



小学六年级数学复习课教学初探

□ 市实验小学 潘丽

复习,是学习过程中一个重要的环节。小学六年级期末复习是小学阶段一次全面综合性复习,教师要科学合理地运用复习方法,减轻学生负担,避免题海战术。以下是笔者在工作中总结出的几点做法。

一、复习有计划性,不要盲目做题

六年级总复习综合了整个小学阶段的所有知识。复习前,教师要制定复习计划,按照“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”等进行分类。主要针对第一、第二学段学习的数学知识和方法进行系统而全面的整理和复习。不仅帮助学生巩固知识、掌握方法、形成技能、发展思维能力,而且可以促进学进一步感受数学学习的探索性和挑战性,增强求知欲,树立学好数学的信心。

复习过程中教师要根据学生实际情况,针对他们在学习上的薄弱环节,合理安排复习时间,然后依照计划精心设计好每一节复习课。要避免复习的盲目性,不能想到什么就讲什么,东一榔头西一棒,造成知识点的疏漏。

复习过程中要着力引导学生探寻数学知识和方法的内在联系。不仅是对学过的知识和方法进行回顾与整理,更重要的是在此过程中启发学生产生新的思考,获得新的认识,进而加深对知识的理解,提高能力。

二、复习有针对性,不能走马观花

复习要以教材为本,侧重于知识点的复习与梳理。帮助学生追根溯源,掌握知识的来龙去脉。在掌握了基础知识的前提下进行拓展延伸。有的老师直接把大量的时间和精力花在做题上,这种做法是有失偏颇的。

比如,有的学生忘了除法竖式计算的方法,不知道商到底写在哪一位上面,做再多的训练也起不了作用,反而越做越糊涂。不如花一点时间复习整数和小数除法竖式计算的试商方法,让学生回忆起方法后再训练巩固。

在对每一部分的内容进行复习时,要精心设计启发学生“整理与反思”的讨论题,并且设计与之相匹配的“练习与实践”活动。比如,复习

常见几何体表面积和体积计算时,可以分为基础性练习、综合性练习和实践性练习三个层次,力求每个学生都能综合运用表面积和体积计算方法解决一些实际问题。

三、复习有趣味性,不能枯燥单一

复习阶段学生压力大,情绪波动大,因此教师要为学生营造宽松的复习氛围,增进与学生之间的情感交流,尊重理解学生,对一些基础较差的学生要多给予鼓励。帮助他们克服心理上的障碍,教会他们学习的方法,激发他们学好数学的动力。

复习课应该采取多种多样的学习形式,保持学生学习的兴趣。可以和新课授一样设计生动有趣的情境,持久保持学生的学习积极性。这样,才能提高复习效率。

在复习过程中,可以灵活运用小组合作的方式,发挥优秀学生的带动作用,通过学生小组学习,一起归纳总结,一起分享学习的方法和成功的经验,一起完成老师布置的复习任务,这种方法的效果通常胜过单纯的讲授。

总之,小学数学毕业复习课要充分体现“以学生发展为本”的教学理念,理清知识系统,弥补之前学习的不足,查漏补缺。同时关注学生能力的培养,注重习惯的养成,促进学生可持续发展。

浅谈如何做好初中语文教学中的阅读训练

□ 市卸甲镇龙奔初级中学 赵春宏 吴长春

阅读是人类发展的第一需要,是积蓄知识、终生学习必须掌握的技能,是素质教育中最基础、最核心的部分。阅读训练是语文教学中最基本最重要的训练模式。因此我们将阅读教学作为语文教学的重点,认真分析阅读教学的现状和存在的问题,制定具体的阅读训练策略,从而全面提高学生的阅读能力。

一、初中语文阅读训练的重要意义

叶圣陶曾说过:“阅读是吸收,写作是倾吐,倾吐能否合于法度,显然与吸收有密切的关系。单说写作程度如何如何是没有根的,要有根,就得追问那比较难捉摸的阅读程度。”语文素质的提高来源于多种多样的语文训练,其中最重要的是阅读训练。鼓励学生广泛阅读多题材书籍,扩大阅读面,增加阅读量,促进阅读水平由量变到质变的飞跃,无论是对学生语文素养、语言运用能力的提高,还是对学生世界观、人生观、价值观的形成都有巨大作用。

二、初中语文教学中阅读训练的现状及存在问题

目前,各中学阅读训练都蓬勃展开,无论是在规模还是在深度上都取得了可喜进展,然而在实际教学中还存在着一些问题,制约和阻碍了语文阅读训练的发展,主要表现在以下几个方面:

1. 学生兴趣不足。目前,受计算机与网络多媒体的冲击,许多学生不喜欢阅读,缺乏深入思考,知识肤浅;阅读材料题材呆板,脱离学生生活,导致学生能动性不强,被动阅读,把读书当作是一件苦事、一种负担。
2. 缺乏阅读方法指导。部分学生走马观花地阅读文章,故事情节生动的就兴致盎然,人物、景物、场景描写却一眼带过,不求甚解;遇到长篇难懂的文章就产生畏难情绪,止步不前。
3. 千人一面,不能做到以人为本,因材施教。语文教学中方法陈旧,无视学生的个体差异,造成学优生学有余力而受限不

前,学困生难以消化现有要求而丧失信心,这既造成了时间和精力上的浪费,也极大挫伤了学生学习的积极性。

三、初中语文教学中阅读训练的应用策略

针对当前初中生阅读训练的现状,作为语文教师要在提高学生阅读兴趣的基础上,采用灵活多变的、科学合理的方法指导学生阅读,提升学生阅读能力和水平。

1. 激发学生阅读兴趣。鼓励学生自主选择课外阅读材料,而不是带着功利目的去读书,倡导学生扩大阅读范围,拓展学生视野。教师要及时推荐给学生适合青少年阅读的时代著作、美文佳作,引领学生健康有效地进行阅读。
2. 授予阅读方法。教师对课文的处理不能只停留在把课文讲懂、讲透上,而要善于从课文中给予学生具体的阅读方法指导,教给学生如精读略读法、背诵法、评点法、读写法、抓住“文眼”法、精读法、比较细读法、写提纲法等有效的阅读方法,事半功倍地提高阅读水平。
3. 大力倡导分层教学,因材施教。学生的阅读能力受智力水平、非智力因素和生长环境因素影响不尽相同,这就要求阅读训练不能搞“一刀切”,要在教学实践中针对不同的学生提出不同的学习要求,给予不同的辅导,进行不同的检测,使各类学生在各自的起点上选择不同的速度,促进学生个体进步,从而达到提高教学质量的目的。

初中语文阅读训练是一项重要的基础工作,对青少年语言与思维的发展,知识和能力的构成,思想和性格的培养,都具有十分重要的意义。阅读的目的是积累知识,培养能力,感悟人生。我们要在工作实践中抱着对学生负责的态度,因材施教,开动脑筋,拓宽思路,勇于实践,认真对待,激发学生阅读兴趣,引导学生运用多种阅读方法,使学生语文素养、语言实际运用能力都稳步提高。

你一直是我最好的朋友。
期末考试,开考前。
考场上的气氛紧张得像是凝固了一般。座位上的我手脚难安,大腿因为焦虑,忍不住微微颤抖着。不一会儿,手心攥出了汗水。
我会不会失利? 我不安地想。
你看出了我的焦虑,从远处向我走来,使劲地挤挤眼睛,又假咳两声。走近了,不动声色地在我手里塞了个什么东西。

是一颗糖。
你凑着我的耳朵说:“我妈说吃甜的可以定心,你试试! 吃的时候把嘴闭紧,别让老师闻着!”说完,你又友好地捏捏我的手,轻轻地跑开去了。
我感激地望着你,攥在手心的糖似乎还有些温度。我忍不住轻松地笑了。
辩论场上。
正反方正激烈地唇枪舌战。我和你都是反方,我是三辩,你是二辩。眼看我方胜券在握,我却在关键部分为了显示自己的小聪明,被对方一下子抓住了把柄,难以脱身。你力挽狂澜,竭尽全力,但最终还是失败了。
我坐在椅子上,愣在那儿,感到懊恼和悲伤。一个人轻轻拍拍

你是我的阳光

□ 市汪曾祺学校八(11)班 吴一苇

我的肩膀。我从思绪中挣扎着出来,是你。你似乎一点也没有难过,说:“没关系的。机会很多,我们已经很好地展示了自己。”说着,你灿烂地笑了,眸子闪闪发亮。
我心头的愧疚顿时消散了,有种说不出的力量温暖着心头。我们一起战斗。再次抬眼,眼光中多了些许坚强与镇定。
演讲比赛。

我站在台上,刺眼的闪光灯和黑压压的观众令我感到慌张。突然,在一个靠着台边的位置上,看见了你。你朝我挥挥手,淡淡地微笑着,眼神中流露着肯定。
我只觉得心情平静下来,平和而又饱含深情地讲述着自己的故事。台下一双鼓励的眼睛紧盯着我,热切而又期待。远处的天空蓝得像一块玉,把我的心融化了。
每每回忆起你真挚的话语,灿烂的微笑,就倍感温暖与坚强。
你是一束温暖的阳光,照得我的世界一片光亮。
指导老师 潘德军

时间永恒

□ 市汪曾祺学校八(3)班 杨显哲

着站起来,一瘸一拐地跳过去,把右前腿高高抬起给妈妈看,叫声更大了。还转头看我们,像是叫我们也来看它似的。

爷爷故意逗它,喊道:“丢丢,过来给我看看!”丢丢立马一蹦一跳地来到爷爷面前,叫声更凄惨了,像平日妹妹跟爷爷撒娇一般。

爷爷一手叉住丢丢的脖子,一手替它揉了起来,先是大腿,接着小腿、脚踝、脚掌,用大拇指和食指轻轻地边揉边上下仔细检查,结果发现不对:“这脚上又没有伤,而且它从早跳到晚,应该不可能是内伤……奇怪!”丢丢倒也不叫了,低着头,眯着眼,很享受的样子。

正当大家纷纷议论之时,丢丢也许是想报恩,便用舌头在爷爷手背上舔了舔。爷爷被逗乐了,张开手,装作要打它的样子,轻轻地骂道:“你这个小畜生,舔我的手,皮死了!”吓得丢丢立马低下头,规规矩矩地趴好,像个小学生似的,耷拉着脑袋,还时不时冲我们撒娇几声。我忍不住笑了。

因为下着小雨,大家便准备散开各忙各的去了。就在这时,爷爷眉心一拧,叫了一声:“我手怎么这么痒! 不好,定是刚才丢丢踩到了砍倒的柳树上的洋辣子! 难怪它在这叫嚷半天!”

这时,妹妹叫道:“哥哥,那儿有洋辣子!”我一看,果真有一条绿色的、毛茸茸的洋辣子,在柳叶间蠕动。发现了一条,眼睛就亮了起来,又看见了三条,五条,十几条……

爷爷抱起丢丢,假装要将它扔到柳树上。才安静下来的丢丢立刻又狂吠起来,用力挣脱出爷爷的大手,缩起右前腿,跳到我们面前叫着向我们撒娇。大家伙儿都笑了。

我看了看钟,过了十几分钟了。时间真是个奇怪的东西。荷叶的生长与凋落需要的时间算是长了,可对我而言,似乎也只是从家到学校往返几次罢了,一晃眼就过去了。刚才的十几分钟,我却觉得已与丢丢嬉戏了一上午,或者更久。

难怪巴门尼德要否认时间的存在,柏拉图构想出存在于时间之外的理想世界,黑格尔认为自我超越了时间……

是人与动物之间的爱,使短短的十几分钟永恒化了。

指导老师 陈万华

路灯

□ 市秦邮实验小学五(5)班 谢沂恬

行人在夜晚能有路灯照亮,多么幸福啊! 它虽然没有月亮那么美,却一直默默无闻地为人们奉献着自己的光亮。

这是我第一次那么痴迷地看着一个东西,一片寂静的黑夜,只有路灯还在街道旁展现着光亮。白天,它们往往不太被人在意,可在黑夜,它们却是最亮的那颗星。它们是黑暗中默默无闻为你指引道路的天使。

近看,它们没有什么特别,像不计其数的柱子。远看,它们像是用强大的魔法棒,将黑夜的道路铺满了金黄的光。

路灯默默地帮助了许多人,它们帮助晚上下班回家的上班族,帮助扫地的清洁工人,帮助晚上散步的人们……

指导老师 张思晨

烙饼需要的时间

□ 市实验小学西校区五(3)班 管潇

我们不仅在学习上离不开数学,生活中也离不开。买菜时,需要计算付多少钱;订做窗帘时,要按需要的面积大小来计算出窗帘正确的尺寸;交水费时,要根据一个月用了多少吨水、一吨水要多少钱,来计算出这个月需要交多少水费……生活中的一切都与数学有着密不可分的关系,哪怕是一件小小的事情。

这天,我闲着没事干,便跑去厨房,看见奶奶正在烙饼。奶奶看见我,便给我出了一道题:“妈妈烙一张饼大约需要两分钟,正面约一分钟,反面约一分钟,一个锅一次最多能放两张饼,一共要烙五张饼,你算算最少大约需要用几分钟?”这个问题还不简单! 前四张分两次烙,总共需要用三次两分

钟,三乘以二等于六,“最少需要六分钟。”我脱口而出。

“不对,这不是最少,再想想。”这时,爸爸走过来说:“不对?”我心里充满了问号,怎么会不对呢? 不行,一定要再好好想想,可我怎么想也想不起来,只好求助爸爸。爸爸笑了笑说:“总共约需要用五分钟。先拿两张饼在锅里烙着,当两张饼的一面烙熟了,一张反过来继续烙,另一张先放在一边,重新拿一张烙,等这一张饼的面烙好后,另一张也熟了,便把刚才那张烙了一半便丢下的饼放在锅里和另一张继续烙,再过一分钟,两张饼就都熟了,等于是三张饼需要三分钟的时间烙,然后剩下的两张放在一起烙,两分钟后,便都熟了。所以前面的三分钟加上后面的两分钟,就是五分钟。”哦,我恍然大悟。

我们只有学好数学,才能解决生活中的数学问题,才能够临乱不慌,做出最正确的选择。

指导老师 戴素娟