2021年11月26日星期五 辛丑年十月廿二

夀 编:石 鑫 版 式:张增强





今日高邮微信 高邮日报手机报

详情请浏览"今日高邮"网站 http://www.gytoday.cn

纪晓岚团队的中坚—王念孙

□ 真启梁

清代训诂学大师王念孙,江苏高邮人。他在"训诂 学""经学"方面,独树一帜,取得了骄人的成绩。龚自珍 称之为"古今奇作,不可有二";阮元则赞扬为"一家之 学,海内无匹"。

纪晓岚是清代鼎鼎大名的大学者、大文学家。那 一个是训诂学、经学大师,一个是大学者、大文学家, 二人又是怎么结缘,而王念孙又是怎么成为纪晓岚团队 的中坚的呢?

首先,他们都生活在同一个朝代:清朝。其次,他们 又都生活在同一个时代:康乾盛世的乾隆时代。纪晓岚 长王念孙仅20岁。纪晓岚官至从一品,王念孙官至正 四品。纪晓岚是世人推崇的学者、文学家;王念孙是音 韵训诂学家。有了这些"定位",他俩的关系就好拓展开

王念孙生于1744年(清·乾隆九年),自幼饱读经 十岁就读完了《十三经》,并开始涉猎《史记》《资治 通鉴》等书。后又经过二十余年,头悬梁锥刺股,终于在 乾隆四十年三十二岁时考中进士。之后,按清朝的规 定,他就回乡等待吏部的就职安排。"独居湖滨(高邮湖 边)精舍穷搜博采者四载有余"。

六年后,王念孙奉诏进京,"补散馆,考列一等第五 名。"什么叫"补散馆"? 就是就职前的再次考试。"签掣 工部治事于都水司"。签掣,就是用抽签的方式,获得某 一部门的职位。这样,通过考试和抽签,王念孙获得了 在工部都水司负责治水方面的管理工作,成为一名名副 其实的治水官。

从此,王念孙就走上了几十年"治水"的道路。这是 他治水的开始,也是他为官的开端。其实,从王念孙一 生几十年治水历程来看,"治水"才是他的主业,才是他 的"工作"。而训诂学研究则仅仅是他的"兴趣所致""业 余爱好"罢了。

说来也怪,天有奇巧。王念孙做这个"治水官",训 诂学也没有白学;不但没有白学,没有浪费精力,而且作 用还大得很呢。

王念孙到工部都水司履职后,驾轻就熟,立刻信心 满满地干了起来。由于在研究训诂学、经学的时候,他 就精熟各种典籍著作,对《水经注》颇感兴趣,对治水之 道颇多钻研,对地理学也颇多倾注。他凭借素日的训诂 功底,悉心研究治河方略,扬弃古今治水之利弊,很顺利 地完成了《导河议》的(上、下篇)长篇大论。上篇专议导 河北流问题,下篇畅谈建仓通运河的话题。其长子王引 之在《石臞(王念孙的号)府君行状》中说:"府君(这里称 指王念孙)素精熟于《水经注》《禹贡锥指》《河防一览》等 水利方面诸书。至是,益讲明治水之道。终于写成长篇 治水论文《导河议》上、下篇。"这一年应该是乾隆四十六 年,王念孙三十八岁时。

王念孙的真知灼见,立刻引起朝廷一个大人物的注 他就是大名鼎鼎的纪晓岚。

纪晓岚一生学宗汉儒,博览群书,工于诗歌及骈文, 长于考证训诂,是当朝文坛的擎天栋梁。此时的纪晓岚 奉旨刚刚花费十三年时间接近完成《四库全书》的编 撰。乾隆四十七年,又接受了一项新的重要任务 "奉敕撰《河源纪略》"。

何谓《河源记略》?《辞海》解释说:"《河源记略》,书 名。清纪昀等撰。三十六卷。记乾隆时遣使探溯(黄) 河源事。绘图列表,考古证今,杂录河流所经风俗、物 产、古迹、轶事,颇为详洽。"

在中国历史上,黄河给沿河流域人类文明带来了很 大影响。黄河流域是中华民族最主要的发祥地之一 所以中国历来称黄河为母亲河。自远古起,人们既尊崇 黄河源,也很神化黄河源。汉唐以来,学者们对黄河源 研究著述颇多,莫衷一是。因此,清朝最高统治集团很 想脚踏实地地探究黄河的真源到底在哪里? 这既是有 神论统治者的好奇心理的需要,也是社会进步、科学研 究发展的需要。特别是到了相对繁荣文明的"康乾盛 世",清最高统治者有这种科学追求的冲动和切切实实 的举动,也就一点不值得奇怪了。乾隆帝把这个严肃的 科学难题交给清朝文坛的擎天柱纪晓岚去解决。纪晓 岚在着手编撰《河源记略》的时候,自然会想到一个人, 他就是——戴震。

这戴震又是谁呢? 戴震是当时著名的皖学大师,在 京野很有名气。早在乾隆十九年(1754年),戴震赴京



与一帮文友切磋学术。在技艺交流中,深得纪晓岚等名 家们的赞赏,声震京城。1773年二月,恰逢纪晓岚《四 库全书》"编委会"搭建,需要各方面专业的领袖人才。 这年秋,四库全书馆正总裁于敏中听从总纂官纪晓岚等 意见,向乾隆帝着力举荐戴震,参加《四库全书》的编纂 工作。乾隆嘉纳,传旨戴震为四库全书馆篆修官。令戴 震负责天文、地理、算学方面书籍的编纂。戴震在校勘 《水经注》时,归纳出三种原则,并订正(水)经、(水经)注 的典籍,获乾隆褒奖。乾隆并恩赐准予戴震次年直接参 加殿试,赐同进士出身,为翰林院庶吉士。

戴震从1754年进京,到1773年入职四库全书馆, 十年间,除了交游仕林,切磋才艺,也没有白吃干饭, 终于寻觅到一个可塑之材,上门开馆授徒。这位天才少 年就是高邮人王念孙。于是戴震就成了吏部尚书王安 国府第的西席上宾。《王念孙先生年谱》说"(王念孙)二 十一年丙子(1757年)十三岁从戴震学"。本来,王念孙 就聪明绝顶、悟性极高而汉语言文学功底上佳,如今又 得到大师级塾师的耳提面命,"一对一授课",他耳目一 新,学业大为长进。戴震将终身所学,醍醐灌顶,一古脑 儿"灌"给王念孙。什么天文地理,什么算学玄学,和盘 托出;什么经史正传,什么训诂小学,悉数教授。戴震的 "十八般武艺"全部融进这位爱徒的大脑中。

这时,王念孙《导河议》横空问世,纪晓岚自是喜不 自禁。他立马联想到,不久前离世的四库全书馆权威篆 修官戴震临终前的着力举荐。三十八岁的后生王念孙, 得到五十八岁的朝廷大员纪晓岚的器重。

这里还需要补充说明一下,王念孙的父亲王安国, 也是朝廷二品大员、吏部尚书。纪晓岚对这位同僚的儿 子王念孙,早就耳闻、心有赏识。他对这位后起之星顿 生栽培之心,也就毫不奇怪了。再说,乾隆帝颁诏命纪 晓岚组织团队编撰《河源纪略》。该书计划编撰三十六 卷。这之中难就难在《质实》、《证古》、《辨讹》三门,而 《辨讹》更是难上加难。纪晓岚"放飞眼"寻求《辨讹》一 门六卷的主编者。此时正好王念孙脱颖而出,纪晓岚如 获至宝,将其罗至麾下。

王念孙的《辨讹》一门,分门别类地辩驳前人对黄河 之源的错误解释。王念孙自幼饱览群书,遍及诸子百 家;采撷众说,集古今之大成。博研《山海经·北山经》 《禹本纪》《汉书·地理志》《战国策》《管子》《荀子》《晏子 春秋》《水经注集释订讹》《昆仑河源考》……他不但看重 这些典籍中山川沿革的精巧考证,而且更加注重河流的 历史变迁。"寻绎史传,旁稽众说,综其向背,定其是非。" "凡旧说之纰漏,亦条列原文,各为纠驳,以祛惑释疑。"

王念孙认为,史地学研究思想,必须以大地为对象, "山川为主""以水领导山""无水源可录时则叙述其山脉 走向"。他们在研究水道之脉络时,核水道之源流。每 每参订旧籍之与履勘相符者,纠驳旧说纰漏乖谬之处。 王念孙的思想脉络和其师戴震是一脉相承的。

从小受父亲王安国多年熏陶,又加之启蒙严师苛刻 要求,王念孙稳扎稳打,一步一个脚印。他立论有依,批 驳有据;字字铿锵有声,句句有理有论。要不然,王念孙 要想通过通今博古的纪晓岚这一关,是根本不可能的。

如果说以纪晓岚为首的"探源"团队在探究黄河之 源、撰写《河源纪略》方面给中华民族留下了极其宝贵的 典籍资料,那么,王念孙《辨讹》一门的六卷"(辩)驳论" 更是光彩照人。

《王念孙先生年谱》这样"实录":(王念孙)"三十九 岁充《河源纪略》篆修官,撰纪略中《辨讹》一门。"王念孙 本想趁热打铁,为探究黄河的真源倾尽全力。但是,纪 晓岚更看重他在训诂学方面的过硬基本功。在完成《辨 讹》六卷后,随即将他"充四库全书篆隶分校官"。并让 王念孙"乃先校数册,以为(其他同僚的)法式"(《王念孙 先生年谱》)。这可见纪晓岚对王念孙重视的程度,更可 见王念孙在纪晓岚团队中的中坚作用。这样,纪晓岚又 给王念孙分配了新的任务——《四库全书》的"篆隶分校 官",直接从事大型历史文献《四库全书》的最后收尾定 稿工作。

《四库全书》更是纪晓岚团队的"工程项目",他当然 舍不得放开这位中坚主力王念孙。王念孙得心应手,驾 轻就熟,宛如芙蓉出之于泥水,照人以光彩。"乃先校数 册,以为法式"就是证明。他一个初出茅庐的小小进士, 在"翰林"中崭露头角。

然而,这时的朝廷更看重王念孙的治河理念和治水 本领。乾隆帝敕令王念孙另有任用:王念孙先后随工部 尚书福康安往勘南河拦黄坝工程、从工部左侍郎德成查 勘浙江海塘。两番考察后,朝廷便让其独立巡查淮安漕 务等。王念孙均提出了决策性的建议。那些尚书、侍 郎,都是皇亲国戚,钦赐官职,官位很高。本来草原上骑 马射箭的主儿,没有接触过什么水,实无治水的本领,一 切靠王念孙"撑台面子"。他们带着个懂行的王念孙,居 然把这一带水灾治得服服帖帖。王念孙这时的岗位,虽 然仍旧是治水,但已远离"探求黄河之源"工程,远离"四 库全书"编撰工程了。

再后,朝廷在治水方面,有更重要的工作等着王念 孙去做。起先任命他为正四品山东运河道,面对面跟水 患连连的黄河打交道。后来又直接调任他为直隶永定 河道,把守卫京城(治水)安全的千斤重担,压到他的肩 上。王念孙在治水岗位上鞠躬尽瘁,一直奋斗到耄耋之 年。他一生"治水"工龄三十有奇;而在著书立说方面, 历史只把功劳记到了纪晓岚一个人的头上。这也是很 自然而然的现象。《四库全书》成,上曰:"必出昀手"。这 个"昀",当然是指纪晓岚了。而王念孙的《导河议》和 《河源记略·辨讹》著作,以及"以为法式"的校勘准则早 已湮没在历史的长河里了。皇帝都说了"必出昀手",这 里还能有王念孙什么事呢?

