



代课随想录

□ 卢有林

二(1)班班主任小J外出培训了,教导处安排我到这个班代一节课道德与法治课。我很乐意,因为早就听说这个班的孩子出奇地守规矩、爱学习,很想走进他们的课堂体验一下。

内化于心、外化于行的课堂常规

二(1)班课始的师生问候仪式很有特色,甚至使人顿生肃然起敬之感。我说:“上课!”孩子们第一时间齐刷刷地站起,并整齐有力地回答:“站如松!”我巡视着教室,每一个孩子腰杆笔直、目光纯净,好像临战的士兵等待着司令官发布总攻的命令。孩子们的这一气场也在无形中感染着我,于是下意识地挺直了因年近花甲而稍显佝偻的腰身。我又说:“请坐下!”孩子们又整齐有力地回答:“坐如钟!”并在同一个时间直挺挺地坐下,随即双臂以迅雷不及掩耳之势安放在桌面上,且左臂在下、右臂在上。更让我感到不可思议的是,孩子们坐下时竟听不到桌凳被挪动的声音。我也在其他中高年级班兼任道德与法治课,师生问好后,学生慢腾腾地坐下,并下意识地挪动桌凳,以谋求最舒适的坐姿,于是教室里免不了发出“嘎吱——嘎吱”的刺耳声响。出于好奇,我在课后悄悄地问过班长小Z。小Z挪开凳子,我发现地面上有四个为凳子定位的小红点,刹那间,我顿悟了。小Z一本正经地告诉我说:“老师,我们的桌子和凳子的四条腿都放在小红点上,不许随便挪动的!”原来如此!我们一直在轰轰烈烈地大讲特讲精致化管理,看来这教室地面上的小红点才是精致化管理的最好见证。我又看到每个

孩子课桌外侧的挡板上都有两个安全挂钩,一个让孩子们挂雨伞,另一个用来挂垃圾袋。这个细节不只是精细化管理的体现,而且彰显了教师对学生的人文关怀。我也看到过许多学校每到阴雨天,孩子们的雨伞到处乱放,有的放在窗台上,有的塞抽屉里,还有的干脆扔地上。于细微处见精致,在用心时显人文,这个班的班主任小J真的有了心!

课堂上只笑了一半的孩子们

这一堂课我们学习的是《清新空气是个宝》。课中为了调节气氛,我设计了一个通过角色扮演来再现人们对不同质量的空气进行评价的场景。我自认为还有点表演天赋,于是分别模拟了公园里晨练的老人、走在大街上的行人、因雾霾天气停课在家的小学生等三个角色诉说对空气的评价,可谓惟妙惟肖,我自己都有点忍俊不禁了。坐在位置上的孩子们也忍不住笑起来,那笑声清脆悦耳而又充满童真,但好像有谁在指挥似的,笑声很快便戛然而止了。只见孩子们抿着嘴巴,他们在努力恢复常态。孩子们只笑了一半,另一半止于课堂常规,看来上课的规矩意识已经在他们幼小的心灵里生根、发芽。不觉联想到在中高年级的道德与法治课堂上,我也用这种方法调节课堂气氛,学生们笑得很恣意,有的摇晃着身体笑,有的拍着大腿笑,还有的捶着桌面笑。从他们爆笑那一刻起,我常常会用不少于一分钟的时间,声色俱厉地去制止由我自己制造的课堂“混乱”。而这帮二年级的孩子能将欢笑收放自如,确实不容易,这背后当然离不开老师们的循循善诱。

我的课堂我做主

原以孩子们在课堂上的思维会被老师强化课堂常规训练所扼制,但想不到的是,他们在课堂上表现得很活跃,我终于看到了久违的“小脸涨红、小手直举、小眼放光、小嘴常开”的课堂场景,我随着年龄增长渐行渐远的上课激情也被这一帮孩子的活力给唤醒了。所谓教学相长的真谛也就应该如此吧!当我抛出最后一个讨论题——“我的清新空气保护计划”时,孩子们的奇思妙想让我始料不及。“我要小手牵大手,不许大人燃烧秸秆!”“希望大人们用电子鞭炮取代真鞭炮,减少空气污染!”“我让爸爸骑电动车送我上学、接我回家!”……面对这帮踊跃发言、各抒己见的二年级孩子,我忽然想起一件令我感到脸红的事情:多年前,我为了上好一节公开课,叮嘱学生当我提出问题,会的举右手,不会的举左手,反正都要举手,以营造热闹的课堂气氛。以至于我的某一个还没有陈述完整,有学生竟举起了左手。我记得二(1)班班主任小J老师曾经写过一篇《我的课堂我做主》的教学论文,旨在倡导以生为本的教育理念。年轻的小J老师用了近两年的时间践行着这个教育理念,如今已见成效,我为他的努力感到高兴。

虽然只在这个班临时代了一节课,但我看到了这帮孩子在老师的引领下自由而不放纵的生长姿态,也感受到了二(1)班老师背后所付出的宽严相济、富有智慧的辛劳。没有一蹴而就的教育,只有坚持不懈的努力,这帮孩子、这个班的老师让我更加坚信“坚持+智慧”所产生的教育力量。

科技帮教育,问题有增减

□ 申承钰

互联网、人工智能是解决教育问题的好手,然而,其在为教育发展赋能的同时,也带来了新的问题、新的挑战、新的困惑。科技帮教育,问题有增减。

一、问题有正反,应用有利弊

固然,互联网的普及、人工智能的应用,能让人享受到前所未有的便捷,能推动各行各业换代升级,能让社会发展如虎添翼,但它们在解决问题的同时,本身也带来新的问题。比如,人们逐渐习惯依赖互联网的便捷,快速获取碎片化的信息、知识和答案,而不愿走进图书馆,从根本上丰厚自己的学养,完善知识的结构体系,提高思维的深度和广度。长期以来,极易形成惰性思维。失去判断力的他们,常迷失在信息风暴中无所适从,常沦为舆论控制的枪手还无所觉察,常被大数据评价牵着情绪而无所反思。对于正处于身心发展蓬勃期的青少年而言,要扎实地提高独立思考的能力,就必须提防碎片化的知识学习带来的危害。不光如此,还应当养成主动积极思考的习惯。若是写作都依靠输入关键材料,让人工智能自动合成作品,从而在构思立意上“偷工减料”,而不愿融入街头巷尾的烟火,不愿意在书籍的世界中徜徉,不愿挖掘中华文化的精义,很难想象,他们能真正写出属于自己的好作文。因此,在二者得到应用的同时,我们也应当警惕其产生的新问题,且不说人工智能是否会取代现有岗位,让学生未来就业变得更加困难,光是在潜移默化中养成的不良思维习惯和行事方式,就足以产生很多问题。阿西莫夫提出,“一个完全依赖机器人的社会,因极度单调无趣,终究会变得孱弱、衰颓、没落而奄奄一息。”

二、问题有层次,应用提挑战

互联网的普及、人工智能的应用让人的生活发生翻天覆地的变化,同时也对人类提出前所未有的挑战和要求。在信息时代,人才筛选的条件只会变得愈加严格,教育质量的两极分化也会更加严重。那些只依靠互联网搜取陈述性知识或是简便程序性知识的人,只依靠人工智能代替自己完成机械而繁琐的文字工作的人,只能日复一日地疲于应付各种学习工作,而那些喜欢追溯策略性知识,喜欢探究、总结和反思,喜欢在复杂的生活情境中灵活运用各种方法解决问题的人,才能更好地获得发展的主动权。固然互联网、人工智能大行其道,能极大方便学生识记和理解知识,在实际生活中也能帮助其方便地解决这些层次的问题,但生活情境往往复杂多变,各种状况层出不穷,学生需要在此基础上更进一步锻炼思维,才能灵活应对各种挑战,特别是拥有评价、创造等出色的高阶思维,才能脱颖而出、独树一帜。尤其是在信息化席卷全球,科技日新月异的当下,一个国家或民族只有拥有创造力,才能开辟出新的赛道,才能在各类竞争中刷新出卓越的成绩,才能在严酷的竞争中立于不败之地。显然,对莘莘学子高阶思维的培养,是互联网、人工智能时代的刚需,二者能为学生学习提供支持,但不可代替其思维培养的过程。思维培养迫在眉睫,同时困难重重,广大教育工作者任重道远。

三、问题有种类,应用不全能

互联网、人工智能的确非常“能”,但二者绝对不是万能的,它们在一些领域能够大显身手、上天入地,但在另一些领域却显得“怀才不遇”。试问既然互联网如此普及,人工智能也能在真实情境中和学生进行畅通无阻的交流,为何不直接让人工智能担任班主任和学科老师?很显然,学生到校除了学习科学知识,掌握生活必备的应用技能,还要完成个体社会化。他们需要在和同伴、老师的交往中,培养情感、态度、价值观,逐步拥有健全的人格,形成良好的道德品质,并且在交往中获得积极健康的心态,以后走上工作岗位,也能善解人意、处事周到,在复杂的生活情境中有得体的言谈举止。除了相对刻板知识和技能,情商也是衡量一个人解决问题能力的重要依据。情商影响自我保护、人际交往、心理调试等,这些都是评判一个人心理韧性的重要指标,同时是重要的幸福指数。《chatGDP爆红,人工智能边界何在》中,chatGDP说“我可以帮助人类解决困难和提高工作效率,但我永远无法用自己的感情去了解人类”,可见其“情商”有待提高,处理情感问题常会捉襟见肘,在以立德树人为根本任务的教育理念下,人工智能显然不能代替真人老师。不仅如此,互联网、人工智能更是给人们带来了心理、社交方面的困惑。一个整天沉浸在虚拟世界中的学生,由于感受不到社会支持系统对其的影响和帮助,内心会极度匮乏爱和温暖,长期以往会变得冷漠和自私。熟练于各种社交软件、能和人工智能嗨聊的学生,在面对真人时却常常面红耳赤、语无伦次,连正常沟通交流的能力都没有,更不必说参与各类交际活动,长期以往易造成自我封闭。

有利弊、提挑战、不全能,可见,互联网、人工智能为教育卸下部分负担的同时,也要求师生趋利避害、顺势而为、全面发展,否则,不是科技打败了我们,而是我们打败了自己。

乡味

□ 市汪曾祺学校九(17)班 张望

家门口的这家面馆,里面热闹得连坐的地方都没有。

每到周末,我们一家人都会去面馆吃饭。老板是一对夫妇,言语不多,但是对客人很热情。墙上斑驳的印记,灶台上堆得像小山一样的搪瓷碗,见证着这家店的悠久与人气。“老板,三碗阳春面!”“好嘞!”老板一边应答,一边准确无误地将三个面团投入开水锅中,并将三个搪瓷碗一字排开。老板蜻蜓点水似的将佐料一一挑入碗内,娴熟的动作让我甚至没看清他放的是什么。仔细一看,只见每个碗内的佐料不多不少,心里甚是佩服。老板见我看得入神,便与我交谈起来。他得意地宣称,他下面的酱油是自家秘制的,别家学不来。

三碗面端到桌上。只见棕色的汤汁中,飘着些许绿色的葱花。一闻,阳春面特有的香味直冲鼻腔。我抓起筷子,叉了一叉面,送入嘴里。面条很劲道,既不烂又不生。热辣的汤汁在口腔中流淌,胡椒尽情地释放着麻辣味,刺激着我的味蕾。不一会儿,一碗面便见了底。过瘾!

环顾四周,店内坐满了人,他们都在陶醉地享用着面条。寒冬里,一碗碗面条升腾起迷蒙的水雾,面香充斥在空气中……

就在这个时候,一辆汽车停在面馆门前,几个人风尘仆仆地从车上下来,满脸疲惫,似乎刚经历远行。他们一进店门,就大声嚷起来:真香啊!他们脸上的疲倦一扫而空,每个人点了一碗阳春面,就在我们旁边坐下。从他们的话语中得知,他们平常在外地工作,今天有事回老家,回来的第一件事就是吃一碗家乡的阳春面。面条一上桌,他们便开动了。满满一碗面,很快吃完了。“外面的面跟高邮的简直没法比。”听他们说着,想象着自己有一天离开家乡,会忘记这一口吃食吗?当然不会。

无论我们走到哪里,永远不变的,是乡味……

指导老师 龙振

每到端午,家家户户门口总会多上一束用绳子捆着的,竹条般细长却又密密地生着叶子的植物。

过去从未向大人们追问,只是有些刺鼻的气味,还并不能勾起我的好奇心,毕竟曾在草棵里摸爬滚打,随手摘过几株野草也是有臭味的。也不算是臭味,只是太过年幼,难闻的自然划为这一类。并不是一定在端午当天,我才发现这束草。某一天与伙伴们玩捉迷藏,见家门大敞,便机灵地溜到门后,顺着气味转过头才发现它的存在。吃晚饭时便问到那株草,才知道这是我早就听说过的,叫艾草。我知道的是,泡脚用的药袋里有它,可以让身体变暖;有些枕芯中也有它,可以促进血液循环和驱蚊;我最喜欢吃的端午美食便是艾草青团,里面也加入了它,可以暖胃驱寒除湿。不过这些都与我在门后闻见的味道不同。那种刺鼻的气味,到底是怎么样才能与我见识过的淡淡的芳香划为一类呢?

再长大点才知道,端午节将艾草放门口,可以带给家人身体健康。虽我们家不怎么信这些,但也

谈笑间,我们来到了本次研学的地点——卸甲镇飞扬实践基地。

教官带领我们来到了第一个课堂——向日葵工坊。一进教室,同学们便大吃一惊,做朵向日葵用得上这么多工具吗?但这也更激发了我们心中的兴奋。“不就是做朵向日葵嘛,有什么难的,顶多半小时就完成了吧!”我暗想。很快,现实就让我啪啪打脸。第一步做花瓣,老师先给我们演示了一遍,看似不难,实则暗藏玄机。在固定扭扭棒时,一定要找准位置,不然前功尽弃。我一边做一边不停地向做得好的同学取经,终于做好了第一片花瓣。接着一片又一片重复地做着,最终十二片花瓣大功告成。花托、叶子和花蕊都不算太难,我磕磕绊绊地也做了出来。下面就是最激动人心的组装环节了。我先把胶枪预热了一分钟,随后将胶均匀

端午艾草香

□ 市汪曾祺学校八(1)班 陈沈歆睿

作为一种习俗传下来,于是每逢端午,这几捆艾草总是要立在门外墙角的。只不过,楼下会有人烧斗香,斗香的气味如名,是香的,但时间久了会呛人,再混上艾草的气味就更怪了,导致我这时都会屏息出门,到了气味消散的地方,才赶紧吸一口新鲜空气。

记得有一回为躲避这“香气”,路走得大急了些,不留神踏进燃尽的香灰里。那斗香粉灰黏在脚底,还温热着。奶奶拍手一叫,冲了过来,找了扫帚掸掉我鞋底的香灰,嗔怪道:“乖乖!你急什么哎!大吉大利喽!”感受到肩背上不轻不重的两下,才知道踩上香灰是不吉利的。

像我这种记不住日子的人,只要闻着这艾草香,便也知道端午节到了。若是外地的游子,闻着这艾草香,也会想起家乡吧。

指导老师 谈健

研学

□ 市城北实验小学六年级 张高源

地涂在各个部件上。可笑的是,我居然将花瓣粘反了!我只好将错就错,可老天爷并不想让我好过,笨手笨脚的我又把胶滴在了手上,火辣辣地疼。虽然过程不太顺利,好在结局是好的。望着手中的向日葵,我心中有着说不出的成就感。

令我没有想到的是,这次研学活动中居然还有腌鸭蛋。这个也有讲究,需要先清洗一下鸭蛋,接着让它在白酒里面滚一圈,最后穿上一层厚厚的泥土衣服就行了。看着腌好的鸭蛋,想到红得流油的鸭蛋黄,口水都快流出来了。

指导老师 冯永华