



## 小学数学教学中教师的角色定位

□ 市实验小学 毛学群

《数学课程标准》指出:“有效的教学活动是学生学与教师教的统一,学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者与合作者。”教师的教学观念、教学方式,以及学生的学习方式都有所改变,尤其是教师对自身在教学中的角色定位发生了质的变化。

### 一、教师要成为学生学习的合作伙伴

教师不仅是文化知识的传递者,而且要作为学习情境中的重要部分与学生共生共存,平等地与学生进行对话沟通,意见交换,经验分享。教师在做教者的同时,还要做学生,做一名教学过程中的学习者,走下讲台,走到学生中间,与学生共同学习,建立起和谐、民主、平等的师生关系。让学生在平等、尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞,得到指导和帮助。

### 二、教师要成为学生学习的引导者

新课程改变了过去过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程的同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。在小学数学课堂教学中,“双基”也随着课程的推进发生了变化,归纳、猜想、创新的思维方式,广阔的数学视野、信息手段的运用,也成了“新双基”的有机组成部分。这就需要教师唤醒学生的潜能,激发学生的学习积极性,设计促进学生学习的活动,引导学生参与学习过程。教师要清醒地意识到,引导学生学习是自己的职责,教师的引导对学生的发展极为重要,学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。教师作为引导者对教师的教学提出了很高的

要求,必须在知识面、理论水平、认识水平、洞察问题的能力等方面具备较高的修养。

### 三、教师要成为教学过程的组织者

传统的学校教育是以教师为中心的,教师作为知识的化身而进行单向的知识灌输,长期以来,对学生的主体地位重视不够。在教育过程中,教师仅仅把学生作为教育的客体,忽视了学生主体性的培养和发挥。教师从自己的教学经验出发,把书本上的知识传授给学生,学生只是接受知识的“容器”,完全处于被动的位置。在新课程的实施中,教师再也不能固守原有的教师中心的做法,必须站在学生中间,组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源,组织学生营造和保持教学中和学习过程中积极的心理氛围。

### 四、教师要成为教学过程的评价者

在实施新课程的条件下,衡量一节课的教学任务完成情况最重要的标准是能否促进学生的积极发展,而不是简单的看既定的知识内容是否讲完。能充分发挥学生的积极性和创造性,有利于提高学生的品德、提高学生的学习能力、完善学生人格的课,即使没有完成既定的教学任务,也应该大力提倡。教师要促进促进学生发展作为第一要务,要适时恰当地对学生的情况进行评价,鼓励学生大胆探索、勇于发表自己的观点,而不是简单地对问题本身的结果给出对或错的判断,从而帮助学生认识自我、建立信心。

随着课程改革的不断深入,教师需从数学课堂单一的知识传授者的角色,逐步向数学学习活动的组织者、引导者、合作者和评判者的角色转换,教与学应向和谐统一的方向发展。

了场短途旅行。空气中,飘着米粒的香。

那米粥,确实香甜。一口下去,人的心变得酥酥软软的,满口都是米香。那米香还掺杂着灶台特有的柴火味,萦绕在我的心间,久久不散。

要说大灶台最热闹的时候,还是要数过年了。

夜晚,红灯笼将红红火火的光洒入灶房。一家子三代人就挤在大灶台前,将灶房挤得满满当当。瞧,我们这些乳臭未干的小屁孩,你拉着我,我拉着你,聚在灶膛前,看火苗噼里啪啦作响,兴奋得上蹿下跳。而我们的爸爸妈妈,就坐在那儿,看着我们,搓着手,唠着家常,再时不时起身,帮做菜的外婆打下手。这时的外婆自然是忙得不亦乐乎。灶台前,她拿着一把铁勺,随手撒些许细盐,倒上些许酱油调料,将鸡鸭鹅变成一道道令我们口舌生津的菜肴。油的“滋滋”声,铁锅铁勺碰撞的“乒乒”声,大人人们的交谈声,小孩子们的欢呼声,在灶屋里头交织、奔腾、升华,谱写出一首其乐融融的交响曲。

而现在,那样的时光再也不会有了。外婆家的大灶台早已因为房屋的整修而不见了踪影,那一家人在灶台前团聚的光景,也停留在多年前的那个大年夜,只能在回忆里找寻。

指导老师 孙朝霞

一次的呼吁。我印象深刻的是网上流传的一张照片。由于春运期间高铁票紧张,临时上车的他被安顿在餐车一角。只见他眯着眼,满面愁容,他知道自己此时面对的是什么,重任在肩,责无旁贷。他也想歇一歇,但他知道不可以,祖国需要他,人民需要他,抗击疫情的一线需要他。面对疫情,他是智慧而刚毅的;面对同事和病人,他却是博爱和仁厚的。2月1日晚上,为广州医科大学附属第一医院驰援武汉医疗队送行时,镜头前的钟南山微笑着拍拍医疗人员,笑容中饱含亲切与不舍,但更多的是来自同行间的鼓舞与加油。

钟南山院士早在非典的时候就挽救了无数中国人的性命,他有句名言:“医院是战场,作为战士,我们不冲上去谁上去?”其实像钟南山这样的医护人员何其之多,他们用生命铸成抵御疾病的钢铁长城,在病魔前不计报酬,无论生死,他们称得上“中国的脊梁”。

我要以他们为榜样,在生活中直面挑战,勇于担当。

### 1.“揍死你!”

如今仍有相当多的父母用打骂的手段来管教孩子。打骂孩子的时候,气愤至极的父母还会脱口而出:“揍死你!”

“揍死你”这一类空洞的话,只会降低父母的威信,不会有任何实际效果。因为当他们说这句话时,表明他们再也拿不出什么好办法了。

有时我们发现孩子使我们越来越气,直到非惩罚他们不可。他们所有的行为确实促使我们想揍他们。其实,这种挑衅的行为就是他们的目的。如果我们真的揍了他们,就中了他们的计策——达到了他们的报复目的。孩子会在心里说,你虽然把我打疼了,但是你生气了,我感到满足。

打骂孩子的父母是最无能的父母。如果你不喜欢打骂孩子,只是一时气愤难以忍耐,那么打骂将宣告你的失败。如果你就是喜欢打骂孩子,那么你就是一名需要治疗的病人。

### 2.“你真笨!”

其实,“笨”是人为规定的概念,是同别人比出来的结果。别人都会走路了,而你还会不会走,那是你笨手笨脚;别人都会说话了,而你还会不会说,那是你笨嘴拙舌。为什么别的学生考试全对,而你总是做错?因为你“笨”!

懂事的孩子最怕别人说他笨。他不知道自己为什么总是出错,学东西这么费劲。也许,多年之后他能证明自己并不笨,可当时心里就像压了一块大石头。“你真笨!”这三个字从自己父母口中说出来,孩子心里会有多么难受!

为人父母者,不知是否有人对你说过这三个字?不知你是否在心里对自己说过这三个字?想想这三个字的分量吧!你怎么忍心对自己的孩子说?

### 3.“他打了你,你怎么不去打他?”

如今社会进入了竞争时代,有些孩子的父母也“与时俱进”,不再讲究“温良恭俭让”了。孩子在外被别的小朋友“欺负”了,“他打了你,你怎么不去打他?”一些父母常常这样“鼓动”孩子。

因为他们认为,人太老实了容易受人欺负,就得以牙还牙,以血还血,反正不能吃亏!

照这样的逻辑引申下去可就不妙了:别人打你,你就打别人;别人不讲理,你也不讲理;别人偷你自行车,你就偷别人自行车;别人腐败,你就腐败……

这是什么样的社会?这是什么样的未来?你就准备让孩子在这样的环境里生活?你就准备让孩子变成一个“占便宜没够、吃亏难受”的人?

去年,在工作了四十多年后,外公终于退休了。我们都为他感到高兴,他自己却有些闷闷不乐。工作了大半辈子,突然之间无所事事,这让他很不适应。妈妈想出了一个好主意:近年来越来越多老人都参加了老年大学,用课程、活动为自己找乐子,不如给外公外婆也报个班,充实充实生活,消磨消磨时间吧。一开始,外公不愿意去,甚至还有些抵触,但看到外婆从学校学来的古筝技艺,他有些心动了。就这样,他成为了老年大学摄影班一员。没想到,刚上了一节课,外公就爱上了摄影,还不惜血本,买了一台高档相机。

从那以后,外公再也不闲着,每天安排得满满当当。电视里的摄影频道成了他的最爱;晚饭后坐在电脑前查阅摄影技巧也成了每天的功课。专业书籍上全是蓝笔、红笔批注的痕迹;笔记本上密密麻麻地记录着学到的技术和学习心得。我有些不理解他的行为,只不过是用来打发时间的事情,怎么做起来这么拼?

2020年的春节变了样!年前一个星期,我走在大街上还是车水马龙呢,可眼看就要春节了,大街上的人反而越来越少了。

年三十这天,爸妈突然告诉我:“不要去玩,也不要吵着跟爷爷出去放风筝了!”我期待已久的很多事都被他们禁止了,而且难得出去一趟,还要戴上口罩。我很不喜欢那玩意儿,因为带上它,我只能露出我的一对小眼睛,而且感觉呼吸不太顺畅。

就这样过了两三天,我终于忍不住了,有些懊恼地问爸爸:“春节还要戴着口罩干嘛?这样难道很酷吗?”只见爸爸严肃地说道:“傻孩子,这哪是因为酷呀!你可知道,现在外面有很多人生病了呀!这种病来自于一种新发现的冠状病毒,而这种病毒会通过飞沫传染,尤其是人群密集的地方,人们很容易被传染。这就是为什么现

## 父母最不该对孩子说的话

□ 市外国语学校 胡建新

### 4.“爸爸妈妈求求你了!”

最怕出现这样一种局面:奖励不管用,惩罚不能使。孩子识破了大人的一切动机,软硬不吃。父母恐怕就只好说:“爸爸妈妈求求你了!”

这句话不能说!因为说了这句话就意味着家长缴械投降。孩子内心会更加蔑视你,纪律约束的基础就土崩瓦解了!其实,从本性上讲孩子自己是要做好孩子的。孩子的好行为产生于他们自己的意愿。孩子只有在自觉的情况下,才能成为原则的遵守者。纪律约束应当建立在相互尊重及合作的基础上。如果他们知道大人是尊重他们的,他们就会接受大人的教导。

### 5.“你滚吧,想去哪里就去哪里!”

父母教育失败,孩子离家出走的事件屡有发生。许多情况下,孩子是被家长的话逼出家门的。

冲突爆发时,家长与子女双方唇枪舌剑,互不相让。有些父母利用孩子依赖性强的特点,说出这句最后通牒式的话来,其实只是想逼迫孩子就范。

### “你滚吧,想去哪里就去哪里!”

孩子没法应对。他当然不想离家出走,可一旦就此低头,便会显出自己的软弱,难道就这样屈辱地留在家中?那还有什么自尊可言?不少任性要强的孩子,就这样被“逼迫”而离家出走。

在任何情况下,父母都不应该用这句话来要挟子女,迫其改过。孩子有错,应该明确指出,即使在批评孩子的时候,也应该让孩子感受到父母的慈爱和深情的关切,从而产生自强、自信、向上的力量。否则,即使孩子一时屈服了,也是暂时的,于事无补!

### 6.“我没本事……”

“我没本事……”是一些混得不好父母的口头禅。他们在和孩子交谈时把自卑感暴露无遗。

这样做是不妥当的。被自卑感“感染”的孩子,会认为“爸爸妈妈没本事,我又能怎样”!

教育专家的研究表明,绝大多数孩子的自卑感是由家长诱发的。父母如果能坚定自信,乐观向上,那么,孩子对未来也是充满信心的。

孩子的眼光常常会追逐社会现象,比如看到社会上有些人有特权,而自己的父母没有;有些人神通广大,而自己的父母却安守本分,便会对父母提出许多疑问。这时候,父母千万不要用“我没本事”来开始你们之间的谈话,而应该用辩证的观点去贬恶扬善,指引孩子踏上坚实的成才之路。

## 外婆家的大灶台

□ 市汪曾祺学校九(18)班 谢佳乐

香!真香!刚到外婆家,外婆便端来一碗粥给我暖身。粥的甜香弥漫在空气中,一口下去,舒服到心里。“外婆,这粥真香!”“若是从前那大灶台熬的,还要更香哩。”外婆笑着说。

刹那间,我脑海中大灶台的记忆便复活了。

“囡囡,外面凉,快回家来,外婆给你熬粥吃。”记忆中的大灶台总是与外婆不可分割。

踏入灶屋,扑面而来的暖气立刻驱逐去身上的寒凉。外婆就站在灶台边,细细地揉搓着水中的米粒儿,轻轻褪去它们的灰衣。我静静地坐在灶台边,看着外婆将清水倒入大锅,一个个米粒儿纵身跳入锅中,沉入水底。灶膛里的火苗烧得旺旺的,树枝杂草在灶膛中发出“滋滋”“噼啪”的声响,躁动着我的心。

“咕嘟”,待第一个气泡冒出水面,锅里便开始热闹起来。一个个米粒儿你挤着我,我挤着你,争相浮上水面,泡起了热水澡,一个不小心,又被鼓得涨涨的小泡泡顶出水面,来

## 我心中的楷模

□ 市南海中学八(15)班 徐房婧

这几天,我每天在为新型冠状病毒的蔓延惊心,为一个个逝去的生命痛心,但同时又被一个一个的楷模感动着。

“把重症病人都送到我这里来!”2003年非典型肺炎SARS肆虐神州大地时,有这样一个个铿锵有力的声音响彻云霄。当2020年新冠肺炎来势汹汹时,我们再一次看到这位战士义无反顾地站了出来,再次挂帅出征。他就是84岁高龄的钟南山院士。肆虐的病毒使得人心惶惶,当人们在新闻中看到这个熟悉的身影时,那根紧绷的神经才稍微有点放松,“钟南山说动才动”刷爆了朋友圈。

钟南山奔赴深圳、广州、武汉、北京等地调研疫情、研究防控方案,参加各级各类会议,媒体直播连线等,每天都要忙到深夜。他不顾自己84岁的高龄,竭尽全力发出一又

## 我的外公

□ 市汪曾祺学校八(18)班 徐迅然

这么大的年纪,每天熬夜到十一二点可不是谁都能坚持下去的,这么做到底图什么?

一次周末回外公家,刚进

家门,外公既兴奋又神秘地从包里拿出了一样东西。我定睛一看,原来是江苏省老年摄影协会会员证。“外公,你什么时候加入这个省级组织了?”我有些诧异。外婆忍不住在一旁说道:“你外公拍摄的作品被省协会选入了!”“哇!没想到外公还真学出了名堂!”我惊叹道,“外公,快说说你的获奖感言。”外公端起小酒杯,咪了一小口,“感言嘛,还是那句老话:功夫不负有心人!只要生命不息,就要学无止境!”说完,又满足地咪了一大口……

外公虽然读书不多,学历不高,就是一个普普通通的工人,但他的话直击我的内心,震撼我的心灵。从他身上我看到了追求,感受到了力量。是啊,只有不断努力,不断进取,人生才会更加精彩!

谢谢你,我的外公! 指导老师 刘卿

## 新年疫情

□ 市第一实验小学四(3)班 陈梓尧

在我们每次出门都要戴上口罩的原因。”说完这些,爸爸打开手机让我看了很多关于新型冠状病毒的报道。我才知道:湖北武汉

是这次疫情出现最早、最严重的地方!我想:现在出门戴着口罩算什么,勤洗手算什么,不接触、不食用野生动物又算什么?此刻武汉的大小朋友们,他们当中已有很多人生病了,他们正经历着我们难以想象的痛苦。为此,那些以钟南山院士为首的医护人员正在防疫一线奋战着,他们为了全国人民的健康,努力着,付出着。此刻我能做的就是:保护好自己,不给病毒以可乘之机!

希望通过全国人民的共同努力,疫情早点结束,让我们的生活回归正常,等到春暖花开,我们又能坐在教室里,书声琅琅……

指导老师 闵少华