



改进优化教学方法 提升学生思维能力

□ 市实验小学东校区 管文艳

教学实践中,培养学生数学思维、数学能力的重点是发散学生思维,引导通过数学学习使学生学会正确判断,准确推理。教学活动中,教师要精心设计,组织教学,改进方法,充分调动学生的主观能动性,激发学生学习兴趣,催生学生数学情感,促使学生能够积极主动地参与到教学实践活动中来,自主学习、合作探究、深入思考,使学生掌握知识、提升技能,不断提高数学教学的效果。

一、研读教材,认真备课,提高数学教学的针对性

教师要树立“以生为本、全面发展”的理念,从学生的成长进步、学习需求出发,创设学生喜闻乐见、乐于接受的教学情景,引导学生自主学习、合作探究、深入思考,才能不断提高学生的数学素养和综合素质。凡事预则立,不预则废。教师不仅要备教材、备教法,还要备学生,要梳理教学内容及把握学生学情,创新教学方法,精心设计过程,拟定不同的教学方法,通过情境的创设、教具的制作,吸引学生注意力,激发学生求知欲,使各种教学环节有机衔接,注重突破数学教学的重点和难点,使数学知识的逻辑顺序与认知发展顺序恰当地结合起来,从而收到良好的教学效果。笔者在教学“圆柱和圆锥的认识”内容时,让学生通过预习,认识圆柱和圆锥的特点,让学生动手操作,用硬纸板做一个圆柱和一个圆锥,让学生仔细观察圆柱和圆锥,探讨圆柱、圆锥在生活中的应用,说出自己的发现和感受,增强学生的空间观念,发展学生的数学思维。

为使学生很好内化课本知识,教师要从学生实际出发,考察学生原有认知结构,合理地将教材重新组织,不断提高数学教学的针对性。笔者在教学“解决问题的策略”内

容时,为帮助学生初步学会运用转化的策略分析问题、解决问题,对教学内容进行重新整合,引导学生换个角度来思考,通过拼割、平移或旋转等方法,把复杂的图形转化成一个熟悉的、便于比较的图形,让学生经历运用转化策略解决问题的过程,体验转化的优越性,感受转化的内在价值,不断增强学生解决问题的策略意识,克服在解决问题中遇到的困难,增强学生学好数学的自信心。

二、改进方法,优化过程,提高数学教学的有效性

数学教学就是挖掘学生潜力,发散学生思维的过程。知识是“金子”,技能好比“手指”,与其给学生现成的“金子”,不如教给学生“点石成金的方法”。教师要注重学生思维品质的锻炼,合理巧妙地开发学生的思维。数学教学中,教师一方面要让学生掌握一定的知识,另一方面还要让学生知道知识形成的过程。教师要注重优化改进教学方法,创设学生乐学情境,在学生情绪高涨、思维活跃中,引导学生提出问题,并对提出的问题进行大胆探索,在探求知识的过程中,发散学生的思维层次,提高学生的认知能力,引导学生从不同角度、不同侧面去思考探索问题的解答方法,让学生全方位、广角度、深层次、多渠道地探求解决问题的策略,把学生思维在不同事物、不同问题、不同层次上引向纵、横两个方面发展,强化对问题深度的认识和广度的思考,感受到用不同的方法可以解决相同的问题,使学生从小学会从不同的角度去分析、思考、解答问题,达到对事物、对问题的全面认识,使学生思维品质得到进一步优化。笔者注重采用灵活多样的教学方法,创造有利于学生学习探究的问题情境,引导学生通过自主学习、合作探

究、动手操作、深入思考等方法讲解概念,学习知识、讲练结合,运用发现、比较综合,发挥学生的能动性、主动性,加强师生交流,使学生学得容易,学得轻松,学得愉快。笔者在教学“分数除法的实际问题”内容时,通过对分数乘法应用题的转化,让学生了解、掌握分数除法应用题的特征,让学生借助图形,分析题目中的数量关系,根据关系列出方程,使学生掌握用方程解題和算术解題的内在联系,取得了较好的教学成效。

三、衔接生活,联系实践,提高数学教学的适用性

教学实践中,教师要引导学生联系现实生活学习数学知识,放大数学教学的效用,提高数学教学的适用性,让学生在现实生活中感知数学、学习数学、运用数学,让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功,使学生真正成为学习的主人。笔者在教学“长方体和正方体的表面积计算”内容时,为帮助学生掌握长方体和正方体表面积的基本计算方法,根据长方体的长宽高,确定与所求面对应的棱,学会灵活地解决一些实际问题,培养学生分析、解决问题的能力。笔者结合生活实际,为学生设计了这样的问题情景:教室长8米,宽6米,高3.5米,学校准备粉刷教室的四面墙面和顶部,如除去门窗和黑板所占面积计20平方米,假如每平方米用涂料0.3千克,那么粉刷一间教室共需多少千克涂料?因为与学生生活实际相联系,学生认真细致地观察了教室,通过交流探究,把教室看作一个长方体,需要粉刷教室的5个面,得出了科学的解題方法。这样,学生感到数学与生活的密切联系,知道学习数学的重要性,进而养成自主学习、合作交流、敢于创新的意识和精神。

综上所述,教师要围绕新课程改革目标的实现,优化和改进教学方法,激发学生的学习热情,调动学生的主观能动性,引导学生主动投身数学学习,放大数学教学效用,全力促进教学相长。

妈妈上网课

□ 市汪曾祺学校八(12)班 徐姜昊

一个十分落后的人。在前年疫情期间,她却不得不当上了“女主播”,给高三学生讲课。那时候还有几个月就要高考了,可是疫情形势严峻,学校不能线下教学,学生焦虑,家长担心,老师更是压力山大。妈妈本来就是负责任的老师,在这样的背景下,更是急得团团转。为了做好直播,妈妈开始了新的学习。她观看了相关视频,并提前在家里做实验,尝试拉我和爸爸进入课堂;同时,她又升

级了宽带网,买了更好的路由器,为自己的线上教学紧锣密鼓地准备着。

终于,妈妈开始第一次上网课了。她充分展示了随机应变的能力。当学生们纷纷反馈听不到老师声音时,她迅速地打开了早就准备好的另一台电脑,继续上课。课后她还吸取了教训,专门安排课代表在群里报告异常情况。妈妈后来在上课时还会不断地抽查点名,防止学生只是挂个账号,人却不在听课。上网课不仅是一场技术的考验,一次新式教学的实验,更是网上斗智斗勇的磨练。

面对科技迅速发展的现在,妈妈严谨认真地不断学习,敢于突破自我。我也应传承她的精神,适应时代的发展。 指导老师 李文静

一次临时换位置

□ 苏州大学高邮实验学校 沈后方

今天,在一个班级上生物课,学习呼吸作用。为了让孩子能较为深刻地领悟呼吸作用的精髓,我结合前面学过的光合作用来进行对比教学,通过表格比较两者之间的联系和差异。学生喜欢,就纷纷抄在了笔记上。这时,位于第一排最靠边上的一位同学说:“老师,我这儿太偏了,看得不舒服。”我说:“那你到中间位置,趴在别的同学课桌的拐角抄写吧!”后来又有一些同学说他们也看不清黑板。我说:“那大家自己找一个能看得见的位置吧!”于是,有的同学带上笔记本和笔,找自己适合的位置,而先前那个孩子抄完回到座位时发现,自己位于第一排最靠边上的位置被别的同学占了。那位同学还在奋笔疾书,他就站在旁边等。

等同学们都抄完了,我把这两位同学都叫起来,把刚才的事给大家讲了一遍。我问同学们有什么感慨,班级鸦雀无声。他们被我这一举动搞糊涂了,老师上着生物课,怎么突然让我们猜起谜来了?我说:“第一位同学对自己的座位不满意,而在别人的眼里,正是想拥有的座位。”我又说:“孩子们,你们所不珍惜的,或者说不满意的当下生活,正是别人所奢求的!”学生似乎还不太明白。接着我对比了我们当下的种种幸福生活,同时描述了国际上还处在动乱状态下上不了学的那些孩子。我列举了有的同学在家和父母相处不好,动辄对父母出言不逊,而还有些同学父母却不在身边。我告诉他们,父母在你身边你不珍惜,嫌弃父母唠叨等等,而有的孩子想和父母吵架的机会都没有。他们多么渴望像你们一样,每天在父母身边,而你们有的同学却不知道珍惜。

这时,有同学在流泪。我觉得,我虽然不是班主任,刚才讲的也与生物知识无关,但这个时间花费值得。

我的网课生活

□ 市汪曾祺学校八(11)班 陈王煌

“叮叮叮……”闹铃声将我 from 梦境中拉出,我强行将沉重而又疲惫的身躯拉扯起来,我的网课生活因为疫情正式进入了轨道。

网课学习,我是充满好奇的。别离了一个暑假,终于可以再次听见老师生动的讲授,心中的小鹿难免有些失控。我迫不及待地打开电脑,当我听见“同学们……”,心里顿时淌过一阵暖流,久违的课堂的感觉啊!

这是一节数学课,主要讲解的是如何判断全等图形。开始的时候我还担心没有教具、没有粉笔的课堂,我会听不懂。事实证明我错了!老师首先展示了一系列图形,让我们找出其中的“双胞胎”,这有点像“大家来找茬”的游戏呀,我立刻进入了状态。接下来,老师让这些图形变魔术似地移动、旋转、翻转,来和对应的图形重合,真的太神奇了!老师告诉我们:重合的这些就是全等三角形。在这过程中,老师还用鼠标板书、做标识,这种非凡的技术真是让我惊叹。在老师细致的讲解下,我在图形的王国中自在遨游,愣是在一节逻辑思维极强的数学课中感觉到了无比的浪漫。

语文老师讲的是《三峡》,这节课在一幅幅宛若仙境的三峡风景图中拉开了帷幕。首先我在老师的帮助下仔细分析了这篇文章的大意,并理解了重点字词,充分领略了古文的意蕴。接着,我紧跟老师的步伐,通读全文,体会了古文的意境。随着老师抑扬顿挫的声音一出现,我仿佛进入了“传送门”,来到了仙境。一睁眼就看见了那回旋的清波、相连的高山,层层叠叠的悬崖,排排的峭壁,连潺潺的流水声、悲凉婉转的猿啼声也都争先恐后蹦进了耳朵,一种对于祖国大好河山的自豪之情骤然迸发出来,于是我摇头晃脑地带着最真挚的情感读完了这篇课文。“同学们,今天的课就上到这里,再见!”可我浑然不觉,过了好一会儿,才回到现实中来。

但是,网课的学习也是需要自制力的。随着网课新鲜感的流失,有时候我也会有些懈怠。这时候妈妈会甩给我一个“刀子眼神”或者来个“木鱼敲”,于是我定定神,在心里默念“加油”,给自己打气,重新整装上阵。

下午,老师的作业批改情况出来了,在鼠标点击的刹那间,我的心提到了嗓子眼。伴随着激动而紧张的心情,打开了页面。这时映入眼帘的是那一个个整齐划一的勾。在我的一个错题处,老师用醒目的红笔为我圈出了关键词并附有解題点拨。在评语中也出现了老师温柔的鼓励:“陈同学,希望你能保持住自己的优势,努力冲刺。”当我的名字出现在老师公布的“优秀作业”名单时,我的心里有一股激流涌动,觉得未来可期。 指导老师 乔森

邻家老太

□ 市外国语学校 冯婷婷

再次回忆起邻家老太,却不再觉得她有多讨厌,只是她突然的死亡,让我有点儿惘然。

老太生前喜欢串门,喜欢多嘴,所以我总认为她是个讨厌的人。

记得以前,她每次到我家串门的时间,都是我们吃午饭吃到一半的时候。老太虽不认识钟表,时间却把握得很准,总是非常准时地从后门晃悠进来,靠着西边的一张椅子坐下,亮得出奇的眼睛直勾勾地盯着桌上的菜,两片瘪瘪的嘴唇翕动着,时不时地說出“今天的菜很香,这样的菜很下饭”之类不痛不痒的话,我听着却很不舒服,好在日子久了,也慢慢地习以为常了。

老太也很多嘴,她的嘴皮决不会先眼皮一步闭上,这我可是领教过的。

我小时候特别顽皮,村里有口井,我又生性好水,便有事没事就向井边跑,也不知道脑子里想了什么,只是拼命地打水。这时老太总会吆喝起来:“你这孩子,女孩子家的,好玩水怎么还死心眼,水打到底下就浑嘞!”声音特别大,但我从来都不理她,然后奶奶会把我拉回家。那时候,我恨死老太了,所以老太每次打水,我都用那种自己以为可以杀死人的眼神瞅她,看她颤颤巍巍地提着水桶往回走,心里巴不得她一跤摔死。

当然,老太最终不是摔死的。

今天吃午饭,耳朵里没有了老太的唠叨,正纳闷着,奶奶说昨天晚上老太去世了,肺癌晚期。

心里顿时空荡荡的,朦胧中似乎又听见了:“这菜很下饭啊!”

老太,天堂的路走好! 指导老师 胡建新

森林里的景色非常美丽。

现在正是春天,万物复苏。小河里的冰融化了,小草冒出了尖尖的芽儿,冬眠的青蛙醒了,伸了个大大的懒腰。

“沙沙”,一条新生的虫子从泥土里探出了头。它顶着大大的脑袋,用新奇的目光打量着这广袤的世界。

今天是虫子来到这个世上的第一天,小家伙感到孤独极了。于是,它决定出门找朋友。

它慢吞吞地走着,遇到了一棵参天大树。笔直的树干高耸入云,繁茂的枝叶郁郁葱葱,就像一把碧绿的大伞。

虫子吃力地爬到树上,真诚地问:“大树,你能和我做朋友吗?”大树循声望去,顿时吓得瑟瑟发抖,连叶子都掉了好几片。“还……还是不用了吧!”

一次我们在操场做操的时候,一只特别大的鸟从我们头顶上方飞过。我觉得这种鸟很特别,于是问老师这是什么鸟,老师告诉我这是东方白鸬,是我国一级保护动物。出于好奇,我回来在电脑上查阅了更多关于东方白鸬的资料。

东方白鸬长得很美,体羽白色,前颈有松散饰羽,飞羽是黑色的,又红又长的腿,嘴巴尖尖的、长长的、厚厚的,还真是珍贵的鸟类哦。它的体长一共有110厘米,体重有4千克左右。它主要吃的食物有鱼、蜥蜴、蛙等各种动物。成年的东方白鸬从来都

虫子奇遇记

□ 市实验小学西校区三(1)班 徐丽媛

大树回答道。虫子闷闷不乐地离开了。

它继续往前走。这次,它又敲开了小鸟家的门。虫子看着眼前这个毛茸茸的庞然大物,礼貌地问:“小鸟,我能和你交朋友吗?”“当然可以啦!”小鸟一边哈哈大笑,一边用最隆重的仪式,把虫子请进了屋里。

一阵窸窣窸窣后,小鸟得意地拍着圆滚滚的肚皮,狡猾地说:“小虫子,现在我们是最好的朋友啦!”

指导老师 汤志娟

东方白鸬

□ 市周山镇实验小学三(1)班 薛婧萱

不鸣叫,在每年三月份的时候就开始繁殖。

那我们怎么去保护东方白鸬呢?我们可以利用智能可视化监控平台,在进行线路监测的同时,对东方白鸬的迁徙轨迹进行实时监控,一旦发现受伤

的东方白鸬,第一时间联系当地救护人员,对其进行救治与安置。我们要爱护好它,保护好它。