



“双减”背景下小学语文语文学科作业设计的思考与探索

□ 高邮实验小学西校区 马艳艳

作业是巩固课堂知识、完善教学活动的重要手段。针对于小学语文教学而言,“双减”政策下,巧妙新颖的语文作业设计有助于在作业改革的过程中推进教学发展,有利于学生对作业的积极完成,激发学生各项学习素养,充分促进学生的学业进步。

一、跨学科·拓展语文学科作业

跨学科作业的设计指的是将语文学科与其他学科相结合,能够在学科衔接的基础上完善学习活动,促进学习工作的优良组织,最大限度促进作业设计的高效组织。STEM理念指的是科学、技术、工程、数学四门学科的首字母缩写,也是四门学科教育的总称,由此组成跨学科教育体系。在小学语文作业设计中,以STEM跨学科理念为基础创新作业内容,在丰富教学资源的渗透下完善作业体系,保障学生对作业的积极完成。例如,在学习《只有一个地球》课文时,我们了解到由于人类社会生产生活的影

响,地球已经遭到严重伤害。于是针对该节课作业设计时,教师将信息技术与语文相结合,以小组合作的方式鼓励学生共同探讨作业内容。最终的作业成果没有固定的形式,可以是演示文稿PPT,也可以是文档形式,完成作业后以邮箱形式发送给教师即可。每组人数为4人,组内公平分工,一人负责以网络、书籍、报刊的形式查询有关数据,调查当前环境污染问题,在庞大的数据展示下感受到地球所面临的危害。其余成员需要从社会生活中了解有关地球资源情况,对地球所面临的危害提高认识,在搜集图片、文字形式资料的基础上完成作业的撰写。跨学科作业设计在群体形式下共同完成,所涉及的知识面较为广阔,单纯依靠一人之力是无法完成的,也无法针对语文学科完成作业任务,所以合作的形式能够在激发学生

二、分层次·优化语文学科作业

学习兴趣的同时,提高思想认知,探索当前地球资源紧张、环境污染的严重问题,呼吁大家共同保护我们的地球。学生完成作业后由组长将最终作业成果上传给教师,之后在语文课堂上公开点评与观看,在欣赏他人合作成果的同时也能开阔视野,真正意义上认识到地球是我们唯一的家园,我们应该保护地球。通过跨学科语文学科作业的设计实施贯彻“双减”政策,让学生既能够掌握语文知识,还可以提升综合素养,在合作共赢下收获理想作业效益。

三、激励性·完善语文学科作业

作业评价有利于学生学习自信的提

升,对语文学科作业的设计与实践产生理想作用。针对语文学科作业的设计实施,教师可以从作业设计原则与完成情况打造激励性作业评价,在作业完成过程的评价指导下,在多元评价主体的显现下实现“双减”政策下的多元发展目标,保障语文学科作业的设计与实施更加充分具体。例如,教师从语文学科作业完成中评选“作业之星”,在日常语文学科作业实施中,学生每次作业完成情况都会被记录在册,作业完成态度、作业完成质量甚至作业完成过程等,在具体信息的记录下填充评价内容。不论是文字形式还是图片形式,都能够将学生的作业完成情况统计完善,在各阶段作业的总结反思下完成作业统计表,促进学生

因“职特融合”教育需要,我为市荷花塘特殊教育学校职业班的孩子们上了酒店前厅与餐饮服务技能课。课堂往往因学生的勤学好问、创新思维而变得精彩,让我欣慰,使我难忘。

质疑增新意。在前厅接待服务课上,当我讲完“客人办理入住手续”知识点时,职一启航班王同学突然举手,口齿不清、断断续续地问:“儿童怎么办理入住手续?”教材中没有涉及到这个问题,只是阐明:酒店查验客人身份证等相关证件后,即可办理入住手续。我惊讶于王同学的思维方式。从酒店管理要求来说,孩子与家长一同住店,必须要有户口簿佐证才行。酒店在处置实际情况时却是这样的:如果儿童没有身份证而想独自住店,酒店是不能为其办理入住登记手续的;如果儿童与家长一同前来,酒店便认可孩子的“合法性”,不会多问,直接办理入住手续。问题很有新意,也比较有典型性。我不禁为他敏锐的思维喝彩。

创新出奇效。有一次,在职三有为班上餐饮服务技能实践课,我教同学们折叠餐巾花鱿鱼时,有一个程序是用卷的方法操作,但由于学生个体差异不一样,卷的松紧程度也不一样,折叠出来的花型五花八门,美观度达不到预期要求。几遍下来,我也在思考有没有其它方法让学生做出符合要求的花型。这时,黄同学举手,问我能不能用两次折叠的方法完成。于是,我让他演示一下完整的过程。当看到他卷的方法更改成折叠的方法时,我被他奇特的思维所折服。这方法大大降低了餐巾折花的难度,某种程度上也增加了花型的美观度。我立即请黄同学走上讲台,将他的折叠方法展示给其他同学看。同学们边看边学边做,很快,一个个漂亮的鱿鱼花型呈现在每位同学的餐盘中。

王、黄两位接受特殊教育的学生,在接受“融合教育”技能知识时,积极开动脑筋,敢想敢问,这是难能可贵的勤学好问精神、创新精神。这不禁让我想到先天性愚型儿胡一舟,受其父亲的影响,总是万分陶醉地跟着乐队的演奏作出各种指挥动作,如人忘我之境,每次登台指挥都能震撼观众。我也想到了高邮籍盲人竹笛演奏家谭伟海,他在扬州特殊教育学校系统学习竹笛演奏知识,学有所成,成为中国残疾人艺术团首席盲人笛子独奏演员,赴世界五大洲30多个国家和地区巡回演出,受到各国人民的欢迎和赞誉,实现了人生理想。

这个世界上也许就没有笨孩子,他们只是不完美而已。特殊孩子的生命不因残缺而逊色,他们在接受特殊的教育后,生命之花一旦绽放,也将会是最绚烂的。

生命不因残缺而逊色

□ 陶宇

爷爷的西瓜

□ 市汪曾祺学校八(8)班 吴连凯

夏日炎炎,到处充溢着火一般的热烈。每当这个时候,我总会想起爷爷和他那片西瓜地。

爷爷是个地道的农民,他对土地有着深深的热爱。爷爷的西瓜地在村子的西头,那里土地肥沃,阳光充足,很适合种西瓜。每年的四月,爷爷总是戴着草帽,拿着锄头,开始在地里播种。他说,种西瓜是一门学问,要选好种子、施好肥、浇好水,才能长出好的西瓜。在爷爷的精心照料下,那些西瓜苗儿茁壮成长。一眼望去,那茂盛的绿叶,犹如一片绿色的海洋。

到了七月,西瓜已经长得又大又圆,

绿皮上布满了纹路,像一张张笑脸。这时候,爷爷就开始为我们挑选西瓜。他总是告诉我们,要挑那些皮薄、纹路清晰、色泽鲜艳的西瓜,这样切开来才会又甜又多汁。每当这时,我都会陪着爷爷一起去地里,看着他用手布蘸着的手敲打着西瓜,听着那清脆的敲击声,我仿佛能闻到西瓜的香甜。

放学后我总是爱去西瓜地找爷爷。爷爷每次忙完,都会坐在田埂上,深情地看着那片瓜地。他那满脸的皱纹就像西瓜上的纹路,每一道都记录着岁月的沧桑。爷爷看到我,立马笑着说:“都放学啦!快尝尝爷爷的西瓜,看好不好吃。”说

完,他从地里抱起一个大西瓜,递给我。

我接过西瓜,感觉到它沉甸甸的分量。我小心翼翼地用刀一切,西瓜便立刻露出鲜红的果肉。我尝了一口,甘甜蜜爽,仿佛整个夏天的炎热都被它消融了,不禁感叹:“爷爷,您种的西瓜真甜!”爷爷听罢,笑得合不拢嘴:“这地也是通人性的,你仔细照顾它,它也会回报你的!”

每每我品尝到爷爷种的西瓜,就会想起他陪伴着我成长的日子。那时,我常去爷爷的西瓜地,看着他辛勤劳作的身影,听他讲述种西瓜的趣事,感受着乡土人情的真挚。

而现在,爷爷已经离世多年,我也离开了故乡,但爷爷的那片西瓜地,却永远留在了我的心里。那里有爷爷的爱,有爷爷的希望,也包含了我对爷爷的怀念。

指导老师 吴倩倩

幼时夏天

□ 市汪曾祺学校七(7)班 郑羽歌

记得幼时夏天,晚饭后的乡村总是热闹的。闷热的空气把大家赶到门口一起纳凉。奶奶拿着蒲扇招呼着我。我搬了一个小板凳朝门口一坐,奶奶笑着用她那因干农活而粗糙、长茧的大手揉了揉我的头发,把蒲扇递给我:“我去给你切个西瓜来吃。”

蝉儿们唱着悠长的曲,小飞虫围着亮灯跳舞。我望着那无垠的夜空,幻想着那些神话故事里住在天上的神仙。

“西瓜来了!”奶奶手捧着切好的西瓜,笑盈盈地朝我走来。我接过西瓜,埋头啃了起来,又甜又凉的西瓜汁流入喉中。奶奶开口道:“等会儿和奶奶去捉鸡,明天早上给你做鸡汤面吃。”

“好啊!”我啃完西瓜,把手擦干净,就跟着奶奶捉鸡去了。我要做的很简单,就是帮忙打手电筒。我激动地握着手电筒,和奶奶一起来到了后院。家里的鸡们似乎睡着了一样,“打好电筒哦!”奶奶一边说一边扒开网,钻进鸡窝里。我借着手电的光,好奇地打量着。阵阵鸡叫声传来,鸡们扑动翅膀,想要飞出来。“奶奶!”我担心地叫着。“在呢,在呢!”奶奶手捉着鸡,从鸡窝里钻了出来。看着大公鸡艳丽的羽毛,我伸手摸了摸。“别被它啄到手了,小宝!”奶奶提醒着,“你要是喜欢,这羽毛可以给你做毽子玩呢。”

夜里,我躺在凉床上不愿入睡,奶奶无奈地笑了笑,柔声说:“乖乖,睡觉才能长高。”奶奶亲了一下我的脑门,在我身边躺下,不知不觉地我就睡着了。

我从睡梦中醒来,身边的奶奶不见了。我焦急地寻找着,却发现她在厨房烧柴火。“把衣服穿好,我给你下鸡汤面。”奶奶疼爱地说。

等我衣服穿好,刷牙洗脸后,热腾腾的鸡汤面已端上桌了。我吃着香喷喷的面,奶奶在旁边慈祥地看着我,“慢慢吃,没有人跟你抢……”

指导老师 吴柳琪

探险之旅

□ 市周山镇小学五(1)班 时紫萱

一个阳光明媚的上午,我和我的妹妹、表哥及一个同学组成了一支探险小队,准备去荒岛上探险。我们带上了指南针、地图、饮用水、火柴、药品、帐篷、攀岩绳等物品,但没带食物,因为我们要挑战不带食物的荒岛生存。

我们来到了荒岛上,这次要从岛西去到岛东。我们寻了一处有水源且较为平整的地方搭起了帐篷。我把胆小细心的同学和大胆马虎的表哥留在营地,与性格活泼的妹妹去找东西吃。这植被茂盛的荒岛上,自然有不少果子、蘑菇和一些小动物。我们采了一些果子和蘑菇回

营地。

一回到营地,只见同学脸色很不好,表哥也一样。我忙问道:“怎么了?生病了吗?”同学摇了摇头说:“不是,就是……就是他去河边把火柴全都弄湿了,只剩下这两根了。”听到这话,妹妹都快急哭了,说:“这可怎么办,难道我们要吃生的吗?两根火柴怎么够用!”我们都沉默了。

突然,表哥兴奋地刚从采的东西里拿出了一种真菌,说道:“书上说把这种真菌烧起来是可以引燃的,并且可以随身携带。”沉寂的气氛终于热闹了一些。

同学拿起了一根火柴,噫!火柴点燃了,火焰移到了真菌边上。一片白烟升起,真菌被点燃了,我们都松了一口气,将真菌用布包了起来。我们吃了些东西,就休息了。睡眠好了,明天才能更好地探险。

第二天,我们来到一处山崖。当我们套好攀岩绳准备下去时,同学突然打了退堂鼓。她有恐高症,在这么高的地方很害怕。我说:“你不要去看下面就好了,要抓紧绳子。”妹妹也安慰同学说:“不用担心,绳子紧得大象都弄不断。”同学有了点勇气,决定试一试。她慢慢后退,走到了崖边。她调整了几次呼吸,然后一脚跳了下去,终于迈出了第一步。

这次探险,我们收获了很多,真是一次难忘的经历。

指导老师 陈令曩