



今日高邮微信
高邮日报手机报

我是班级小主人

□ 市实验小学 李红梅

做了多年班主任,尤其是经常带低年级的小朋友,总会有一种做超级保姆的感觉。班级孩子人数多,大事小事都要找老师处理。“老师,我的水杯打不开了。”“老师,鞋带散了,我不会系。”“老师,某某在走廊上追逐打闹撞到我了。”等等,不胜枚举。

孩子求助了,你不搭理、不解决肯定不行,但事事亲力亲为,面对五十多个学生,有时也确实会疲于应付。针对这样的状况,我们班特地开了一个主题为“我是班级小主人”的班会,重点讨论“如何做班级的小主人”这个话题。

班会一开始,我就对大家说,同学们,我们是一个人数众多的班集体,每天都有很多事情发生,可是如果每件事都要老师亲自去处理,你觉得合适吗?有聪明的小朋友立刻回答,不合适,老师上课、改作业,本来就很忙,不应该打扰老师。我微笑着说,谢谢小朋友的理解,其实也不是老师不愿意帮助大家,而是老师觉得每个小朋友都是班级的小主人,如果每件事情都是老师去处理了,那么小朋友就没有机会学习处理事情的本领了。所以,老师要把成长的空间留给大家,你们说对吗?同学们立刻响亮回答:对!于是,我们的下一个环节就是联系生活展开讨论,说一说怎样做班级的小主人,实现自我成长。

话题一:鞋带松了怎么办?同学们展开讨论与交流,汇报的结果是:不穿有带子的鞋。我笑着对他们说,这是回避问题,没有解决呀。又有小朋友说,请其他会系的小朋友帮忙。我追问,每次都麻烦别人合适吗?然后就有小朋友说,第一次我去帮他,我一边系一边教他,系好了再解开来,让他自己练习,把他教会,这样就解决了。我向他竖起了大拇指。

话题二:花盆打碎了怎么办?我说,每次遇到这样的事情,小朋友们最熟练的操作就是奔向办公室,向老师汇报,生怕老师不知道,但汇报能解决问题吗?花盆会恢复如初吗?小朋友回答,告诉老师,老师还要来打扫。我们可以自己解决的,自己动手把打碎的花盆扫干净,如果绿植还好的话,就重新带个花盆栽一下,不需要请老师来解决。我追问,真的吗?能做到吗?小朋友又立刻回答,能!说也巧

了,几天后的一天下午我去班级上课,发现门口有个原先白色的花盆换成了淡蓝色的,绿植也重新栽过了。确实是有小朋友处理了,但一直到现在也没人告诉我这件事,就这样默默地解决了。

话题三:忘记带书本了怎么办?毕竟是低年级小朋友,尽管平时老师再三强调自己收拾好学习用品,但忘记带书本、文具的事情还是时有发生。于是我和同学们讨论文具忘记带了怎么办。小朋友立刻就说,写完作业一定要自己把东西及时收拾好,不能忘记。可是现在已经忘记了,咋办?我追问。同学们开动脑筋,积极发言。有的说,跟旁边的小朋友协商,两个人合用一下,下不为例。我立刻表扬了他,这个“下不为例”提得很到位。正说着,突然又有一个小朋友举起来手,他说,我们和隔壁班是同一个数学老师,我们上语文课,他们班就上数学课,完全可以跟邻班小朋友借一下。我表扬他说,你真是太聪明了!然后提醒他们,跟人家借东西要有礼貌,要有借有还,最好有熟悉的人帮你去借,效果更好。大家都开心地地点头。

接着,我和同学们还讨论了诸如同学不小心把我的书本撕破了怎么办、雨披找不到主人了怎么办等一系列生活中经常遇到的问题。我把问题的主导权交给他们,让他们去自我评价、自我修正,从而实现自我管理、自我教育。最后,我们还交流了处理事情要量力而行的相关原则,比如,换大桶纯净水,让我们专业的后勤人员来干,我们的力量不够、不能勉强;再如,班级的电路总开关每天放学要关闭、早上要打开,这个涉及安全问题,小朋友也不能逞能,必须由老师操作等。

通过这一次班会的开展,我深深地感觉到低年级的小朋友有非常积极、主动的主人公意识,很愿意为班级和其他小朋友服务。作为老师,我们要学会放手、注重引导、提供平台,要教给他们解决问题的方法,要培养他们独立自主的精神与积极参与管理的热情。只有这样,每个孩子才能真正成为班级的小主人,老师也才能真正从保姆型转化为导师型。

了。猛然记起,今天要去学校!我迅速地刷牙,洗脸。餐桌上有妈妈为我做好的早餐。没有妈妈的催促、爸爸的叮嘱,吃着平时最爱的三明治,如同嚼蜡,食之无味。抬头看向时钟,七点了。快点,快点,赶紧背上书包出门,千万不能迟到。在车水马龙的路上,我贴着道路右边走,不时地看见别的小朋友有爸爸妈妈接送,心想别人可真幸福,难道爸爸妈妈就不担心我吗?爸爸妈妈太狠心了,今天回去不要和他们说话。哼!带着失落,我一路小跑着到了学校。

进了班级,这样的失落感就消失了。有老师、同学的陪伴,在学校开心地过了一天。放学铃声响起,那种感觉又突然来袭。我慢吞吞地走到校门口,看见别人有爸爸妈妈接,而我就像没人要的小孩,心里很不是滋味,更笃定了回家不理他们的决心。想着想着,就走到了家门口。

带着愤怒刚要敲门,我清楚地听见爸爸妈妈的辩论声:“这是不是过分了点啊?”“过分什么?学校离家这么近,而且我们悄悄跟在他后面。男孩子,锻炼他的独立性嘛。你看他早上走得不是很好嘛!”爸爸说道。

泪水顷刻间模糊了我的视线。那一刻我明白了,父母的爱是无声的陪伴。

指导老师 孙朝霞

为什么?一次又一次,错着相似的题目,我几近崩溃,看来得要重新复习了。雨越来越大,伞快撑不住了,哗啦啦的大风将伞带着向后飞去。我加快了回家的脚步。

忽然,身旁走过一对母子,母亲对儿子说:“你考不好,在这儿悲伤又有何用!你如今该做的,是找出问题的根源,重新面对挑战。无论风吹雨打,你都要坚定地走好你自己的路。”这话犹如刀刻斧凿一般印在我的脑海中。是啊,兵来将挡,水来土掩,没有风吹雨打,我们如何成为刚强坚韧的自己!

我昂起头,目视前方,迈着坚定的步伐,向前走去。

指导老师 王梅香

地域文化助力农村小学劳动课程建设的路径探索

□ 市车逻镇小学 薛佩琳

劳动教育作为全面发展教育体系的重要组成部分,对于培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动精神具有重要意义。近年来,随着国家对劳动教育的重视程度不断提高,农村小学也积极响应号召,加强劳动课程建设。然而,由于农村小学地理位置偏远、教育资源有限等因素,劳动课程建设仍面临诸多挑战。地域文化作为农村地区的独特资源,为农村小学劳动课程建设提供了新的思路。通过挖掘地域文化资源,将其融入劳动课程中,不仅可以丰富课程内容,还可以激发学生的劳动热情,提高他们的劳动素养和综合能力。

一、农村小学劳动课程建设的现状

(一)劳动课程认识不足

当前,农村小学对劳动课程的认识仍存在一定的不足。一方面,部分学校领导和教师对劳动教育的重视程度不够,认为劳动课程只是辅助性课程,对学生的全面发展影响不大。另一方面,家长和学生也对劳动课程缺乏足够的认识,认为劳动课程只是让学生参加一些简单的体力劳动,无法提高学生的综合素质。这种认识不足导致劳动课程在农村小学中的地位较低,课程实施效果不佳。

(二)劳动课程资源有限

农村小学由于地理位置偏远、教育资源有限等因素,劳动课程资源相对匮乏。一方面,学校缺乏专业的劳动教育教师和相应的教学设施,无法为学生提供优质的劳动课程。另一方面,学校周边的劳动实践基地和劳动教育资源有限,无法满足学生的劳动实践需求。这种资源有限性导致农村小学劳动课程的内容单一、形式单调,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(三)劳动课程实施困难

农村小学劳动课程的实施也面临一定的困难。一方面,由于学校对劳动课程的重视程度不够,导致课程安排不合理、课时不足等问题。另一方面,由于农村地区的特殊环境,如季节变化、天气条件等因素,也会影响劳动课程的实施。此外,学生在劳动过程中可能面临安全问题,需要学校采取相应的措施进行保障。这些困难导致农村小学劳动课程的实施效果不佳,难以实现预期的教学目标。

二、地域文化助力农村小学劳动课程建设的意义

(一)丰富劳动课程内容

地域文化作为农村地区的独特资源,蕴含着丰富的劳动智慧和劳动经验。将地域文化融入农村小学劳动课程中,可以丰富课程内容,使课程更加贴近学生的生活实际和认知水平。例如,可以根据当地特色农作物、手工艺等开发相应的劳动课程,让学生在劳动过程中了解地域文化的内涵和价值,提高他们的劳动素养和综合能力。

(二)激发学生劳动热情

地域文化具有独特的地域特色和民族风情,能够激发学生的好奇心和探究欲。将地域文化融入农村小学劳动课程中,可以吸引学生的注意力,激发他们的劳动热情。通过参与具有地域特色的劳动活动,学生可以感受到劳动的乐趣和成就感,从而更加积极地参与到劳动课程中来。

(三)传承地域文化

地域文化是农村地区的重要组成部分,承载着当地人民的历史记忆和文化遗产。将地域文化融入农村小学劳动课程中,可以帮助学生更好地了解 and 传承地域文化。通过参与劳动课程,学生可以深入了解地域文化的内涵和价值,增强对本土文化的认同感和自豪感,从而更加积极地参与到地域文化的传承和保护中来。

三、地域文化助力农村小学劳动课程建设的路径

(一)挖掘地域文化资源

要发挥地域文化在农村小学劳动课程建设中的作用,首先需要深入挖掘地域文化资源。学校可以组织教师、学生及家长等共同参与地域文化资源的调查和挖掘工作,了解当地的历史文化、民俗风情、特色产业等方面的内容。同时,学校还可以与当地的文化部门、博物馆、图书馆等机构合作,获取更多的地域文化资源。在挖掘地域文化资源的过程中,要注重筛选出与劳动教育相关的

内容,为劳动课程的设计提供有力的支撑。

(二)设计劳动课程内容

在挖掘地域文化资源的基础上,需要结合农村小学的实际情况,设计具有地域特色的劳动课程内容。一方面,可以根据当地的特色农作物、手工艺等开发相应的劳动课程,如种植课程、养殖课程、手工艺制作课程等。这些课程可以让学生在劳动过程中了解地域文化的内涵和价值,提高他们的劳动素养和综合能力。

车逻镇小学结合校园环境特点,特地开辟了学生专属劳动实践基地,组织学生给基地播种、除草、施肥等,让学生体验劳动的艰辛,品味劳动成果的喜悦,并开发小学劳动课校本教材,满足学生劳动教育实践需要。语文课让学生到基地观察、了解大自然;数学课让学生去丈量,去体验;科学课让学生去识别植物,丰富学生的课堂生活;劳动课让学生种植、浇水、采摘,增强劳动能力,形成劳动素养。各班主题班会活动根据选择内容,由课堂转移到了劳动实践基地。比如开展“劳动最光荣”“环境保护”“丰收节”等主题活动,让基地成为学生的乐园。

(三)创新劳动课程形式

为了提高学生的劳动兴趣和参与度,需要创新劳动课程的形式。一方面,可以采用项目式学习、探究式学习等新型学习方式,让学生在完成具体任务的过程中学习劳动知识和技能。例如,可以组织学生开展种植项目,从选种、播种、浇水、施肥到收获等环节,让学生全程参与并体验劳动的乐趣。另一方面,可以引入游戏化元素,将劳动课程设计成有趣的游戏活动,让学生在游戏中的学习劳动知识和技能。再例如,可以通过开展文学作品的赏析活动,深入挖掘家乡特色美食形成的历史背景;结合本地特产品牌美食,开展汪曾祺纪念馆、鸭蛋厂企业等研学活动;开发咸鸭蛋腌制、实地宣传、网络宣传等实践项目。

(四)构建劳动课程评价体系

为了评估劳动课程的效果并不断改进和完善课程,需要构建科学的劳动课程评价体系。一方面,可以制定具体的评价标准和方法,对学生的学习成果、劳动技能、劳动态度等方面进行评价。例如,可以制定种植课程的评价标准和方法,对学生的种植成果、操作技能、团队协作能力等方面进行评价。另一方面,可以引入多元评价主体,如教师、学生、家长等共同参与评价工作,确保评价的客观性和公正性。同时,还需要注重评价的反馈作用,及时将评价结果反馈给学生和家长,帮助他们了解自己的学习情况和不足之处,从而更加积极地参与到劳动课程中来。

(五)加强师资队伍建设

师资队伍是劳动课程建设的重要保障。为了加强农村小学劳动课程的师资队伍建设,需要采取以下措施:一是加强教师培训。学校可以组织教师参加劳动教育培训班、研讨会等活动,提高他们的劳动教育素养和教学能力。同时,还可以邀请专家学者、行业能手等到学校进行讲座和指导,帮助教师更好地理解和掌握劳动教育的理念和方法。二是引进专业人才。学校可以通过招聘、引进等方式,吸引具有劳动教育背景和专业技能的人才加入师资队伍。这些人才可以为劳动课程的设计 and 实施提供专业的指导和支持。三是建立激励机制。学校可以制定相关政策措施,对在劳动课程建设中表现突出的教师进行表彰和奖励,激发他们的积极性和创造力。

(六)加强家校合作与社区参与

家校合作与社区参与是劳动课程建设的重要环节。为了加强家校合作与社区参与,需要采取以下措施:一是加强家校沟通。学校可以通过家长会、家访等方式,与家长进行沟通和交流,了解他们对劳动课程的看法和建议。同时,还可以邀请家长参与到劳动课程的设计 and 实施中来,共同为学生的成长和发展贡献力量。二是加强社区参与。学校可以与当地社区建立合作关系,共同开展劳动实践、志愿服务等活动。这些活动可以让学生在实践中学到劳动知识和技能,增强他们的社会责任感和公民意识。同时,还可以促进学校与社区之间的互动和交流,推动教育资源的共享和优化配置。

无声的陪伴

□ 市汪曾祺学校九(12)班 李何许

许多事都随着时间的流逝而烟消云散,唯独这件事令我动容,难以忘怀。如今,它又像放电影一样浮现在我眼前。

记得那会我刚上小学没多久,写完作业,妈妈摸着我的头对我说:“从明天开始,锻炼你自己去学校、自己回家。”“妈妈,不要,我还小。”我慌忙拉着妈妈的手撒娇道。妈妈似乎没听见似的,又对我说:“你爸爸买了一张新床,以后你也要一个人睡觉了。”妈妈说完,系上围裙,走去厨房做饭了。我呆呆地站在客厅,喃喃自语:“我自己去上学?路上那么多车,你们就不怕我出意外?万一遇到人贩子,把我拐跑了怎么办?万一我睡过头了,迟到怎么办?万一……”过了好久,我才默认为无法接受的事实,拖着沉重的步伐走进爸妈的房间,把自己扔在大床里。此时此刻,我多么希望明天不要来到我身边。

伴着闹铃声,六点半,我迷迷糊糊地睁开双眼,打开房门,爸妈不在家,看来早早就出门

风雨中昂起头

□ 宋天濠

天色阴沉沉的,狂风怒吼。书包好似有千斤重,里面的几份试卷压得我肩膀似乎都要断开。一连好几次测试,我的物理成绩就是不见好转,我欲哭无泪。我一次又一次感觉到,黑云压城城欲摧。

果真,下大雨了。我撑开伞,迎着风雨,边走边想:我分明很用功了,依旧考成这般模样,