



今日高邮微信
高邮日报手机报

培养班干之“三走三意识”

□ 市龙虬镇张轩小学 何晓娟

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作,培养一个积极向上的班集体,是每个班主任的愿望。一个班的集体面貌如何,很大程度上是由班干决定的,班干起着以点带面和以面带面的作用,是班主任的左右手。

班干要严格要求自己,起到榜样的作用。班干职责要明确,班长负责班级全面工作,班主任不在时充当班主任的角色,副班长负责班级的纪律,学习委员负责课代表的收发作业和学生的交作业情况等。

培养班干要做到“三个走”。

扶着走。“扶着走”的关键是抓好“第一次”。一个新的班集体组成以后,对于新产生的班干来说,会遇到一连串的第一次。第一次组织班会,第一次带领学生打扫卫生,第一次组织课外活动等。在“第一次”前,班主任要对他们进行工作上的具体指导,手把手地教。如:我们班子诗涵同学当选了班长,她的学习成绩非常优秀,但性格有点内向,其实当班长也是有意识地锻炼她。第一次班会,我就耐心地指导她,小到主持的每一句话,大到整个活动的安排。那次班会办得很成功,值得一提的是当两位同学唱歌笑场时,她用一句话不仅替他们解了围,还为自己赢得了热烈的掌声。以后的班会我几乎全部交给她,只提一些建议,每次她都完成得很好。成功的第一次让她找到了自信,激发了她的潜能。

领着走。这是半扶半放阶段。经过班主任耐心引导,班干会逐渐成熟起来。比如值日班长刘龙静,轮到他值日这天总会被扣分,他每次都很气愤地告状说同学不听他的。我观察发现他值日时总和同学吵架,对同学们提要求时也都是命令的口吻,于是我让他先改变自己,换一种方式要求同学,也许效果会好一点。事后,在他值日期间扣分的情况越来越少了,他本人在学期末还被同学们评选为最受欢迎的班干之一。

放开走。到了这个阶段,班主任要敢于放手,不必事事动手,逐步锻炼他们的工作能力。班干有了一定的工作能力后,班主任应放手让他们大胆地工作。“放开走”并不是撒手不管,班主任可定期召开班干例会让他们互相交流经验,每月让学生对班干的工作进行评价,在班干中形成比、学、赶、帮、超的局面,让他们的工作更有热情。

班级干部还应该培养“三个意识”。

服务意识。班干也应“新官上任三把火”。不过,这里的“火”既不是“开场戏”,更不是“下马威”,而是对同学真诚周到的关心。我经常对班干讲服务于同学,尽可能细心地在各方面关心帮助同学。这样,你们的威信便开始形成,并为以后工作奠定了深厚的感情基础。我们要让班干在工作实践中逐步明白:自己为同学们所

做的一切,都不是额外的“学雷锋,做好事”,而是自己的分内之事,应尽之责。

创新意识。班干工作确实很辛苦,但如果这些工作同时又是一种创造,那么,辛苦的同时也有快乐,因为创造性的劳动会使人越来越聪明。如:四、五、六年级实行导学案,对小组合作要求比较高。为了提高小组合作的质量,我在小组之间展开各种各样的竞争,并承诺成绩优秀的小组组长给予奖励。为了在各项比赛中得到好成绩,小组长们使出了浑身解数,有位小组长是这样做的:每堂课回答对了老师问题的,奖励一块巧克力;在周评比中被评为优秀小组,每人奖励一块钱;在公开举行的活动中表现突出的,可以提个要求……当有位家长告诉我时我觉得很荒唐,准备在班上作为典型批评,可事后想了想觉得欠妥。班干在选择工作方法时就应该有创新意识,也许方法不对,但我们要做的是引导,让我们的班干在一次次的创新中体现出自己的智慧,找到不足,使他们的创新趋向完善。

效率意识。教育并教会班干注重工作效率,不仅仅是为了给学生节约时间,有利于他们的学习,更是培养学生一种现代观念。指导学生科学安排时间,合理制定计划,学会“一心多用”,逐步提高学生干部的工作学习效率。

班干一般一学期一调整,表现不好,责任心差、不称职的班干,首先做好说服教育工作,给他们改过的机会,不思悔改的就要及时更换。要尽力使班干成为班级中最优秀的群体,让他们成为同学们学习的榜样。

略谈游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

□ 市实验小学 戴素娟

随着新课改的改革发展,越来越多的教师通过游戏化教学这种新型的教学模式,优化整体数学教学过程,赋予小学数学课堂教学更高的灵性,让学生们更加自主地参与各类数学游戏活动。

一、游戏导入

游戏教学的应用方式会受到实际教学环境的影响。在以往的数学课堂中,教师会使用提问的方法,让学生温习上节课所学习的数学知识,在这一基础上开展新知识的讲解。游戏化教学模式可以先设立一个难度较小的游戏活动,让学生对该游戏有一个浅显的认知。教师向学生展示该数学游戏方式,依据数学知识内容,导入游戏。

比如,在苏教版“数数字”教学活

动中,教师需要先确定教学目标,辅助学生学习乘法知识。为了提升教学效果,可将游戏导入到数学教学课堂。在具有磁力的白板上画出相应规格的棋盘,棋盘规格可以为56,然后把磁扣按照一定的顺序依次摆放在各个小格子中,让学生去数清楚磁扣的数量。无论是纵行上磁扣的数量还是横行上磁扣的数量,都要查清楚。用以往的学习方式计算出磁扣的总体数值,有些学生计算方式为:5+5+5+5+5+5=30,还有一些学生的计算方式为:6+6+6+6+6=30,这两种不同的计算方式所得出的数值相同。可以利用这一游戏,进一步引出56=30的乘法运算知识内容。

二、游戏知识的结合

传统数学教学模式单一性比较

强,教学方式比较简单,很容易形成枯燥乏味的学习氛围,这对正处于创新意识发展的小学生来说,不良影响程度比较高,会严重抑制他们的好奇天性,使得他们丧失对数学知识的学习兴趣及热情。面对这种情况,教师可以在课堂教学中穿插一些同教学内容相关的游戏,这样课堂的气氛就会得到一定程度的缓解,学生的学习热情与学习兴趣被有效激发,进而产生想要学习数学的愿景。

三、借助游戏检查效果

以往教师在对学生的学习效果检查时,只是给学生布置一些习题,让学生独立完成。这种方式同样会引起学生厌烦心理,久而久之造成学生数学成绩下降。当前已经研发出了很多科技产品,比如各种学习机或平板电脑、手机等,教师可以尝试利用这些为学生准备一个简短的小游戏,在学生游戏的过程中,通过他们表现出来的各种情形,直观地得到他们学习情况的真实反馈。

杨 家 巷

□ 市城北实验小学六(8)班 周月阳

然有些朽坏,仍然无法掩盖它的优雅;有些却是近几年才装修的,门面很新,屋前坐着几个老人,正在悠闲地喝着茶。突然我的眼前一亮,一抹亮丽的金黄映入我的眼帘。是迎春花!它们正欢笑着,给这巷子里感觉

黑脸“观音”

□ 市第一实验小学六(5)班 李彦青

看着吴方捷这副模样,我打算捉弄她一下。我抓起跳绳,假装若无其事地从王恩慧那儿绕了一圈,趁吴方捷大笑的时候将跳绳挥了出去。我本来只是想吓吓她,可谁知这跳绳像是与吴方捷上辈子的缘分没有结尽,竟然无巧不巧地挂在了她的脖子上。被跳绳套住的吴方捷没有按常理

追过来把我暴打一通,而是就地做戏——当起了“观音”。只见她双腿一盘,双眼一闭,两只兰花指搁在膝盖上,嘴里还叽里咕噜地念着“不正经”。我见她这副模样,当场笑喷了。王语涵更是边笑边擦眼泪,施宇轩“噗”地一笑倒在一边的场地上,邓思涵笑得肩膀一耸一耸的,脸胀得通红。我止住了笑,勉强说了句:“黑……黑……黑脸‘观音’呗!”大家笑得更欢了。
哎!吴方捷将来不做演员真是亏大了!
指导老师 徐浩浩

对于一个语文老师来说,指导学生进行课内外阅读是语文教学工作的重中之重。为了激发学生的阅读兴趣,夯实阅读的实效,我在工作中把评价纳入到阅读中来,从布置阅读开始,就进行评价,善用评价。

一、以阅读速度来评价

对于爱读书的孩子来说,每天的阅读必不可少,而经常的练习也使得他们的速度不会太慢。但仔细观察会发现,这样的孩子毕竟只占班级的少部分人。相当一部分孩子对于阅读还没能变成自觉,纯粹是为了完成老师的任务,因此每到完成读书作业时就会磨磨蹭蹭,不停地看着时间,一到时间立即停止。

为了应对这种情况,我规定孩子每天必须读完我规定的章节,完成任务的孩子家长在作本上如实签名,这样,就可以得到我奖励给他的一颗星。同时,我还附加一个很重要的要求——家长签下他完成读书任务的时间,如果完成时间少于我规定的,那以10分钟为单位,每提前10分钟就奖励一颗星。读得快还能加星,得到这颗星好像并不难,所以不少孩子回家读书时专注多了,而且时间观念特强,几乎与家长计较一分钟甚至几秒钟。

对于一些爱看书的孩子,我还给了他们一个加星的机会,那就是在我规定的读书时间里,不仅读完了我布置的任务,还多读了一些内容,甚至超过了我规定的时间。这些孩子的速度一定是很快的,兴趣也一定是很浓的,所以,又能加到一颗星。就这样,因为读书,有时一天的作业可能会比别人多加3到4颗星。对于爱星如命的孩子来说,这是一条“生财之道”,所以,一段时间下来,阅读的速度和兴趣大有提升。

二、以阅读效果来评价

也许有人会说,孩子每天为了拿到星星,囫圇吞枣,光求速度,不求质量,又有什么意思呢?是的,为了杜绝此类现象的发生,我也采取了一系列考查效果的策略。首先,我每天花一点时间对昨天的阅

今年夏天,是真的热。

空调开得很大,冷风把我的学案吹得“哗哗”作响。面对束手无策的数学题,我索性关了空调。一阵热浪扑面而来,我再也坐不住了:“妈,去超市转转吧,家里不是没醋了吗?”妈妈恰好也没事,点点头表示同意。

超市离我家不远,晃悠两步就到了,可也就这两步,让我大汗淋漓。

超市开着空调,我跑到一个空调前,舒适地吹着冷风。妈妈却开始碎碎念:“别对着空调吹,容易感冒。来,把这衣服披上……”

我吹得正爽,自然拒绝:“不要!热!”妈妈急了:“不穿就不买零食,快点过来!”我无奈,只得穿上了衣服。

我抱着一抱薯片走向购物车时,看见妈妈弯着腰在看醋。我喊她,晃晃薯片,她点了点头,又念叨开了:“吃这些不好,垃圾食品会长青春痘,回家少吃点这些……”我站在一旁,看见妈妈点开了计算器:“这个七折,这个满三减一,这个……”她略显笨拙地点着计算器,嘴里念念有词。

我有些愕然,分明记得先前的妈妈买油盐酱醋从没有算过账,拿起来就走,十分潇洒。

妈妈终于选好了几瓶醋,像是突然想起了什么似的:“我还记得你上次化学试卷,全是你生造的醋字。”妈妈“呵呵”笑起来,很多细小的鱼尾纹,分外明显。

转到化妆品柜台,妈妈却没有停留的意思,我叫住她:“妈妈!不看看?”她笑了:“人都老了,还化妆?人家叫我老妖精呢!”隔着很

日读日评

□ 市实验小学 邹永兰

读任务进行考查,考查的内容是多样化的,可能是让他读一段内容,可能是几个小问题的提问,可能是对文中人物的评价……每天都坚持,孩子就不得不用心读,不然到手的“鸭子”(星星)就飞了,还会被同学耻笑,谁都不愿意,所以,效果基本就保证啦!那对于读得多的孩子,内容不在当天的考察范围内,怎么办?毕竟这部分孩子为数不多,所以,我会以当面交流的方式请他讲述内容或提问。这样坚持进行检查,弄虚作假的现象就消失了。万事开头难,一开始,老师可能会辛苦点,但等孩子们速度形成、兴趣养成后,这一系列的考查不需每日进行也能自觉完成了。

当然,考查质量的方式还有很多,比如一本书读完后就举行阅读交流会或者进行阅读测试,写读后感,出阅读小报,精彩片段赏析和交流,精彩故事比拼,摘抄笔记比赛等,这时的评价应该稍稍加大些奖励尺度,让孩子从“有刺激”的评价中寻找到读书的乐趣。

三、以阅读数量来评价

都说大量的阅读是学习语言的重要途径,“读万卷书,行万里路”,只有博览群书,才能通晓天下。为了让孩子们大量阅读,我们班采用了“书香银行阅读卡”推行模式,以月为单位,向老师汇报本月的读书本数,老师可以以考查问题的方式或简述大概内容的方式对所读书目进行检查,如果达到要求则在阅读银行卡上给他储存好。一个学期结束后,对所有孩子的阅读量进行统计,最后选出“读书王”,颁发好书或荣誉卡进行奖励。

总之,科学的阅读评价,可以激发学生阅读的兴趣和热情,培养学生阅读的习惯和能力,使得每一次的评价都成为学生阅读的加油站和助推器。

四季皆春色

□ 市汪曾祺学校九(12)班 吴澍航

远,我清晰地看见有几根白发在她的头上跳动着。

结了账,妈妈习惯性地把两个购物袋提在手里,让我空着手跟着。我要接过她手中的袋子,她起初不让,在我的再三坚持下,才给了我一个。她喃喃道:“你小时候,我提两个袋子,还可以抱着你呢。”这句话差点勾出我的泪。

记得妈妈爱养花,但我对花粉有些过敏,她很少养。这一次,我换了种问法:“妈,我想养花。”她有些犹豫:“你不是过敏吗?”我扳着手指:“两年没有过敏了,去年去花海不也没事吗?”

妈妈最后只得同意:“好吧,不过敏就好。”

我不会挑花,问老板娘,她却抛出一串爽朗的笑声:“买花有什么讲究,不就图个开心吗?”妈妈随即回应:“是啊,看着花这么好看,心情都变好了!”妈妈和老板娘唠叨着。

我挑好了花,一束淡粉的满天星和九朵娇艳欲滴的玫瑰。老板娘配了几片竹叶。

我捧着它们,像捧着一个春天。

妈妈看着我笑:“小姑娘挑的花都是粉嫩的。”

“这花是送给你的。”

妈妈先是一愣,继而唠叨着:“这么老了,这花跟我不配……”

走出超市,我想,只要有妈妈的碎碎念,四季皆春色。

指导老师 居华山