



美国20世纪著名的教育家杜威曾经提出过教育即生活的论断,对教育的发展产生深远的影响。其中有一个重要的观点即教育不能脱离生活实际,要求改造不合时宜的学校教育,使之更有活力,更有乐趣,更具时效性,更有益于儿童的发展。得益于该论断,在平时的学生教育和管理中,我做过些许的尝试,的确有所收获。

今年我带了一个一年级班,班上有五十几个小朋友,要想管理好这一群刚刚从幼儿园过来的学生,确实不是一件容易的事情。从主观认识上,我明白行为习惯的养成教育一定要落实,于是晨会、班会课我都认真组织,精心备课、上课,但讲的道理、规矩再多,重复的次数再多,落实在小朋友的行动上,效果并不明显。学生对老师空洞的说教并不感兴趣。于是,我尝试着改变教育方式,将说教改变成讲述与交流,而教育的资源则直接取材于学生眼前的生活。

这不,今天的班会课前刚好发生了这样一件事情。课前的两分钟预备铃声响了,班上有些嘈杂。学生们从教室门外蜂拥而入。不知道是谁碰了一下最前排小凯的桌子,上面的笔袋掉了下来,撞击地面后炸开了,里面的铅笔、橡皮等散落了一地。进来的同学都匆匆忙忙地走向位置,有的是没有在意,有的是见着了但是绕开走了。这时,小博同学进来了。他看见后,没有犹豫就蹲下来,把散落在地面的铅笔、橡皮等一个个捡起。这当中,因为他蹲在门口附近挡了别人的路,还被抱怨了一下。过了一会儿,地上的东西捡完了,他还细心地拉上了笔袋的拉链。正当他准备放到桌子上的时候,好巧不巧,小

教育即生活

□ 市实验小学 李红梅

凯回教室了,一眼看到这个情形,以为是小博把他的笔袋弄掉下去的,于是就挥着小拳头揍了小博一下。小博低声说了一句:不是我弄的,然后就急急忙忙坐上了座位。

班会课开始了,我先讲述了刚刚发生的这件事。这一次同学们听得特别入神,也许是因为他们就是这件事情的经历者,也是见证人,也许是因为他们也很想知道老师对于这件事情的判断,于是都眼巴巴地看着我。我偏偏不给他们答案,而是让大家来谈一谈对这件事情的看法。这次举手的小朋友可真不少。首先发言的小朋友说,我进来也看见笔袋在地上,但是因为要上课了,我就着急上座位了。我跟着附和说,是的,上课铃声就是指令,抓紧时间上位置并不错。又有个小朋友说,是小博捡起来的,做的是好事情,但是被小凯误会了。另一个小朋友补充说,小博做了好事,被冤枉了,还被打了一下,但他并没有计较就回到座位上去了。显然,小朋友的发言还是如实地反映出了事情原来的面貌。

这时我对他们说,从预备铃声响到上课只有两分钟,李老师已经在班上提前候课,小朋友们进来没空管这件事情老师能理解,但是我觉得小博更值得夸奖,因为捡个笔袋并不需要太多时间,而不捡的话,里面的东西很可能会被踩坏。尽管东

西不是小博的,但他把别人的事情当作自己的事情,可见他是一个热心人。小博听了老师的夸奖,脸都有点红了。

我接着说,小凯回教室后,并不了解事情的真相,就给了小博一拳,小博也没有计较,做了好事却挨了打,在老师看来是多么委屈呀,可是小博并没有去跟他争论,更没有还手,说明他懂得克制自己的情绪,是一个有自制力的人。老师觉得小博还非常有包容心,面对同学的误解,不与同学斤斤计较,所以老师要给他点赞!

听了老师连续地夸奖,小博坐得更端正,背也挺得更直了,其他同学纷纷向他投去赞许的目光。这时候,又有一个小朋友举手说,我觉得小凯应该向小博道歉。于是我走到小凯身边,亲切地对他说,现在你了解了事情的经过,有没有什么想法?谁知道小凯并没有回答我的问题,而是直接就走下座位,去了小博身边,大声地对他说了一声:对不起!看着这样的情景,班上立刻响起了热烈的掌声。我对全班小朋友说,其实小凯也值得称赞,能勇敢地面对自己的错误,主动去道歉,是一个有担当的小小男子汉,老师也要给他点赞。小凯听到我的表扬,一脸的错愕,立刻开心地笑起来。

这节课班会课没有什么大道理,但学生的参与度却特别高,同时也深受启发和教育。起码他们明白,做一个热心人是正确的选择;学会包容别人是好样的,这样会得到别人的称赞和尊重;能直面错误并真诚地道歉,是一个有担当的人。这些道理对于一年级的孩子来说也许有些深奥,但面对类似的事情,今后该如何面对、如何抉择,相信学生的心中已经有了很好的答案。

拾趣

□ 市周山镇幼儿园 黄桂英

在老师引导下,孩子们尝试用树叶粘贴自己喜欢的画。宝贝们升入中班,就是不一样。看他们一个能干的,有用叶子粘贴蝴蝶,有用叶子粘贴大树……瞧瞧小朋友用的是银杏叶,看上去像是小鱼儿,四条鱼长得差不多。可是,当瞧瞧向小朋友们介绍自己的作品时,给了我不一般的感觉。小人儿有模有样地介绍说:“我用蓝笔画了大海,海洋里住着四条小鱼,中间的两条马上就要结婚了。下面的小鱼刚从海洋深处上来,看看上面有没有什么好玩的。上面的小鱼是来看婚礼布置现场的。”看似简单的画面,在孩子的描述下,变得特别唯美,富有童趣。

建构区,云云在认真地搭建。在建构物的最高处,小姑娘放了五六个小圆柱。餐前谈话,老师让她介绍自己的作品,小姑娘娓娓道来,一点都不怯场。她介绍说自己搭建的是一个很大的会议厅,有很多人在里面开会。有班上的三个老师——卜老师、黄老师、罗老师,还有她爸爸、妈妈和她自己。

离园时,琪琪老师给乖宝贝们准备了精美的贴画,有奥特曼、酷洛米、美得丽,还有白色的玉桂狗。瞧瞧是第一个拿到贴画的,小姑娘美滋滋地把贴画粘贴到自己手臂上,转头看向我说:“老师,你今天不是很乖吗,为什么还没有拿到贴画?你是不是很羡慕我们有漂亮的贴画,不过,要学会等待哟……”

小娃们升入中班也就一个月,感觉他们长大了许多,说起话来一套一套的,越来越有思想。真好!

下雪了

□ 市城北实验小学—(3)班 孙依彤

寒冷的冬天来了,北风呼呼地刮着,真冷啊!推开门一看,外面的雪下得好大呀。屋顶上、树枝上、地上都堆满了雪,成了银色的世界。小朋友们来到雪地里,有的打雪仗,有的堆雪人。他们先滚两个雪球,大的当身体,小的当头,然后再用纽扣当眼睛,胡萝卜当鼻子,最后找来两根树枝当手臂。雪人堆好了,它好像在对着小朋友们微笑呢。旁边的小朋友玩起了打雪仗,我往你身上砸,你往我身上扔,雪球像炸弹一样,落得到处都是。他们玩得不亦乐乎!

冬天很冷,但我觉得冬天很好,很快乐!

指导老师 钱春霞

寒风呼啸着掠过,爷爷的衣服被吹得鼓鼓的,里面灌满了风。

我坐在电动车后座上,看他紧绷着的背,犹如一张蓄势待发的弓。瘦长的身躯,被迫安放在小小的坐垫上,他驼着背,弯着腰,虾米般蜷缩着,整个人看起来都有几分疲惫、憔悴,头却向前伸,全神贯注地盯着前方。

眼前这被路灯照亮的后背,逐渐与记忆中的景象重叠,回忆也一并涌来。曾经,这样的背也是我心中的一道风景。

那时候还住在老家,年幼的最爱被爷爷背着,在乡间的田埂上,从这头背到那头,听着对我来说很新鲜的人和事,看他欢喜地望着不远处的田地,言语之间藏不住的喜悦。那时初晴而湛蓝的天空,田野的花香,连时不时从草丛中蹦出来,粘在小腿上,很快又被爷爷赶走的小虫,都一并刻在了心间。明明小路是那么崎岖,爷爷是那么瘦削,可是他的背让我感到如此的心安。

后来爷爷随我一道离开了老家,并承担起接送我上学的义务。他的背依旧那么宽大,能够为我抵御寒风和雨雪。当北风无情地呼啸,爷爷会将唯一的围巾让给我。坐在车后座上,我享受着突兀的温暖,犹如沉浸

周三下午大课间,闵老师在黑板上写了“有趣的拼句游戏”这几个大字,同学们百思不得其解,不知闵老师葫芦里卖的什么药。闵老师便说:“老师今天和大家玩一个拼句游戏。这个游戏的规则是:每个小组选一个人上来,从老师的魔法口袋里拿出的四个纸包中各抽取一张纸片,分别是人物、地点、心情、干什么,然后组成一句话,看谁组成的话最搞笑,谁就是胜利者。好不好?”同学们异口同声地回答:“好!”

第一个上来的是倪锦瑶同学,她抽到的是:沈一诺、卫生间、快乐地、听音乐,连起来就是沈一诺在卫生间快乐地听音乐。此时,大家哄堂大笑,因为这在生活中很少出现。我的同桌对我说:“就算听音乐,也得找个好地方,对吧?”

接下来一个同学抽到了:赵泽栋、在家里、不情愿地、读书,连起来就是赵泽栋在家里不情愿地读书,这说明赵泽栋在家里不爱读书哇!同

爷爷的背

□ 市汪曾祺学校九(4)班 黄笑

于一场甜梦。

我不曾注意到爷爷脸上的皱纹是何时多了的,也看不懂他时而背着手叹气的原因何在。只记得,某一天,爷爷的背突然矮小起来。

也许是看出了爷爷的不适应,放假时,父母提出回老家看看。爷爷不动声色,可无论是比昨日直起了不少的背,还是脸上的轻松,都出卖了他喜悦的事实。当天一大早,他就打开了话匣子说个不停。备菜,煮饭,都乐在其中。

到了下午,我跟着爷爷去菜园里摘菜。他熟练地弯下腰,快速地掐了一把,扎紧,手稍微用力一甩,那把嫩叶就划着优美的弧线跃入盆中;转头又躬下身子,抬起另一把。一整套动作行云流水,不留一点迟疑与停顿。

恍惚间,爷爷又回到了从前,变成那个总是精神抖擞,脸上挂着笑的小老头。他弯腰的动作,灵活而熟练,仿佛脱胎换骨。一身的疲惫,只在腰背简简单单的一弯一直间,就如尘土般被雨水冲刷干净。

指导老师 龙振

有趣的拼句游戏

□ 市第一小学 三(2)班 刘若野

学们捧腹大笑……

我还记得有两个拼句。一个是:纪居星、在卫生间、愤怒地、写心灵小语(日记),连起来就是纪居星在卫生间愤怒地写心灵小语。太搞笑了!另一个是:刘铭骏、在学校、委屈地、吃饭。当最后一个词语报出来时,我笑得前俯后仰。“刘铭骏在学校里委屈地吃饭!”哈哈……

最后,游戏在热烈的掌声中结束了。闵老师语重心长地对我们说:“同学们,玩这个游戏的目的是告诉大家,作文写好以后一定要仔细修改。要修改语句不通顺的地方,不能出现病句,要不然会闹笑话。”我们心领神会地点点头。

指导老师 闵少华

让理性思维行走 在数学课堂上

□ 市秦邮实验小学 张涛

理性思维是相对于感性思维而言的一种思维品质,主要是指对概念、判断以及推理阶段等相对抽象事物的认识,是建立在事实证据和逻辑推理基础上的一种思维方式。2022年版《义务教育数学课程标准》指出“数学在形成人的理性思维、科学精神和促进人的智力发展中发挥着不可替代的作用”,并从“用数学的思维方式思考现实世界”的层面对小学生理性思维的培养提出了具体要求。那么,落实到操作上,如何在数学课堂教学中加强小学生理性思维培养呢?笔者认为可以从以下几个方面着手:

一、在经历探索中,发展理性思维

理性思维的培养是对感性思维的升华,而感性思维的获得以及升华的过程与学生的探究和实践密不可分。因此,这就需要教师在课堂教学中,积极组织学生进行生态课堂的构建,使学生在体验、探究、实践与运用中,实现自身理性思维的培养。

首先,教师可以在课堂教学中开展合作探究学习活动,以此实现学生思维的拓展和理性思维的培养。例如,教学“三角形的内角和”的内容时,教师可以将学生分成若干小组,让不同的学习小组用不同的方法探究“三角形的内角和为180°”,开展小组间交流,对这些不同的方法进行总结和评价,在集思广益中进行学生理性思维的培养。

其次,教师可以组织学生深入生活实际,分析生活中的问题。例如。可以根据小学生的理解水平和生活经验,在课堂上创设买卖商品、生活缴费、存取款等生活模拟场景,让学生用所学知识解决实际问题。学生在解决实际问题的过程中,不仅应用了所学知识,还能对实际问题进行思考,这种基于生活实际培养学生理性思维的模式,有着良好的教学效果。

二、在理解本质中,发展理性思维

理性思维的核心是认知事物的本质。数学学习不仅要让学生掌握数学符号,还要理解这些数学符号、数学定律等背后的逻辑依据,促使学生能透过现象看本质,适当渗透理性思维。例如,教学“圆的认识”一课时,大部分教师会让学生借助圆形纸片,通过动手“折”“画”“量”等活动,探究圆的半径的特征。然而,学生的认识往往只停留在半径的现象层面,只发现了结论性的知识,而没有探究这个现象背后的数学内涵。因此,要引导学生思考:“为什么圆的半径是长度都相等的无数条线段呢?”教学设计可以分为两部分,先用课件呈现3个顶点围成的正三角形、6个顶点围成的正六边形、12个顶点的正十二边形……再启发学生想象:“假如有100个顶点围成的图形是怎么样的?甚至无数个顶点围成的又是怎么样的?”其根本目的是促使学生初步感知“圆是无数个点围成的图形”,接着尝试用圆规画圆,并启发思考:“圆规为什么可以画出圆?”学生发现,圆规画圆的原理是圆心到圆上任意一点的距离都相等。学生经过分析、综合,找寻证据进行逻辑推理,有效地从现象感知走向本质认知。这样的教学过程,通过对数学本质的深思,在获得知识的同时渗透数学理性思维。

三、在思想挖掘中,发展理性思维

在小学数学教学中,现行的教材是最为重要的一种教学资源。教师可以对教材中的数学思想进行挖掘,并在课堂教学中给予引导,为学生“种下”理性思维的“种子”。比如,对于“加减法”内容,教师需要探索变换思想;对于“统计”内容,教师应该探索统计思想,并引入数形结合思想以简化统计知识;对于“比的基本性质”内容,教师让学生分析“比的基本性质”与分数和商不变性质之间的关系,澄清两者之间的差异,之后进行横向类比。课堂教学中,教师应采取适当的方法进行数学思想的灌输,萌发学生理性思维的“嫩芽”。

四、在数据集中,发展理性思维

理性思维中的推理讲究逻辑性、据理性。小学生喜欢凭空想象,他们的推理往往不注重证据,因此是武断的。教师要培养学生尊重事实、实事求是的科学态度,既要教给学生正确的推理方法,还要教会学生有证据的推理。例如,在教学“球的反弹高度”一课时,可以通过打篮球的情境导入球的反弹高度话题,接着让学生猜想:“篮球的反弹高度大约是下落高度的几分之几?”在学生猜想之后,引导学生自主设计实验方案,给他们提供篮球、卷尺、记录单等材料,让他们动手实验,探究球的反弹高度与下落高度之间的关系。学生通过亲手实验,收集到真实的数据,为分析推理提供了有力的佐证,从而获得科学正确的结论。收集数据和分析数据的过程让学生感受到数学结论的严谨性,锻炼了学生的逻辑推理能力,养成了推理有据的习惯。

五、在问题引领中,发展理性思维

培养问题意识,是发展学生理性思维的重要策略。发展学生的理性思维,不仅要关注学生解决问题的过程,更要关注学生发现问题和提出问题的过程。看似简单的设问“你想解决什么问题?你有什么新的发现?你还有什么想问的”,对于学生问题意识的发展却是十分重要。课堂教学中不断挖掘、训练学生的问题意识,是培养学生理性思维不可或缺的方法。