



今日高邮微信
高邮日报手机报

用心良苦

□ 沈跃华

面对电视,常常是爷爷伸手喊关,石头百般阻扰说不行;不成他就死拽住爷爷的手,眼泪鼻涕,跟爷爷僵持,像是玩具遭抢,美食被夺,相争失利,伤心委屈得不行,叫爷爷下不了台。

因为电视,爷爷伤害了孙子的感情,他直言爷爷坏,奶奶好——从不阻拦他看电视,还有求必应。爷爷有所触动,若有所思,怎么化解跟石头的矛盾呢?

小石头爱玩车,捏着小汽车,使劲地摁着轱辘在地面上转,一圈圈上劲发力,突然放开它在地面上飞驰,直到车头一歪,筋疲力竭;小石头酷爱枪,托着枪,眯起一只眼睛瞄准,扣动扳机,啪,精准命中目标;他还爱扮孙悟空,戴着猴王面具,手搭凉棚,闪亮登场,炫动金箍棒!然而他最痴迷的还是电视,爱憎分明的熊熊二,妙趣横生的大头儿子小头爸爸,酷炫的动漫,都令他如醉如痴,看三天不晓得饿,不觉得困。

小石头贪恋电视,一有机会就看,看个没完;还竭力为自己打掩护,辩解。明明看的时间不短了,却说才看,再看一会儿就关。可是,他看三天三夜也不提关电视。要是被催逼得紧,他说都好久没看电视了,作业都做完了,再看一会儿嘛。电视如同他小时候的奶瓶,捧在手心,叼在嘴里,才能安静。

见他电视看过了头,爷爷告诫,看看就算了,电视不能当饭,还要不要睡觉?明天还要上学呢——电视靠得这么近,你拱进电视机里罢——伤眼睛!劝说无果,只得来硬的,啪的一声关了电视。

一次次的争执中,小石头学乖了,讨好爷爷。爷爷一出现在

门口,他上前亲亲热热地一声,嘘寒问暖,端凳子给爷爷坐,还把好吃的塞到爷爷手上,塞进爷爷嘴里,堵爷爷的嘴。还问奶奶,他是不是刚把作业做完了,才看了一会儿电视?

爷爷清醒着呢,提防着孙子看电视上瘾,挤占学习时间,耽误功课,挤掉了别的兴趣爱好,不利于全面发展,健康成长。他认为小孩子应该兴趣广泛,不应只局限于看电视——即使看电视,也要有个度,立个规矩。

石头,我们看风景去好不好?好,小石头一蹦三尺高。看风景激起了小石头的好奇心,转移了他看电视的念头。爷爷领着小石头,沿着北澄子河一路向东走。一路上,小石头不断地问这问那,爷爷有问必答,他收获颇多,还亲近自然,见到了别样的风景。清静宽阔绵延的北澄子河,奔涌咆哮的泄水闸,雄伟壮观的大桥。小家伙如看电视一样手舞足蹈,大呼小叫,走路都没有正形。其实当爷爷的比他还开心呢。

电视的魔力终究难以抵抗,小石头完成了作业,缠着奶奶要看电视,还言之凿凿,理由充分,很是打动人。爷爷说我们到广场上骑车去吧。骑车是小石头的最爱,他一下子来了神,推出小自行车,往广场上骑,如入无人之境。只见他双手紧握龙头,踩着脚拐飞起来了,一路欢笑着,像看电视一样快乐。小石头骑了一圈又一圈,好不潇洒,路人啧啧称赞。他出了劲,流了汗,过了瘾,得到了锻炼,眼睛还不碍事。车子一停,他又跟新朋友疯在了一块。爷爷在旁边分享着。

爷爷,我要看电视!放学到家,小石头迫不及待地说。作业

做好了怎么样?爷爷跟他协商。不——行!我上学辛苦一天了,应该看电视奖励奖励!小家伙专横跋扈起来了。看电视是有条件的。基本的学习任务都不完成,凭什么奖励你?爷爷毫不让步,斩钉截铁!呜呜呜,我就是要看电视。孩子的眼泪不值钱。奶奶心疼孙子,劝爷爷别跟孩子认真,细人才多大呀。

惯儿不惯学!爷爷批评了奶奶,严肃地对小石头说,想看电视也可以,你起码要先完成学习任务。小石头还算听话,也晓得爷爷的脾气,估摸着他没有通融的余地,只好让步。好吧,我听爷爷的还不行吗?他搬来凳子,铺开作业本,噙着眼泪一笔一划地写起来。完成之后,又耐着性子听爷爷读了篇“十万个为什么”,爷爷这才让他看电视。电视可以看,但是时间不能超过半小时,爷爷作了进一步要求。

爷爷想,跟小石头要讲点策略。

石头,把垃圾倒掉,奖励你看电视。小石头面露难色。以前他只会乱丢垃圾,磨嘴费牙才肯放垃圾桶,还常住垃圾桶里吐痰,倒垃圾之类的事根本不沾边。爷爷劝说,家里人人都要讲卫生,都要有担当,都有清倒垃圾的责任,包括你小子在内!爷爷说话在理,也为了看上电视,小家伙克服畏难情绪,勇敢地拎起了垃圾桶,走向了垃圾箱。爷爷还趁热打铁,把看电视作为劳动奖励,给小石头更多的机会。

室外有两道门要关,小石头不敢去。爷爷说,去关门可以看电视。小石头心动了,举举手说去。到底胆小,他拖爷爷到房门口给他壮胆,还哆哆嗦嗦地,一步三回头。事毕,爷爷问他有没有少一只耳朵少一只鼻子。小石头笑了。后来他独立去关门,不再用人陪。他挺佩服自己的胆量。

渐渐地,小石头跟爷爷越来越亲近了。

是各种各样的商店,喧嚣、热闹充斥在空气中。然而,学习的压力逼迫着我无休止地向前,我在一场又一场考试中奋笔疾书,已经记不清,我来到这里到底是为了什么。

我偶尔会回北门大街,回到老屋。路上有熟识的老人和我叙旧,有几个不认识的小孩怯生生地望着我,还有几只麻雀在蹦跹着过街。“姐姐,你上的那个学校好吗?”有个小姑娘期待地问道。我示以微笑:“当然,它是最好的!”“那我以后也要考到那里去!”小姑娘眼里闪烁着光,像我多年前一样。

我似乎找到了我所寻找的答案:也许,我一直想要的,不是一条崭新的路,不是一所崭新的学校,也不是一个崭新的生活,而是一个崭新的自己,一个更优秀的自己!

指导老师 乔淼

高邮城有一条老街,名曰北门大街。幼时,我时常坐在外婆的自行车后座,迎着拂面的清风,望着街边悠闲的老人和灰色的、矮矮的房屋,在随着自行车的前行而晃动,悠悠颠过坎坷的大街,来到北门口,吃一碗馄饨,再买一个烧饼。

不久,便到了上小学的年纪。上学的路线很简单,一直向南到中山路尽头。中山路铺的是柏油,不是很新,但要比北门大街平整得多,宽敞得多,也亮堂得多。天一黑,路灯便都亮起,照着行色匆匆的路人——放学的孩子们、下班的大人们,都在追寻着万家灯火中属于自己的那一盏明灯。可是,我和妈妈要摸着黑走,因为北门大街上没有几盏路灯是好的,也没有几户人家会留灯。偶尔有一盏灯忽地亮了,透出暖黄色的光,接着又闪了两下,猛然

7月初,天气预报说高邮进入梅雨季。前几天,雨水天天和我们见面。有时一天里又是出太阳,又是下雨;有时一连几天都是雨。

7月7日,早上还是晴空万里,到了中午,暴雨倾泻而下,河流都“涨潮”了!

上午10点钟,阳光被乌云遮掩了,天灰蒙蒙的,仿佛被一个巨大的灰玻璃罩罩着,又暗又闷。小区里,蜻蜓低飞,蚂蚁不见了踪迹。“轰隆隆——轰隆隆——”如打鼓一般的雷声震耳欲聋,随着几道闪电劈下,天似乎开了一个

我的路

□ 市汪曾祺学校九(14)班 陈子妍

黯淡了下去。后来,我报考了城东的一所初中。爸爸为了让我上学方便些,在学校附近安置了一处新居。在我离开老屋的那个初夏,北门大街修路了。我已无暇顾及路上的卡车和工人,正忙于一摞摞厚厚的资料——为了新学校的入学考试。初秋时,路修好了。坚实的柏油路面踏上很舒服,中间还细心地用橙黄色的油漆刷上了分界线,浅灰色的铁制灯杆上挂着崭新的路灯。但,我还是要离开的。

新的上学路线有些复杂,从小区出来,过大桥,再绕一个弯才到。路都是平整的、敞亮的,沿途

梅雨季的暴雨

□ 市第一实验小学五(13)班 吉成瑞

小洞,水渗透出来。风“呼呼”地刮着,小树都弯了腰。正当人们庆幸空气清新一点时,雨点接踵而至,在人们的惊呼声中,这场暴雨拉开帷幕!

天已完全阴下,闪电伴着雷声劈将下来,天空的那个洞似乎越来越大,突然,雨水如石子般砸下,砸倒了小花苗,砸落了大树叶子,砸到了小区里的池塘,砸出了

大大小小的水花。不久,雨变得暴躁而凶猛,倾泻而下的雨水如同有人从那个天洞中一桶桶地倒出。街道上空无一人,仅有的两三辆车正在缓慢行驶,大雨模糊了挡风玻璃,雨刮器“刷刷”地快速刮着,司机还是看不清前面的路,只好打着“双闪”慢慢地朝前挪。

在风雨交加的打击下,小区路道一片汪洋。

雨终于停了,太阳露了一会儿脸。虽然天晴了,却还是闷,像极了浴室里的桑拿房。

唉!梅雨季,快结束吧!

浅议小学数学与语文学科融合的有效途径

□ 市城北实验小学 乔文大

数学和语文是小学阶段的两门最重要的学科。从小学数学的角度出发,研究这两个学科之间融合的方式,加强学科之间的横向联系,并且能有效地激发学生对数学的学习兴趣,完善数学的专业表达,能在实际生活中有效地加以应用。那么如何实现语文与数学之间的融合呢?本人在教学实践中做了以下几方面尝试。

一、借助情境图,激发学生学习兴趣

低年级语文作文的启蒙一般是从看图写话开始的,而数学课堂教学,往往借助情境图导入新课,如小区门口用于控制汽车进出的转杆、到商店购物、各种原材料的产量、计算器各类按键、生活中的各种平面图形、书架上的藏书量等,这些情境图来源于学生实际生活,呈现的都是学生熟悉的、有趣的现实情景,在激发学生学习的同时,也是学生很好的口语表达训练题材。如四年级上册“平移、旋转和轴对称”这一单元中有关“旋转”的主题图,呈现的是现实生活中利用旋转设计出的小区门口用于控制汽车进出的转杆。首先让学生观察主题图,说一说这三幅图画的是什么?图中的转杆打开和关闭分别是怎样运动的?它们的运动有什么相同点和不同点?引导学生抓住主要事物转杆,探究转杆运动的特点,就能充分激发学生强烈的学习兴趣。

二、借助具体范例,训练口语表达能力

小学生特别善于模仿,语文习题中一些比喻句、拟人句、排比句等句式转换练习往往是先出示范例,再让学生有的放矢,进行仿说或仿写。数学语言的表达也可以向语文课学习,让学生照着样子说话,以此展开教学。如在教学四年级上册“观察物体”这一单元中,我们就可以充分利用“照样子说”的方法。教者在第一课时观察投票箱时,先引导学生说出从前面、上面和右面,观察到的形状分别是怎样的,再通过指名多个学生进行练习,反复强化。必须强调口头表达的完整性,这样更有利于学生进行仿说或仿写。

三、借助释义,明确数学概念

数学教学是理性思维、逻辑思维的梳理,但数学教学中不能只注重计算、分析能力的培养,同时也要注意说的能力的培养。所以,在教学有关数学概念、法则的时候,我允许学生用准确、简洁的数学语言表达自己的观点,只要能说得清

楚、正确即可,而不是让他们对那些概念和法则死记硬背。数学教学强调言简意赅,精练准确,常常是多一个字、少一个字、换一个字,就会影响甚至改变原意。数学中有很多看似相近、类似的词语和概念,意思却不同,如果理解不正确,学生会写成错别字,或者会影响学生的判断和问题的解决。把握数学概念的本质是掌握数学概念的关键。只有熟练掌握了数学的基本概念,才能正确地运用所学知识应对生活中的一些问题。

四、借助上下文,正确解读题意

从小学三年级起,应用题的解答就是教学的难点。语文中理解题意有一种很重要的方法是联系上下文,应用题里常出现。“用同样的速度”“照这样计算”……对于这种类型的题目,教师可以运用语文教学中让学生在语言环境中抓住关键词进行理解的方法,如上述例中,引导学生抓住“同样”,让学生说一说前面的题意中,哪一部分表现了“同样”?用波浪线划出来。联系上下文多读多练“品”出词意,提高学生解读文本的能力。让学生感悟到数学语言的精确,提高对数学特点的认识,在潜移默化中形成对待科学的科学态度,掌握学习的一种技能方法,为终身学习打下基础。

五、借助“你知道吗”,提升学生核心素养

在教学中引导学生通过阅读短文,理解所学的数学知识,做到数学知识生活化、现实化。苏教版教材的“你知道吗”栏目,是结合相关教学内容编排的一个阅读与思考材料。教师应充分挖掘“你知道吗”栏目的教育价值,精心开发,适度拓展,让学生在阅读、思考、活动中,感受数学文化的美,拓宽数学视野。让学生培育数学阅读的兴趣,掌握阅读方法,将课内阅读延伸至课外,形成阅读自觉,从而培养学生数学的思辨能力,促进学生数学素养的全面提升。例如,教学《千克和克》之后,及时引导学生阅读“你知道吗”,了解不同的食物含有不同的营养,合理的饮食搭配有利于身体健康,同时也了解了小学生每天膳食搭配种类和比例,特别是每种食材的重量。关注学生的生活经验和已有的知识体验是《数学课程标准》的重要理念之一,应力求从学生熟悉的生活情境出发,选择学生身边的事物,以激发学生的学习兴趣与动机,使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。

黑豆

□ 市汪曾祺学校七(11)班 罗铭希

又想去西边的菜园要,又想到东边去找同伴。最终还是选择了菜地,一头栽进去。先是一顿撒泼,然后找个熟悉的角落,闻一闻,小便利解决了。接着便开始在菜地里跑东跑西,碰到菜的时候就跳过去,绝对不会踩到上面。我就站在旁边看着黑豆,阳光照在它身上,是那么耀眼,又那么温馨。

黑豆独自玩了一会儿后,就会跑到我面前蹭蹭我,似乎是在让我陪它一起。我当然不会拒绝它的好意,便拉着狗绳陪它跑一会儿。妹妹看到后,也想跟黑豆一起玩,于是我们俩就轮流拉着狗绳跑,她跑一趟,我跑一趟,就这样,来来回回不知跑了多少趟。黑豆也没有了刚刚出门时的神采奕奕,耷拉着脑袋,一心想往家里去。

黑豆到家先是大口喝水,喝完水就蹲在它的窝里,一动不动。我来拉它,尾巴也不摇了,屁股死死地坐着。再拉它,它就往后赖,脖子往后缩,低着头,翻白眼看着我。看着它的怏样,真是又心疼又好笑。

黑豆的陪伴,给我的学习和生活增添了很多乐趣。

指导老师 汪雪蓓