



网络助飞小学英语口语教学

□ 市实验小学 谢春蕾

伴随着社会发展,世界各国之间的交流不断推进,英语作为世界上使用国家最多的一种语言,其口语教学日益受到重视。口语教学贯穿英语学习过程,而小学英语口语教学作为为学生进一步学习而奠基的关键一步,具有极其重要的意义。网络的发展,使得学习资源获取更加容易,而如何利用网络进行有效、高质量的教学,是一个值得思考的问题。

一、重视网络辅助,提升小学生英语口语兴趣

在网络的飞速发展下,其展现的强大功能受到了广大教师与学生的追捧。然而,大多数教师却仅仅是简单地利用网络寻求PPT、动画等资源,只是将传统的教学模式替换了工具,并没有真正高效率、高质量地利用网络。因此,网络环境下的小学英语口语教学,需要以提高学习质量出发点,以创新方法、改革模式为重心,建立多方面的英语学习条件,从而达到提高小学英语口语水平的目的。

常言道,兴趣是孩子最好的老师。如果没有对于这一科目的兴趣,更进一步的学习不仅难上加难,更会使学生饱受痛苦。因此,首先应该利用网络的多样性、趣味性,为学生营造良好的学习氛围,增强其趣味。如何做到这一点,还有以下考量。

二、重视素材原创,完善小学生英语口语内容

由于小学英语口语教师往往会有较为沉重的教学任务,同时网络上的一些PPT也能满足教学大纲的要求,因而不少教师会直接从网上寻找资源用于教学。然而,很多时候,这些网络资源符合教学大纲要求,却并不符合学生的切实需求。这种情况下,只能完成大纲要求,却完全没有顾及到学生的实际情况,上课时学生只是按照老师要求跟随资源模仿,却全然不知内容含义,极大地损伤了学生积极性。因此根据学生水平,制定合适的教学资源,是很有必要的。

小学英语教学形式丰富,从最基本同桌交流到全班合作表演,各种活动的开展,使英语教学轻松化、多彩化,然而大量的活动必将分散学生精力。这种情况下,教师有必要考虑,活动是否带来了与活动付出所匹配的收益。

三、加强网络载体,丰富小学生英语口语实践

语言的目的在于交际,然而英语教学普遍出现了应试教育的影子,学生花费大量精力学习英语,却只用来考试评估,无疑是不划算的。应当让英语“从日常生活中来,到实际应用中去”。

学习的目的在于解决问题,因此这种目标导向的教学方法一直被视为主

流。而在网络环境下,目标导向仍然适用。因此,需要直接考量教学目标,从而谨慎确定教学方案。网络上经常会提供一些优秀的案例,这些可以慎重借鉴,而后在其基础上,根据实际情况适当加以改变。不断修正,才能达到教学目的。小学英语教学其重点并不在于艰深,而是深入教材,借助网络等新技术、新方法,简化课程,使学生学得好,学得快乐。一曲My heart will go on可能比痛苦地背诵半天更有效。这样以兴趣推动学生学习,为将来进一步学习打下良好的基础。

在听、说、读成为课程主题后,大部分教师的做法是在课本上指定一段文章,要求学生背诵,之后在课堂上检查。对于学生来说,几乎所有的任务都是背诵,甚至连复述都很少。学生能力无从提高。为了使学生获得较强的迁移知识与创造能力,应当在日常中增强英语对话交际活动。例如,“——What are you doing?”“——Can you help me make the work?”这些对话十分简单,却是日常生活用到的。而网络环境为学生提供了更为广阔的平台,如腾讯QQ等网络服务。通过网络,能够更有效地联系,并更好地完成日常课程。

计算机走进千家万户,为小学英语口语学习提供了良好的环境。但是网络上的资料良莠不齐,如果不谨慎选择,恐会起到反作用。一定要确保学生及学生家长不要盲目寻找资料,自由跟随网络资料学习。教师可以统一印制权威的英语学习资料,统一学习。在教师的指导下,学生能够不偏离正轨,有效地完成学习任务,达成学习目标。

勇爷爷

□ 市汪曾祺学校九(19)班 蒋涛泽

伤疤是土地对他的馈赠。

勇爷爷老了。

与土地打了数十年交道的勇爷爷,年轻时,插秧刈麦,养鱼喂虾,可谓是样样精通。那时的他,头戴草帽,晒得发黑的脸庞镶嵌着一双炯炯有神的眼睛,笑容中透露着青春和自信。

“嗯,谢谢勇爷爷!”一时间,我也不知道该再说些什么,只是望向他,发现他面色蜡黄,眼睛混浊黯淡,皮肤由于多年的日晒雨淋,早已沟壑纵横,像一张揉成一团又铺开的纸,一块块老人斑“顽强”地攻占了“高地”,手上的老茧和

绿色的,还有鸡鸭鹅鸟……

“哦,对了,乡下的麦子都快割完了。现在村里的大事就当属插秧了。机器声轰隆隆的,从早到晚响个不停……”

勇爷爷见我话不多,立刻寻找话题,没想到一提到农活便打开了话匣子。

用心于每一次播种,陶醉在每一轮收获。

时间带走了勇爷爷的气力,他却不曾辜负坚守。

薪火相传,生生不息的,是热爱。

留下了东西,勇爷爷起身要走。我留不住他,便送他出门。

我目送着勇爷爷,夕阳下,眼前依稀可见一片金色的麦浪……

指导老师 赵静

狐狸认错

□ 市外国语学校 周畅

得大伙的原谅,我应该好好地改正错误,多做好事。于是狐狸回家做了一顶帽子,上面写着:“我不再做坏事了。”然后一家家去向别人道歉。

狐狸来到小兔家门前,“小兔,真对不起,过去我偷吃你家的东西,我向你道歉了。”狐狸流着泪说。小兔见狐狸这副模样,既生气又好笑,但他不敢轻信狐狸的话,“砰”的一声关上了大门。狐狸没办法,只好向前走。

路上,狐狸看见黄牛伯伯正在埋头拉犁,他想起要多做好事,于是就开口

说:“牛伯伯,看您累的,我来帮您拉一阵吧。”牛大伯听到声音,抬头一看,见狐狸这副模样,吓了一跳,心想:这个坏家伙又要干什么?于是牛大伯没有理会他,仍然干他的活,狐狸灰溜溜地走了。

狐狸边走边想,要怎样才能得到大家的谅解呢?山上,山羊大叔正带着孩子们玩耍,他见狐狸这副模样,便惊奇地问:“你这是干什么?”“大叔,我听了您的话,特地回家做了个高帽向大家认错,可是他们不理睬我。”狐狸委屈地说。山羊大叔听了,哈哈大笑起来,“既然你是真心悔改,那又何必弄成这副样子向大家说空话呢?只要你踏踏实实地干起来,别人自然会相信你的!”

狐狸听了,忙摘下头上的高帽子,往地上一摔,说:“对,我要重新做起。”

指导老师 胡建新

放风筝

□ 市实验小学西校区三(4)班 乔铨杰

风奔跑一边放线。弟弟大喊:“我要松手啦,你跑快点儿。”我立刻像离弦的箭一样跑得更快,还不时地回头看看风筝飞得怎么样了。我们的风筝,像小孩子学走路一样,摇摇晃晃、东倒西歪地缓缓地上升着。忽然,风筝像摔倒一样一头往下栽来,我的心立刻像被一只无形

的大手提到了嗓子眼,我赶紧快速向前跑,一边跑一边猛拽风筝线。风筝一个前冲,又开始向上升起来,最后总算是安全地升上了天空。我的心也放了下来。旁边一个小女孩儿抱着蝴蝶风筝,羡慕地看着我们说:“小哥哥,你们放得真好,能帮我放一下吗?”这时,远处传来一声欢呼。我放眼一看,原来是一家三口也在放风筝,小孩开心地放着风筝,年轻的爸爸妈妈微微地笑着。我和弟弟也愉快地笑了,开心地帮小女孩放起风筝来。

指导老师 姚秀琴

浅谈分数教学中课堂的有效性

□ 市车逻镇小学 周鑫

分数是小学数学课堂中重要的教学内容,也是小学生必须掌握的数学知识。笔者从分数的教学理念出发,对小学数学课堂中的有效性教学做几点分析和总结。

一、注重小学数学的理念,培养学生对分数的感知力

分数的教学通常是建立在生活的基础上展开的。小学生的理解能力和学习能力还不够强,对于数学这种复杂学科,往往不知道如何下手。更何况是分数这类敏感的知识,更需要教师的点拨和引导。教师要把学科课程与儿童活动结合起来,充分培养学生对分数的感知力,使学生的主体地位得到凸显。分数的应用题在考试题型中占有的比重较大,教师要从多方面培养学生良好的应用题解题意识,让学生将各种有价值的数学理论和分数知识联系在一起进行学习,遇到不懂的问题及时向教师寻求帮助。教师也要从学生的反馈中掌握其学习进程,总结当日的教学经验。

学生对课堂知识吸收率的高低,往往取决于教师在课堂中的教学理念是否达标。传统课堂中,教师主要依据课本教材给学生进行讲解,学生的自觉性和自主性不够强,甚至对课堂产生依赖思想,严重阻碍了学习进程。新的教学理念要求教师做好课题学习的教学方案,让学生把所学知识和日常生活中的小事联系在一起思考,帮助学生加强理解和运用。只有发挥分数教学的教学优势,耐心地给学生讲解分数知识,才有利于落实当前的新课程理念,提高学生的数学素养。

二、优化小学数学的模式,提高学生对分数的理解力

为了优化分数课堂模式,教师要从多种角度、多种思维对学生进行培养和教育,让学生积极主动地加入到分数学习的过程,提高学生对分数的理解能力。教师要适当地创设例题情境,帮助学生扩展课题学习,让每个孩子都能找到属于自己的分数学习方法。在学生探究的同时,教师要做好引导工作,鼓励学生的思维方向,必要的时候利用图象发现数学规律,自我总结和提高。只有这样,学生才能自己总结学习经验,发现数学学习的价值。

三、引入小学数学的实例,培养学生的数学学习技巧

“分数比较大小”是小学阶段分数知识的基础,教师一定要合理地重视。在适当的时候可以布置一些核心和重点的例题,引发学生对分数的求知欲望,培养学生的数学学习技巧。学生之间可以相互讨论和交流,学习其他同学的技能优势,遇到不懂的问题及时向教师寻求帮助。教师也要耐心地关爱学生,让学生可以自由控制学习进程,有效地选择学习资料,找到适合自己的分数学习方法。很多分数都可以化简,变成简单的数学形式。教师要鼓励学生多发现数学问题的本质,将数学知识中的逻辑结构等多种教学内容结合在一起思考,全面保证解题质量。

奶奶的猫朋友

□ 市汪曾祺学校九(12)班 倪磊

温暖的阳光从天空洒落,透过树叶的间隙,如金色丝线般,交织成薄被,轻轻盖在我的身上。不知怎的,感觉中阳光似乎真成了丝线,毛茸茸的,搔弄着我的脸。“啊啾,什么东西啊?”我揉着鼻子从梦中醒来,却看到一条猫尾巴搁在我脸上。我吓得赶忙起身,而那位“不速之客”也从我身上跳下来。“哪儿来的猫啊?”我看着正揉着那只猫的奶奶问道。奶奶微笑着说:“应该是我们家附近的流浪猫吧,最近总来我们家。看着很乖,我就带到家里来养了。”午睡被打扰的我很不开心,便督着那双慵懒的猫眼说道:“哼,这猫是养不熟的!”

正如我所说,这只猫三天两头就消失不见,以为走丢的时候又看见它悠哉悠哉地跑回来。弄得爸爸颇为不悦,十分不待见这位寄宿在我们家的“客人”。然而奶奶依旧很喜欢这只橘猫,尽管不知道它是不是会回来,还是每晚在猫碗里准备好食物。我再次提醒奶奶道:“这猫是养不熟的。”奶奶只是一笑,说:“它本来就不是咱家的,之所以常到咱家来,只是想来看看我,就好像一个很多年的老朋友一样啊。”

奶奶因为年老,身体越来越不好了,而猫咪消失的次数也越来越多。一天晚上,奶奶的房间里突然传来橘猫的嘶吼和挠门声。我起床去看,只看见黑暗中绿色的猫眼泛着幽幽的光,就像半夜看到浮在空中的鬼火一样吓人。“这死猫大半夜叫什么!”爸爸生气地跑过来,刚想发作,却看见晕倒在地上的奶奶。我们连忙将奶奶送进医院。还好及时,奶奶没出什么事。

自那以后,这只橘猫很少再出去了,也成为了我们家的座上贵宾。大家都特别喜欢它,没有人再说把它赶出去。因为我们都知道:橘猫是担心奶奶才来我们家的,它是奶奶的朋友!

当然,也是我们的朋友!

指导老师 居华山

“草长莺飞二月天,拂堤杨柳醉春烟。儿童散学归来早,忙趁东风放纸鸢。”阳春三月,轻风送暖,芳草茵茵,百花飘香,正是放风筝的好时节。

星期天,我和弟弟来到公园的草坪上,看到已经有很多人在放风筝了。天空中的风筝各式各样,争奇斗艳。有鼓着一对大眼睛的金色,自由自在地摇曳着轻纱似的尾巴;有张着无数只小脚的蜈蚣,摇头摆尾,神气活现;有展翅滑翔的老鹰,俯瞰大地,矫健勇猛……我和弟弟拿着心爱的燕子风筝开始放了。弟弟高高托起风筝,我一边迎