



浅谈农村融合教育的发展

□ 市甘垛镇教育中心校 从建城

农村特校办学模式是对传统办学模式的突破和创新,对于深化办学改革、提高办学质量、形成办学特色具有重要意义。今年以来,市教体局多方努力,投入18.1万元加快甘垛镇融合教育资源中心的建设,在小学、初中、幼儿园分别建设一所融合教室,全力做好适龄残疾儿童少年教育安置工作。目前甘垛镇平胜小学和横泾小学都建设有乡村少年宫,给农村孩子(包括特殊儿童)提供了广阔的学习和活动空间。那么,如何办好农村学校的融合教育呢?

一、定位的转变

融合教育不是针对那十几个特殊孩子,其实是针对有教育需要的全体孩子。本学年,我们班就有这样一个孩子,他对外界事物不感兴趣,不能主动与同学交往,只是活在自己的世界里。还有一些特殊孩子,说话内容及音调异常,甚至欠缺口语沟通的能力。

怎样才能让这些孩子融入到我们正常孩子的学习生活当中呢?首先,我们要调整好心态,面对随班就读的自闭症儿童,要以诚心来对待,不能对这类儿童有任何的偏见,更不能产生厌恶情绪。同时要就此类儿童的行为特征进行深入了解,在心理上做好接纳自闭症儿童的准备。还要让自闭症儿童所在班级的学生能够诚心接纳他们。

二、课程的转变

学校为每个特殊学生制定了三张课表。

一张是孩子们日常的课表,一张是资源教室训练的课表,还有一张是拓展课表。资源教室课表要根据每个学生日常课表、学生需要训练和补救的项目而定,而拓展课程则是每周五下午第三节课,每个学生根据自己的兴趣爱好自行选课。例如二(1)班的陆同学,参加的是拓展课“开心拼拼乐”,他和其他学生一样跟着老师方法一步步去完成,最后完成作品。小陆同学虽然在智力方面存在严重的缺陷,但是通过训练,他在空间知觉和视觉辨析方面有较大进步。

三、角色的转变

农村学校的教师具有双重身份,既是普通教师,也是资源中心工作人员;既面向全体学生,又承担随班就读和送教上门学生的教育教学任务。经过几年的融合相处,特殊学生、家长与教师之间产生了浓浓的情谊。小陆同学的妈妈说:“谢谢二(1)班的孩子,谢谢二(1)班所有的家长,谢谢所有的任课老师!曾经也考虑过让儿子去辅读班读书,是你们包容和接纳,让他走到了今天,更多地适应着、体验着普通的集体生活。”家长感激学校,学校也为小陆感到高兴。六年中的进步,有他自身随着年龄增长的自然成熟,也有家长不懈的倾情培养,当然也得益于随班跟读、无缝融合的学校教育。

四、办学模式的转变

随班就读孩子生活、学习的空间主要在普通教室。为此,学校采用课堂教学分层策

略。教学活动从开始到结束,尽可能给特殊儿童以充分参与的机会。教师在提问时,设计好难易程度不同的问题,分别提问正常学生与特殊学生。在课堂练习中,基本题要求全班学生做,对特殊学生则在数量和要求上做灵活调整。教师实行分层化的课堂作业设计,尽量安排富有层次性的弹性化作业,以考虑到特殊学生的接受能力及满足特殊学生可持续发展的需要。

在教育对象上,由目前听障、智障两个主要类型,拓展为多动症、自闭症、精神残疾、行为障碍等类型。在安置形式上,由以随班就读和送教上门为主的形式,逐步提高医教结合、康教结合和远程送教等模式在教育安置中的比例。

五、培养目标的转变

针对不同类型、不同程度的残疾学生,因材施教。对于听力和肢体障碍学生,通过学习科学文化知识找到适合他们的发展途径。对于轻度智障学生,通过职业技术教育获取一技之长,自立于社会。对于中、重度智力障碍学生,则侧重于生活自理能力教育。

学校采用助学伙伴帮助随班就读学生学习、活动与游戏,减少特殊学生一部分学习、生活的困难,在与正常儿童的交往中,开阔眼界,更多地适应生活、适应社会。同时,助学活动也是助学伙伴学会关心他人、促进自我发展的好机会。特殊学生不管是完成独立的任务,还是合作的任务,从中都可以体会到成功的喜悦和为集体服务的成就感。

学校所有场地都向特殊儿童全面开放、全面使用,学校厚德小花园、足艺大操场、风雨室内操场、畅习大车库、珍味大食堂等都是孩子们活动、学习的场地。

“你嫌我烦,没我,看你怎么办。”

“没你,我更好。”

我错了,没你,我不能更好。

以后的日子,父亲上班,还要照顾我;母亲工作,夜晚陪伴奶奶。家里没有了往日的欢声笑语。没有奶奶的日子,我也学着承担了许多事情,好像长大了许多。

我以为我可以一直见到那张满是皱纹、眉眼弯弯的脸;可以永远吃到那热气腾腾、香气四溢的饭菜;可以每天听到那烦人的絮叨,以为平凡的生活中永远不会出现意外。

人总是这样,拥有时不珍惜,总要等到失去了才去后悔。人世间没有后悔药卖。

莫要让再普通不过的事,变得难如登天,请善待每一个人,请珍惜每一天……

指导老师 马仁奎

珍惜寻常

□ 市汪曾祺学校九(7)班 沈赵轩琪

了咽口水,颤抖着声音忐忑地问道:“奶奶……呢?”“你奶奶,她……出车祸了。”爸爸突然哑了嗓子,转过身去。

那一瞬间,天旋地转,不知自己身在何处,耳边只有“车祸”两个字在回荡……

恍惚间,我看到了许多场景。

“天冷了,你再穿一件啊!热了再脱,受凉就不好了。”

“知道了,你好烦啊。”

“多吃点,别减肥,奶奶烧这么多,不浪费啊?!”

“你烦死了,我让你烧了吗?”

不知何时,身边安静了许多,我的心里却空荡荡的……

“你饿不饿啊,要不要吃点东西?”

“这几天睡得怎么样,夜里冷不冷?”“好好学习啊,不要松懈啊……”你们耳边是否常会响起这些话?不知你们是什么感受,每次我听见就会异常地烦躁。

这天,我在书桌前奋笔疾书。窗外,月亮早已爬上树梢,在静谧的夜空中躺着。快了快了,写完就可以睡觉了。终于写完了!我迅速盖起笔盖,收好书本,突然开门声响起,妈妈拿着一件外套进来了。她望了望我的书桌,眉间一皱:“你作业写好了吗,都这么晚了,别想着偷懒,不然明天又起不来。”“写完了写完了。”我得意地笑了笑。妈妈顿时严肃起来:“有没有糊任务?别图快,要有质量,知道吗?还有跟你说多少遍了,写完作业要顺好自己的东西……”“我刚写好,就休息……”我想和妈妈解释,但看她的脸色,又没说出口,只好马上从床上起来整理东西。此时,我的心里混杂着各种情绪,好想反驳,但又没有机会说。

第二天早上,妈妈的嘴就一直没停:“东西有没有带全?别忘了,到时候没人给你送。上课好好听讲知道吗,别老想着休息,态度要时刻保持端正……”这些话,真的可以把耳朵听出茧来了。我一直应着,尽管这时候已经有点不耐烦。

“我都知道,你就别说了。”我边吃着早饭,边对妈妈说。但是她依旧没有停止:“你还别嫌我啰嗦,这些事情都非常重要……”又是一大串。

忽然的安静

□ 市汪曾祺学校八(9)班 秦梓涵

就这样,直到上学,我的耳边才安静下来。但是一放学,妈妈就又问东问西。

这天,我实在受不了,当妈妈再次滔滔不绝地讲起来时,我便向她喊了起来:“你能不能安静一会,我实在受不了了!每次都要重复说好几遍,你自己难道不烦吗?”妈妈一下愣住了,她用一种不可思议的眼神望着我,接着说:“你还觉得烦?我是没事干是吗?”这时,我也不想再说什么,直冲房间,猛地将门一关。我隐约听到妈妈又在门外说了些什么,但我没有听。

这天晚上,房间里好安静,妈妈没有进来过。我忽然偷着乐起来,觉得我的反驳起了效果。

紧接着几天,妈妈的话变少了,脸上的笑容也少了,每天眼里神气的光也少了,跟我的交流也少了……

这样的状态持续了不知多久,我突然感觉少了些什么,我试着想和妈妈说点什么,但是她有意回避,而我也一直开不了口。这种突然的安静,我有些不习惯,却无法开口与妈妈沟通,为此我真的很烦恼。

真希望重新看到妈妈脸上的笑容,她每天的叮咛都是对我的关心啊。想到这,眼前忽然模糊了……

指导老师 房春雨

竞争

□ 市实验小学西校区六(6)班 王哲萱

自从老师宣布可以带牛奶来学校,班上便时常飘着奶香。

下午放学迟,肚子饿了就靠牛奶补充。某同学“啪”一声放下笔,拿出了保温杯,打开盖子后,一股甜香味立马散开。“热牛奶!”好多同学闻着味道,目光射向了那牛奶。这时,一股更为诱人的甜香味传了过来,我转头一看,左边的同学拿着“QQ星”喝得正欢,看人的目光带着轻视,一脸嘚瑟,令人不爽。谁还没有好东西?于是,我不屑地拿出了一瓶“安慕希”……

“作业写多少了?”刚写完英语作业的我问同桌。“还剩数学。”同桌甩了甩手,答道。“哇,好快!”我不禁赞叹。这时,后桌把头探过来,故作惊讶地说道:“啊,这么慢?我三科作业早就写完了!”然后,他骄傲地甩甩头,留下我和同桌大眼瞪小眼。

发试卷了,一名考了八十几分的同学和一名考了九十几分的同学吵了起来:

“你上课不听,考不好活该!”

“明明是你太吵了,我解题思路都乱了!”

“我啥事都没干,怎么就怪我了?”

就在二人争得面红耳赤之时,旁边一人大呼:“耶!我满分!”争执的二人立马安静了。

“我作文得了B!”“我得了A!”“老师给了我一颗星!”……

“唉,没有对比就没有伤害啊!”我看着作文本上的“良”,感到一块大石头压在心上。

我凭什么比他们差?等着,下次看我的!

指导老师 倪宝玉

基于STEAM教育的小学信息技术教学反思

□ 市实验小学 孙伟

信息技术是小学阶段的一门重要课程。STEAM教育是一种非常科学而有效的教学理念。将后者应用到小学信息技术课堂教学中,对于提升课堂教学的趣味性,以及激发学生在学习中的主动性,培养学生的多重能力素养,有着非常显著的促进意义。

一、结合学生生活实际,激发学生学习兴趣

教师应当深刻理解STEAM教育理念中的生活性原则,能够从小学生的身心发展特点出发,积极寻找课本教材中与学生生活息息相关的切入点,在课前做好充分的准备工作,为教学工作的开展增添一份趣味性。例如,在小学信息技术课堂教学中,会涉及到一些网络交流、下载音视频播放软件以及Scratch编程等方面的板块,这些内容是人们生活中经常会遇到的,学生对其有着非常浓厚的兴趣。教师可以借此对学生开展一系列的探究性活动,让学生在学习感受到信息技术的现实意义,让其懂得信息技术知识的价值所在,既能增强学生在课堂学习中的代入感,又能提升学生的学习效果。

二、开展小组合作学习,提升学生团队协作能力

学习不能闭门造车,学生之间应当加强交流与合作,让思维得到相互激发与碰撞,提升学生的团结、合作、共赢意识。例如,在教学“美化图形”相关内容的时候,教师可以先从网上资源中搜索一些与之相关的美化案例,然后通过多媒体设备播放给学生,让学生意识到图形在美化之前和美化之后的区别。随后,教师可以将学生分成几个不同的小组,让其以小组为单位进行合作探究,共同探讨对图形进行美化过程中应当注意的问题,最后再从自己小组中挑选具有代表性的作品进行评比。再比如,教学“收发邮件”相关课程的时候,教师可以为学生指派一些“我和好朋友的悄悄话”等合作性活动主题,为小组成员成员指派不同的角色,让其相互之间诉说自己心中的秘密,都可以极大地增加学生在练习过程中的兴趣。

三、深化课堂教学形式,不断增强学生学习深度

相比传统信息技术教学模式,STEAM教育理念更加注重学生的综合能力。小学信息技术本身就是一门实践性较强的学科,很多知识内容需要学生通过亲自参与以及亲手操作才能完成。因此,教师需要不断深化课堂教学形式,积极组织学生开展丰富多彩的学习活动,提升学生的学习深度,促使学生获得更多方面的感悟与体验。例如,在教学“图画软件”相关课程内容的时候,教师可以将课堂学习任务以问题的方式板书在黑板上,让学生以自主探究的方式开展学习,让学生获得充分的自我锻炼机会,进而达到良好的课堂教学效果。再比如,当教学“文字输入比赛”相关内容的时候,教师可以采取竞争式教学模式,利用学生心中的求胜欲望来激发其在课堂上有更好的表现。

四、积极关注前沿技术,向学生展示信息技术魅力

在STEAM教育背景下,小学信息技术教学不能局限于对学生进行课本知识的教授,还应当着眼于当前社会形势的发展,积极关注技术前沿发展状态,将其引入到课堂教学中,提升学生对信息技术的认知与理解。例如,在平时的课堂教学中,教师可以引用现代社会中发生的信息技术相关热点事件,让学生对信息技术学科知识产生更加全面的了解,如木马病毒、电信诈骗、网络安全、网络犯罪等等。教师可以对学生进行适当的课堂知识拓展与延伸,向学生展示信息技术与其他学科领域之间的联系,让学生认识到信息技术对生活的巨大影响,让学生充分感受到信息技术的魅力。

我最喜欢的玩具

□ 市周山镇实验小学二(1)班 薛婧萱

我的玩具有很多,如芭比娃娃、水晶泥、化妆盒、毛绒玩具等。我最喜欢的是毛绒玩具小白狗。

“小白狗”浑身都是白白的毛,软软的,摸起来很舒服。它的耳朵是棕色的,脖子上还有一个漂亮的蝴蝶结。每晚睡觉的时候,它都会陪在我身边。

星期天,爸爸在工作,妈妈送哥哥去拉二胡,爷爷奶奶都在鱼塘干活。他们都不在家,只有我一个人在家,我觉得很孤单。这时候,“小白狗”会和我玩耍、游戏,我累了它还陪着我一起睡觉呢!“小白狗”是我最喜欢的玩具。