动力,更让我心中涌起阵阵暖意。每一口食物都饱含着母亲的爱,那是家的味道,那是幸福的滋味。

而最让我欣赏的,是母亲工

在幼儿园户外游戏中,教师的介入时机选择不当是一个常见的问题。理想情况下,教师的介入应当旨在引导和支持儿童的自主游戏,促进其社交和解决问题的能力,而非控制或过度主导游戏过程。

三、幼儿园户外游戏构建的路径

(一)提高教师专业素养

提升幼儿园教师的专业素养,可以从定期培训和持续教育开始。教育机构应该为教师提供关于儿童发展、户外游戏的重要性以及如何有效地在游戏中引导儿童的专业培训。这些培训可以采取理论学习与实践操作相结合的模式,例如,通过案例研究和角色扮演,教师可以学习如何在不同的户外游戏中做出恰当的反应和介入。此外,培训还应涵盖安全管理和急救技能,确保教师能在紧急情况下妥善处理问题,保障儿童安全。

(二)预留自主活动空间

在幼儿园户外游戏的开展中,预留自主活动空间的一个关键策略是设计多功能和可变化的游戏区域。这意味着户外游戏环境应包含各种自然和人造元素,如沙坑、水区、攀爬架和广阔的草地,这些可以支持不同类型的游戏活动,从传统的身体运动到角色扮演和探索活动。例如,通过设置可移动的设施和丰富的材料(如积木、绳子和布料),儿童可以根据自己的兴趣和创意来重新配置游戏环境,从而增加游戏的多样性和参与度。

(三)科学设计游戏强度

幼儿教师在进行游戏项目的组织与设计时,必须对游戏的强度进行科学的设计,以保证儿童对游戏活动的适应性,只有如此,才能使更多的儿童参与到户外游戏中来,并保障他们参与的范围与深度,在户外游戏活动中获得相应的收益与成长。

我的母亲

□ 市汪曾祺学校八(8)班 袁和合

作时的模样。每当她坐在电脑前,整个人仿佛进入一个专注的世界。她熟练地画着图纸,手中的鼠标如同魔法棒,在屏幕上勾勒出一个个奇妙的图案。她全神贯注地创作,眼神中透露出坚定与专注,仿佛在打造一件珍贵的艺术品。经过反复的打磨,一张结构清晰的房屋图纸便呈现在眼前,那图纸仿佛一座真实的房子,每一条线条都蕴含着母亲的智慧和汗水。我常常觉得她就是神笔马良,能将想象中的美好变为现实。在与客户交谈中,她严谨认真,眼神中充斥着坚定。她以专业的角度向客户讲解,又能用简单易懂的语言让客户理解那些复杂难懂的概念。当客户阐明诉求时,她认真倾听,给予适当的反馈,面带笑意的她让人如沐春风。每每看到母亲与人大方交谈的样子,我都由衷地觉得她真厉害,是个顶天立地的女强人。

母亲无论以何种身份出现,无论做任何事情,都让我深刻地体会到她的不平凡以及对生活的热爱。她用自己的行动诠释着责任与担当,用爱温暖着我的心灵。母亲是我人生的引路人,是我永远的榜样。

指导老师 赵云龙