



“娃哈哈,娃哈哈,每个人脸上都笑开颜……”那个秋天,天高气爽,每天下午两节课后,全校歌声一片。

正逢改革开放百废待兴,小学由五年制恢复到六年制,各项教学活动逐步走上正轨。高邮团县委学少部组织小学生跳集体舞蹈《娃哈哈》,并举行比赛。清新活泼富于新疆风情特色的儿童歌曲《娃哈哈》,给学校注入了一股春风。学校号召全体学生积极参与,并挑选若干同学参加县里的比赛。

“我们的祖国是花园,花园里花朵真鲜艳……”随着歌声,孩子们从教室出来,欢呼雀跃。一班四五十人,手拉着手围成一个大圈,但凡大一点的地面,都被各班占领了。

那时我刚到实小不久,教一个六年级班语文兼班主任,和我搭班教数学的是左文华老师。左老师已近退休,可工作劲头十足,她对我说,文革十年,吃了那么多苦,就没好好上过课,如今心情舒畅,跟孩子们在一起,多好啊。她能上课,会手工,还能弹琴唱歌。我是班主任,却常见她和学生在一起温

小时候最期盼的是生日,不问大小,都会有丰盛的晚餐和精美的礼物;长大后最厌烦的也是生日,因为餐桌上不再有童年,只有一味的苛责。唯一不会变的是,都有一碗长寿面。

上了初中,渐渐忙了,早就将生日抛之脑后,但只要是生日那天,长寿面依旧如期而至。

很巧的一次,生日竟和考试撞在了一起。

前一天晚上,母亲说:“明晚我和你爸都要加班,可能不能给你过生日了。明天就要考试了,早点睡,考试的时候一定要认真读题……”

“知道了,知道了,总这样说,累不累?”

“你这孩子……”父亲刚要发火,母亲却拦住了他。她眉头稍皱,

因为爸爸工作的原因,我们不能回泰州老家过年。我们通过微信视频把这个消息告诉了爷爷,爷爷也没有什么太大的反应,只是低着头沉默不语。

没过几天,妈妈突然告诉我,爷爷要来陪我们过年。听到这个天大的好消息,我高兴极了,争抢着要去车站接爷爷。

这一天,我起了个大早,顾不上吃早饭就赶到了车站。我垫起脚尖四处张望,一会跑东一会跑西,生怕找不到爷爷。时间一分一秒地流逝,我还是没有看到那个熟悉的身影。我像一只泄了气的气球,再也不能随风飞舞。就在这时,爷爷那佝偻的身影出现了,我这只气球又重新舞动起来。

爷爷这一次看起来更加不一样了,他的背愈发弯曲,身体瘦削,像一只干瘪了的香蕉。但这并不能掩盖

今天阳光明媚,学校组织我们去珠湖小镇春游。一路上,大家兴高采烈地议论着,不知不觉中就到了目的地。

一到珠湖小镇,我们就迫不及待地下了车。首先,老师带领我们来到了射击场。我们排着整齐的队伍去领子弹,然后按照工作人员的提示,往枪膛里装子弹,瞄准靶心,扣动扳机。子弹“嗖”的一声飞了出去。“哇!李紫溪打中了靶心,太棒了!”接下来的几发子弹也像我的话一样,都非常接近靶心。后面等待的同学纷纷竖起大拇指,连声夸我是“神枪手”。我听了,心里像吃了蜜一样甜。

接下来,我们跟随着老师来到

## 那年校园娃哈哈

□ 汪泰

情脉脉地说话。一到下午的活动,左老师总是和学生手拉起手来,唱着跳着,仿佛比我还年轻。

六年级,好些孩子已是大个儿了,男女搭配,手拉手,有些男孩子还怪不好意思的,双手放在背后,躲躲闪闪,扭扭捏捏。倒是那些小个子学生,大大方方,女生更是主动伸手拉起小男生的手来。有孩子还扭捏说不会跳,左老师说,这比做数学题还难吗?划划就会了。左老师站到学生中间,伸出手,一边一个男孩,一边一个女孩。左老师已近乎是这些孩子的祖母辈了,学生们见到左老师,也似乎不再难为情,手也不再躲闪了。我不会跳舞,见到左老师的样子,也硬着头皮拉起学生的手,按着歌声的节拍,左边一跳右边一扭。

当时的六年级,临近毕业和升初中考试,特别是高邮中学的初中部,要按考试分数的高低挑选,学

## 长寿面

□ 市汪曾祺学校八(5)班 许冉

轻轻摇了摇头。

见此,父亲也不好再说什么,只是气急败坏地扔下筷子,出去了。

就在那一刹,我心里似乎划过什么,但想要抓住时,又溜了。

我是农村来的孩子,租住在城里;他们是农村来的夫妇,拼搏在城里。城里生存的难处我何尝不知,处处要花钱,下碗面放根葱都要花钱。学费、房租、生活费、补课费……生活的重担压在他们身上,痛在我的心里。我不是不懂事的孩子,我何时放松过自己?

## 爷爷的蛇皮袋

□ 市汪曾祺学校七(1)班 冯许诺

他那依旧活力十足的精气神。我立刻飞奔过去,抱住爷爷。爷爷顺手放下提着的大蛇皮袋,也紧紧地抱着我。他抚摸着我的头,眼中含笑,指了指蛇皮袋,激动地告诉我,里面装的全是我爱吃的。爷爷说这话的时候有些神气,而我听到有好吃的也异常兴奋,连声“谢谢爷爷”。

也许是这场面过于温馨,旁边人都朝我们看了过来。直到我听见人群中传来的那句“这蛇皮袋真土”,那一刻,所有的幸福不复存在,我又泄气了。羞耻心正在疯狂撕毁这温馨幸福的祖孙相聚图,我的脸也涨得越来越红。是啊,这个年代,谁不是带着精致的小包和行李箱出

## 难忘的春游

□ 市汪曾祺学校小学部三(6)班 李紫溪

了游乐场。在这里,我们玩了摇摇晃晃的独木桥、锻炼平衡力的梅花桩、荡秋千……丰富多彩的活动使同学们乐在其中,每个人的脸上都洋溢着幸福的笑容。

午饭后,我们又来到了迷宫,这是一天中最精彩、最令人难忘的部分。我们几个敢于挑战的小朋友一起进去,跟着第一位同学左绕绕、右绕绕,向前走,又向后退,像小老鼠一样穿梭在迷宫里。我和

习还挺紧张。对于跳舞,许多师生家长都有顾虑。为了搞好活动,学校领导亲临现场参与其中。那真是一段特别的日子。蓝天白云下,男孩子们的白衬衫红领巾,女孩子们的花衣裳连衣裙,欢快的乐曲,活泼的身形,让人感受到学校就是个快乐的园地。孩子们在歌声里忘了学习的紧张,手拉着手儿,去除了同学之间的隔阂,丢掉了男女生之间的羞涩,愉悦了他们的身心。孩子们的脸上荡漾着快乐的笑容,不再有最初的难为情;孩子们的舞步那么从容,不再有一开始的拘谨。“大姐姐你呀快快来,小弟弟你也莫躲开,手拉着手儿唱起那歌儿,我们的生活多愉快……”那一圈圈转动的舞圈,在夕阳的映照下,仿佛变得神圣起来。

多少年过去,《娃哈哈》歌声不衰,孩子们手拉着手儿,边歌边舞的情形挥之不去。不知当年跳舞的孩子们可还记得,那年校园《娃哈哈》。

学校,是孩子们的乐园。学校里,要有读书声,还要有歌声,有科普声……少一些成人化的“从娃娃抓起”的事儿更好!

是夜,我躺在床上,头顶那盏灯亮得刺眼,倾泻下来的缕缕光华滑过我的指缝,投影在简陋的白墙上,不带一丝温度。是不是母亲的心也被我一桶冷水浇得彻底,也不带一丝温度呢?睡吧,迷迷糊糊地睡去,梦中似乎嗅到异常的香,勾着我的心,带着倒刺,一阵一阵地疼。

第二天清晨,一如往常,父母早已出门。我的心情又差了两分,但等我揭开锅盖,泪珠便不争气地爬出了眼眶,鼻尖发酸,瞬间明白了昨夜梦里的香从何而来。

是的,锅里温着一碗面,我十分熟悉的长寿面。我猛然明白,自己并不是不喜欢长寿面,不喜欢过生日,只是一直在逃避罢了,逃避那细微的关怀,逃避那应担的责任。

指导老师 潘德军

门啊,既方便又时尚。东西实在太多,也可以寄快递啊,连力气都省了。只有爷爷带个老土的蛇皮袋!爷爷怎么这么不注意形象呢,弄得我也好尴尬。这时,我恨不得找个地洞钻进去!回家路上,我闷闷不乐,也没太与爷爷讲话。

回家后,我觉得受了天大的委屈,立马冲到爸爸面前,把这件让人烦闷的事情告诉他。爸爸沉默了许久,然后慢慢地拉起我的手,语重心长地说:“孩子,老家村口就有快递站,爷爷怎么会不知道寄快递呢?他为什么老远地背着这些东西来?他不嫌重不嫌累吗?爷爷只是想亲手将你喜欢的东西送给你,看到你开心罢了。爸爸相信,你能理解爷爷的。”说完,爸爸便微笑着打开蛇皮袋,把里面的大枣拿出来,塞了一颗进我的嘴里。我一口咬下去,好甜!

指导老师 张彩芹

小伙伴们一边走,一边寻找出口。一到岔道口,我们就分头行动,如果谁走对了就吆喝一声,其他人就按照正确的路线行走。可是,走了好久还是没有找到出口,我们每个人都跑得汗流浹背,腿像灌了铅一样。然而,我们并没有放弃。最后,我们在居安琪的带领下走出来了。那一刻,大家齐呼:“我们终于出来啦!”

美好的时光总是短暂的,时间在我们的欢声笑语中很快就过去了。我们依依不舍地踏上了回学校的路。

这是一次多么愉快而又令人难忘的春游啊!

指导老师 董仲春

小学科学教材内容与现实生活存在直接联系,在小学科学教学过程中,采用生活化教学法,具有重要的作用,教师应该予以重视,并在课堂教学中全面融入生活化的教育内容。

### 一、营造生活化的教学情境

教学苏教版小学科学《仙人掌和骆驼》,教师可带领学生到植物园、动物园进行观察,使得他们全面了解到仙人掌与骆驼的生活习性、环境和条件。教师还可带领学生种植仙人掌,为其讲解仙人掌在播种之后会发芽,发芽之后会成长,引导学生自主动手操作,选择种植仙人掌所需要的土壤,然后进行播种与浇水。这样在学生实践操作的过程中,可以感受到植物的发芽、破土,形成良好的科学观念与态度,并在生活化的情境中,学习到更多的科学知识。

### 二、搜集生活化的素材

教学苏教版小学科学《用工具测量》,教师可为学生提供一些生活化的素材,从而增强整体的学习质量。如,为学生提供米尺工具、直尺工具,组织学生到操场、家里测量各种物体的长度,然后记录下来。尤其在家庭中,可以在家长的监督之下测量桌椅、窗户、沙发、床的尺寸,这样可以感受到科学知识与生活之间的关联,从而提升学习效果。

### 三、打造生活化的课外活动

教学苏教版小学科学《观察小动物》,教师可组织学生到课外进行小动物的观察。如,到水族馆观察鱼类的生活状态,了解不同鱼类的作息习惯、水中生活特点,然后将其记录下来。这样学生在全面观察与学习的过程中,形成对生活中科学知识的理解。又如,可以在阴雨天组织学生到室外观察蚂蚁活动,使得学生亲身体会到,下雨之前蚂蚁会聚在一起,成群地行走。这样不仅可以提升其科学知识的学习能力与效果,还能使其积累丰富的生活经验。

### 四、布置生活化的作业

#### 1. 查阅类型的作业

一百多年前,  
这块沉睡的土地,  
始终沉默着,  
翘首以盼呀——  
雄狮何时能梦醒?

这时,  
有一群人矗立在神圣的东方,  
手执镰刀锤头,  
高喊响彻云霄的口号——  
为了穷苦大众得解放,前进!

于是,  
打土豪分田地、抵御外侮、推翻三座大山,  
冲锋在前、战斗不止,  
因为他们时刻铭记——  
牺牲个人、阶级斗争!

高尔基曾说过:“书籍是人类进步的阶梯。”读书不仅让我获得了很多知识,提高了阅读水平,还带给我无穷的快乐。

我与书的初次相识源于大班。那时每天放学回来我只知道玩,不知道看书。有一天,我看见妈妈在读《西游记》。妈妈读得津津有味,我来到她身边想一起看,可是我只认识很少的字,于是便缠着妈妈要她讲给我听。我听到书里孙悟空的神通广大,觉得好神奇啊,慢慢地就爱上了阅读。

书有好多种类,如:想象力丰富的《格林童话》《安徒生童话》,一个个童话故事是那么的精彩;充满道理的《绿野仙踪》,让我明白了许多做人的道理;知识渊博的《十万个为什么》,让我知道了很多事物的由来,感受到了古人的伟大……

我对读书的兴趣越来越浓,我的房间书橱里放满了各种课外书,我每天临睡前都会阅读,这已成为我的一种习惯,而且一直持续下来。我的这一好习惯也影响着我的妹妹。在妹妹

## 浅议小学科学如何开展生活化教学

□ 市实验小学 周桂红

此类作业的布置,使得学生在学习科学知识的过程中懂得如何查阅资料、统计内容,并观察生活中的科学知识。如,教学苏教版小学科学《玻璃和陶瓷》,教师可为学生布置查阅类型的作业:“我们回到家中利用网络或者书籍查阅一下,玻璃是什么?陶瓷是什么?它们有什么差异呢?”学生回到家中,与家长共同查阅各种资料,这样有助于培养学生良好的自主探究、查阅资料的习惯。

### 2. 创造类型的作业

此类作业的布置,可有效培养学生的动手操作能力与创造能力,培养其创新思维意识,从而促使作业与生活化教育理念之间的全面融合。如,教学苏教版小学科学《汽车方向盘的研究》,可为其布置创造性的作业,要求学生在自主了解汽车方向盘知识之后,利用卡片、纸壳、画笔等制作方向盘。在学生制作的过程中,家长可以进行指导,这样在学生生活化知识的同时,可以感受生活中科学知识的魅力,从而提升其学习效果与水平。

### 3. 专题类型的作业

此类作业的布置,引导学生在生活中选择需要研究的内容,在专题研究的情况下,查阅资料、实践操作与验证,可以有效培养学生的生活知识学习能力与良好的行为习惯。如,教学苏教版小学科学《地表的变化》,教师可为学生布置“大地在颤抖”的专题作业,引导学生到现实生活中进行地震灾害的调查,全面分析地震灾害的发生特点与原因。在详细调查的情况下,使得学生形成对现实生活中环境变化、地质变化的良好认知,这样在一定程度上更加有助于培养学生的生活化科学知识探究能力。

## 百年随想

□ 市实验小学西校区五(1)班 沈宁悦

随时准备着,  
赴汤蹈火、视死如归,  
血与火的锤炼,  
还有那激昂歌声,  
迎来了胜利的曙光。

静观历史的长河,  
流露出深深的感想,  
没有你就没有民族的希望,  
这便是我们永远不忘的——  
中国共产党!

## 我与书的情缘

□ 市周山镇小学四(1)班 王恩泽

眼中,我是那么的神奇,那么的厉害,懂得很多知识和道理。耳濡目染下,妹妹也爱上了阅读。现在阅读已成为我和妹妹每天的必修课,我们还经常一起交流读书的收获。在这次学校举行的寒假阅读评选活动中,我们都被评为“阅读之星”。

书的魅力很大,当你伤心时,拿出书来看看你会忘记所有的不快;当你无聊时,阅读能给你带来无穷的快乐;当你无精打采时,读书能让你精神焕发。书就是那么的神奇,不管什么时候拿出来看看,你的心情都会瞬间变好。书带给我无穷的乐趣,也给我增添了很多养分,像阳光温暖着我,像雨露滋润着我。我愿终生与书为友,在知识的海洋里遨游。

指导老师 黎永香