



今日高邮微信
高邮日报手机报

一场欢乐的家长会

□ 市实验小学 李红梅

又到了一学期一次的家长会了。本次带着这个二年级班,之前由于疫情原因一直召开的是线上家长会。从一年级开始已经开过三次,而这一次是线下的家长会。家长们第一次走进校园,跟孩子的老师近距离接触,相信大家的心里也是有所期待的。

小学低年级是培养学生良好习惯的起始阶段,需要不断巩固和强化。因此,在家长会的开始,我设计了一个“众星闪耀”环节,将在各方面表现出色的小朋友一一进行了表扬,以此促进学生良好习惯的养成。一个班级五十几个小孩,他们都有各自鲜明的特点,也都有各自的闪光点。从不同层面去发掘小朋友们各自的优点,让家长感受到老师对孩子多方位、多角度的关注,同时也展现了老师对孩子各种表现的接纳与认可。通过这样的方式告诉家长,每一个孩子都是他自己,都是一个值得尊重的个体。也许他们还不够完美,但他们一直都在成长,这就足以令人感到欣慰,所以家长们听了也是乐呵呵的。

不过,最吸引家长的还是第二个环节——“故事分享”。在班集体这个温馨的大家庭里,经常发生一些温情而又充满趣味的小故事。家长会上,我分享了三个小故事,赢得了家长的阵阵笑声。

故事一:老师,你去了哪?

刚刚带这个班级的时候,这帮小孩子刚从幼儿园跨入小学的大门,为了让他们尽快适应小学生活,作为班主任的我做得最多的就是教会与陪伴。耐心地告诉他们哪些该做,哪些不该做,应该怎么做。为了保证安全,下课时也尽量在班上陪伴与看护着,毕竟他们真的太小了。小朋友们可能也习惯了老师天天在身边唠叨与作陪。

有一天,我外出培训半天没在学校。下午去的时候,小朋友看到我都围过来了,一个小男孩可怜兮兮地对我说:李老师,你去了哪,我都好久没见着你了。这样的提问让我立刻产生了种负气离家出走的母亲一样的负疚感。家长听了也不禁笑了起来。

故事二:老师,你老了吗?

前段时间,学校开展了丰富多彩的体育节活动。我们班上也精心挑选了十名优秀的小运动员和两名候选队员。十二名小朋友很听话,不参加项目比赛的时候就安安静静地在上上看课外书,表现特别棒。于是我就说:大家今天辛苦了,老师把积攒下来的小零食拿来,你们自己挑一挑,喜欢吃啥就吃啥,咋样?小家伙们一听都乐开了花。

一会儿东西拿来了,大家蜂拥而上,他挑

这个,你挑那个,有个挑剔的小朋友挑完了还要回头再来换一下。好不容易大家都满意了,一个个坐在那儿开心地吃起来。这时一个小朋友走过来,真诚地对我说:李老师,这么多好吃的东西你不吃,是因为你老了吗?我被问得无语。家长们听到这里,都哈哈大笑起来。

故事三:老师,你吃不下了吗?

为了迎接家长会的到来,今天的六个小值日生可是特别的卖力,不仅用去污剂喷洒、擦拭干净每一张桌面,还把教室打扫得干干净净。我看了很感动。刚好回办公室时,发现学校为了老师晚上开家长会而准备了晚茶填一下肚子,每位老师八个水饺。于是我吃了两个,还剩六个就端着打包盒来到班上,说:大家来尝一尝热腾腾的饺子吧,表扬你们今天劳动积极呢!小家伙们都蹦了过来,一个个排队,嘴巴张得老大。一人一个吞进嘴巴里,吃得津津有味。其中有一个还没吃完就急不可待地问道:李老师,你是吃不下了,才给我们吃的吧?家长们也被这个单纯又呆萌的提问逗乐了。

家长会结束了。我回到办公室,同事们很诧异地问道:李老师,你们班开家长会怎么会有一阵阵笑声呢?是的呢,这是一场欢乐的家长会。因为我想通过这样的分享告诉家长,和谐的师生关系,老师和孩子们在情感上必定是双向奔赴的。让家长了解老师对待学生的真心真情很重要。“亲其师而信其道。”对学生而言,亲近老师才能更紧密地相随。对家长而言,同样如此。相信老师,亲近老师,必定是加强家校联系、沟通的一个重要砝码。

三、丰富活动元素,增强快乐学习意识

爱玩是孩子的天性,尤其是小学阶段的孩子们。因此,针对这一点,我把我的语文课堂教学游戏化,作为培养学生创新精神和实践能力的主渠道,成为学生创新学习全过程,让学生自始至终感受到成功的愉悦,从而增强他们的学习兴趣。游戏是学生最乐于接受的形式,也是学生积极参与教学活动的一种有效手段。教学中,我结合教学内容并根据学生争强好胜的特点,开展“看谁答得又对又快”“男女对抗赛”“小组对抗赛”等竞赛活动。这样的活动,激发了学生参与的兴趣,使他们多种感官处于一种积极活动状态,不仅巩固了所学知识,而且培养了他们的思维能力、语言表达能力、竞争能力和团结合作精神。把游戏结合到课堂之中,激发和培养学生学习语文的兴趣,使学生树立自信心,更让学生在活动中体验到快乐,使大多数学生都能参与到活动中来。以前许多同学在人面前说话都不敢大声,现在却能站在黑板前面,面对大家,把自己的想法和思路大胆表达出来。

深夜理发店

□ 市江曾祺学校九(13)班 韩雨萌

又有几滴水珠飞溅:“我既然答应你了,那就一定会等你的。没答应你倒也无所谓了,我这不是答应你了嘛,就肯定要等你的嘛。”母亲笑笑不说话。店主平时话不多,今天却不知道为什么,啰啰嗦嗦说个不停,还有很多内容重复,显得有些笨拙。“哎,今天正好没什么生意,都一天了也没什么人来。不知道是因为天气不好还是什么,我都在店里坐了一天了,你发消息的时候我都准备走了。”耳边是吹风机“呼呼”的风声,与店主碎碎叨叨的话语交杂在一起,让我有些烦躁。我透过镜子看他的脸,下巴上是青色的胡茬,眼尾有几道

晚自习下,夜已深。母亲开车载我,一路匆匆,昏黄的街灯从车窗掠过,转瞬即逝。

车停在一家理发店门前。店内灯光明亮,店主穿着黑色夹衣,缩在柜台的一个小角落。母亲先去停车,我推门进去。店主视线扫过我,又不动声色地往我身后瞟了一眼,似不经意地问:“你一个人来的?”我耸耸肩:“妈妈停车去了。”

店主拿来毛巾,开始为我洗头,却总有意无意偏头向外看去,似在等待着什么。

过了半晌,门外依旧安静,店主似乎有些焦急,偶有几滴水珠溅在我眉心。又过了许久,母亲推门进来。我悄悄瞄了一眼店主,他久蹙的眉头终于舒展开,周遭的空气陡然活跃起来,氧气分子四处乱窜:“我等你们等到现在了,要不是你发消息给我说要洗头,我早就准备走了。”母亲连声道谢。他摆摆手,

皱纹,显出几分苍老,又似些许落魄。

临走前,店主忽地开口:“你卡里没多少钱了,要不要再加点?反正都要用的嘛,以后再护理护理头发。”他抬头紧盯母亲,抿紧的唇透着他的紧张,深邃的眸里闪烁着几分期待。母亲停顿片刻:“行啊,加多少?”他抿紧的唇渐渐上扬,眼角的皱纹更深了:“随便你啊,都可以。”说着翻起了记账本,语气里的欢快却已掩盖不住,溢散在空气里。我瞥了他一眼,无声地扯了扯嘴角。

回到家,我不禁抱怨:“搞什么嘛,我就洗个头而已,啰里啰嗦讲那么多话,原来是想要你加钱啊,真是俗人一个!”母亲叹了口气:“人家也不容易,生意难做!毕竟也让他等你到这么晚呢,这个时间点,又是下雨天,还有哪个理发店开着?”

指导老师 姜宝林

机器人“小机灵”

□ 市临泽镇临泽小学六(2)班 夏红志

身子两侧伸出一对机械臂,在餐盘上一晃,早餐已被透明的加热器盖上,它的显示屏正在计时,“叮咚,10秒到了,小主人快吃吧!”机械臂轻轻一挥,加热器已不见了。我尝了一口,那味道可比米其林餐厅做的都好吃。

吃完饭后,“小机灵”又温和地说:“小主人,吃饱了吗?吃饱了我就收拾碗筷喽。”“吃饱了,你收吧。”

“好的。那小主人快去休息吧,有事就喊一声‘小机灵’,我会立即来到你身边。”

我走到客厅,刚看一会儿电视,它就跑到我身边说:“小主人,您的父母想和你视频通话,如果同意就按下‘确认’按钮。”说着将它的脑袋移到我面前。

新课标背景下小学数学解决问题策略

□ 市实验小学城南校区 王一平

在新课标理念的指导下,小学数学的教学要更加多样全面。在尊重学生课堂学习主体地位的基础上促进学生解题思维的全面发展,鼓励学生利用自己的思维解决问题。在这个过程中,学生的思维能力能够得到极大的锻炼,这有利于促进学生的全面发展。

一、创设情境,激发学生的学习兴趣

在小学数学教学过程中,教师以创设情境的方式来激发学生的学习兴趣,促进学生课堂思维能力和问题解决能力的全面发展。当然,在落实解决问题策略的时候,创设情境的教学方法可以与教师设计的教学问题密切结合起来,这样既能调动学生课堂学习积极性,又能够将原本复杂的教学内容和知识体系直观化,也有利于促进学生的课堂理解能力的提高。

比如,教师在讲解三年级上册第二单元《千克和克》的相关内容时,为了让学生对克和千克这两个生活中常用的计量单位形成更加清晰深刻的印象,可以从实际生活中寻找一些学生可以接触到的事物,同时准备一个计量秤,在课堂上以创设情境的方式来将原本抽象的概念直观化。可以先通过大屏展示出“我是小小称重员”的活动题目,同时展示出书本、苹果、椅子、人等的图片,然后提问学生:“大家认为,屏幕上展示出来的这些物体都应该以什么样的计量单位进行重量的表示?请大家简单估计一下屏幕上这些物体的重量,并且搭配上合适的计量单位。”在提出这一问题以后,教师可以引导学生通过互相讨论的方式来印证彼此的答案。集体讨论结束以后,教师可以邀请部分学生走到讲台上来写下自己的答案,并且将所选择的事物放在计量秤上进行实际称重。在这个过程中,学生真正参与到教师的课堂教学过程中,在这个过程中也真正理解了克与千克的概念,这能够促进学生知识理解能力的发展。而且,在这个过程中,情境创设教学法与解决问题的教学策略紧密结合起来,能够促进教师课堂教学质量的提高,也有利于引导学生掌握利用计量秤来进行物体称重的应用能力。

二、构建思路,培养学生的解题思维

小学阶段学生的思维能力相对较差,他们在解决数学问题的时候经常会因为逻辑和思维混乱等原因而出现题意理解错误等问题。因此,教师要对学生的问题解决思路进行引导和梳理,确保学生能够按照正确的思维方向来解决问题,这是提高学生解决问题能力的重要方式。

比如,教师在讲解五年级下册第一单元《简易方程》的相关知识时,由于这一单元在整个小学学习过程中都属于重难点的知识内容,要真正培养学生的方程思维,提高学生利用方程解决实际问题的能力。教师可以在大屏幕上展示出:“大货车的载货量是20吨,比小货车载货量的8倍少4吨。这辆小货车的载货量是多少吨?”在遇到这个问题的时候,很多学生并不知道如何下手,那么教师可以一点点来引导学生的思维。可以在大屏幕上继续展示出这样几个思路:①未知数X应该怎样设?②题目中的相等关系在哪里?③如何表示8倍少4吨?在这个思路下,学生能够很清楚直观地看到,要解决这一问题应该先设小货车的载货量为X吨,根据大货车的载重量与小火车载重量的8倍少4吨的相等关系来进行方程式的构建。在这个过程中,教师并不是简单地告诉学生应该怎样来进行方程式的表达,而是通过思路引导的方式来循循善诱,一步步带动学生的思维进行思考。在这个过程中,学生也能够真正体会到思考的重要性,这对于学生后续的问题解决过程来说也有着重要的作用。

三、重视反思,巩固学生的解题能力

教学反思和评价是小学数学教学活动中的重要环节,教师在进行问题解决教学的时候也应该重视对问题解决的反思与评价,进而真正发挥教学评价的实际作用,促进学生个体的全面发展。

比如,教师在讲解五年级下册第六单元《圆》的相关内容时,由于很多学生是第一次接触圆这一平面几何图形的相关运算,在实际学习的过程中难免会产生一系列的思考问题。所以,在开展教学活动的时候可以在屏幕上展示出学生平时容易出错的一些题型,引导学生在评价和反思的过程中对这些易错题型进行总结。教师可以先在大屏幕上展示出这个问题:“已知一个正方形的周长是48厘米,在这个正方形中画一个最大的圆,这个圆的面积是多少平方厘米?”很多学生在解答这个问题的时候会因为绘错图,将正方形的周长当作边长,又或者是将圆的面积计算成圆的周长等错误而导致运算出错。那么教师就可以引导学生将容易出错的这些地方以错题本的方式记录下来。错题本是教学反思的重要组成部分,在错题本上学生能够写下解题时犯错的原因,这能够为下次解题提供必要的参考和引导,能够减少学生的此类错误,自然也就有利于进一步提高学生的问题解决能力。