



今日高邮微信
高邮日报手机报

在线投稿: <http://tg.gytoday.cn> 新闻热线: 84683100 题字 方爱建

详情请浏览“今日高邮”网站 <http://www.gytoday.cn>

课堂上经常会有学生发生错误,老师可不要轻地判断对与错,更不能以一个“错”字来概括,或亲自把正确答案双手捧上,而是将错就错,你会有意想不到的收获。

小错误,大智慧

□ 市实验小学东校区 王雅丽

一、在错中感知,备受学生的关注

出示例题12581258,计算快的学生一眼看穿答案是1,好多学生一呼即应,只有几个学生保持沉默。指名将答案写在黑板上,学生同时算出1258=1000,结果等于1。乍看没有错误,孩子们觉得自己找到了简便计算,沾沾自喜。“是这样吗?”当老师说出这样的话,有些学生开始不淡定了,拿出草稿纸开始按部就班算,答案并不是1,而是64。

课堂中学生出现的错误,不要草率处理,可以把错误展示出来,由学生自己去评价、去分析,使他们都能关注这种错误,起到“有则改之,无则加勉”的作用。

二、在错中感悟,引起学生的共鸣

出示例题12581258,针对这一较为典型的错误,让学生自主探究分析,课堂上出现两种状况:(1)学生知道错了,连续计算了三遍,学生还是做错了;(2)学生及时发现了运算顺序的错误,重新计算,运用计算法则,算式中有乘法和除法,应该从左往右依次计算,算出正确结果。

冷风拍打着窗户,像一只凶猛的野兽。天色早已昏暗,我烦躁地看向窗外。

妈妈站在我身旁,她知道我正为与朋友间的矛盾而郁闷。

我不动,妈妈也不动。我盯着窗外黯淡的一切,不想去看她那焦虑的目光。也许是太久了吧,妈妈打破了静默,她穿上外套,喊了我一声:“涵,走,出去吃晚饭。我今天忘记烧饭了。”我瞄了一眼厨房正冒着热气的电饭煲,点了点头,也许转移注意力是一个不错的办法吧。

妈妈见我同意了,有点惊讶,立即高兴起来。妈妈给我讲着那个我们将要去的地方,她说她以前最喜欢去那儿了,那儿很暖和。

暖和?我不确定这是什么意思,只知道现在的我想赶紧找个暖和的地方避风。

妈妈领着我走进了一家饺面店,这儿的人妈妈似乎认识很多。“你好!”“你好!”“天降温了呀。”“对,得多穿点。”我一进门,一股热气袭卷了全身,不一会儿,就觉得暖和多了。确实,这儿的温度比家里还要高些。一个人,应该是饺面店的老板,和妈妈打过招呼后,笑笑:“快往里坐坐,里面暖和。我去下面,你们吃过就暖和了。”

他走了,动作真快。这一屋子的人有吃有说,

老师必须明白学生的困惑,才能有效地帮助学生。我们对待学生的差错,是不能用“粗心”“马虎”等词来打发的。学生运算顺序不明白,是解决

这道题的绊脚石。如果我们为“错”分析得越深,那么学生对“对”也就认识得越透。教学中利用课堂上生成的错误,让学生在错误中进行切身体验,引起共鸣,从错误中悟出正确的结论。

三、在错中感受,培养学生的创新能力

例题12581258,学生很容易得出结果是1,在纠正之后,怎样避免再次犯错?将问题抛给学生,试着让学生自己改题,让这道算式结果真的变成1。学生会给出算式1258(1258),一个括号改变了计算的顺序。紧紧抓住了这个思维的火花,启发学生顺着自己的思路说下去,你能出几道类似的题目吗?学生展示了几道:254254,8888,像这样引导和帮助学生去进行这种再创造。经过几道算式的练习,我们可以让学生用模式来说运算顺序,加深理解。演变成这样:□☆□☆,你能说说运算顺序吗?△+○-△+○,结果又会怎样?试一试。

错误在课堂上就是宝贝,它的价值并非指向错误本身,而在于通过思错、纠错活动获得新的启迪。我们应认真处理好来自学生的“错误”,让学生在一种富有学习价值的“错误”中锻炼、成长,提高他们的能力。

脸上洋溢着笑容,真和气。我想到了前不久与同学的针锋相对以及不欢而散,我有点儿后悔。我们若也能这样,多好。妈妈突然喊了我一声:“想什么呢?这儿暖和吧。”

这时,一个小孩从一旁跑了过来,“哎呀!”小孩撞人了,汤汁洒在了一个妇人的身上。我愣住了,以为责怪、谩骂将会出现。出乎意料,“小孩,你没事吧?”那个妇人关心地问。

“阿姨,对不起!”小家伙满脸通红地嗫嚅着。“不碍事,不碍事。下次跑慢点儿,滑倒了就不好了。”

小孩挠挠头,不好意思地笑了,大家也都笑了。这一切就像是一只飞过的美丽蝴蝶,悄悄地来了,又悄悄地走了,来得很偶然,走得也一如往常。

面是热的,暖和着我的身体。门外的风在吼,却止步于这个小店外,这儿真暖和。

妈妈凑了过来:“矛盾其实从来都不大,只是人为将它放大了而已。人只要和气,多为他人着想,多一点宽容,矛盾就会大化小,小化无。”

我环视这个小店,回想刚才的一切。妈妈的话很对,我知道我该怎么做了。
指导老师 马仁奎

暖和

□ 市汪曾祺学校七(4)班 邵子涵

息:全省启动突发公共卫生事件一级响应。左右四邻在互相拜年的同时,纷纷议论着新型冠状病毒,喜庆的节日氛围逐渐紧张起来。第二天下午,妈妈继续向大家宣布,扬州启动突发公共卫生事件一级响应。“看来形势严峻啊!”大人们愁云满面,交头接耳。

年初三,西邻老金家宣布今年不外出拜年了,东头老人家取消了母亲九十寿诞喜宴……我们一家人只得“家里蹲”,爸爸很快闲不住了,让我制定假日学习计划,每天完成规定课程。为了锻炼身体,他突然发奇想,以餐桌为球台,用书本作界线,和我打起了乒乓球;白色的小球来回跳动20分钟,我们累得满头大汗。

爷爷是一名医匠,经常打电话嘱咐我们减少出门、加强锻炼,他自己却每天上门给病人测体温、打点滴。我问他怕不怕病毒,他说怕也要去,谁让医生是病毒的克星呢。他的话如同一股暖流涌遍我的全身。

爸爸说,这是他记事以来,过得最无聊的春节。今年的春节少了许多年味,却涌现出了一大批抗击新型冠状病毒的勇士。我期待疫情过后,面朝大海,春暖花开。
指导老师 唐艳丽

别样的年味

□ 市实验小学西校区六(3)班 邹胡睿

2020年的春节注定是一个不一样的春节。腊月二十九早上,一家人忙着大扫除、写春联,除旧布新,筹备年货,小区的孩子三五成群、打闹嬉戏,到处弥漫着快乐喜庆的年味。

大年三十,我和爸爸早早贴好春联,带着拜年礼品下乡了。乡村的年味更是浓厚,左右四邻忙得热火朝天,有的洗桌抹凳、擦窗扫地,有的撕胶带、贴春联,有的洗菜烧肉、准备丰盛的年夜饭,到处洋溢着大人小孩的欢声笑语和时近时远的声声爆竹……

年夜饭非常丰盛,一家人围坐在一起谈笑风生。妈妈看着手机,一声惊呼:“不好啦,扬州出现一例新型冠状病毒病例啦!”新型冠状病毒是什么东西?太爷望着太太,太太望着奶奶,奶奶直摇头。尽管妈妈一个劲地解释,但是大家依旧没什么反应,欢欢喜喜过除夕。

年初一早晨,妈妈向大家宣布一条重磅消

亲爱的姐姐:

您好!
今年暑假,发生了一件事,您还记得吗?

那天早上,您给我买了一袋酸奶就去上班了。回家后,我用剪刀把酸奶袋子的一角剪出一个小洞,倚靠在床的靠背上,一边看书一边喝酸奶。突然,我想上厕所,便把酸奶放在床上,并靠在一个枕头边上。上完厕所回来,我只顾继续看书,竟然一屁股坐在了牛奶袋上。当时觉得屁股下面好像有点湿湿的,可是正好看到了书中精彩的段落,就没在意,继续津津有味地看起了书。

一阵敲门声响起,我赶紧准备去开门,站起来才发现,枕头边床单上全都是酸奶。我一边用纸巾放在酸奶洒下的地方,双手按住纸巾好让它快点吸收,一边大声说:“来啦!来啦!”打开门,只见您手里提着菜,笑着对我说:“娟

我想对您说

□ 市临泽镇周巷小学五(1)班 卞红娟

儿,今天上午没什么事,姐回来给你做饭吃。”我表面上很高兴,可心里却悬着这块大石头。

吃饭时,桌上的菜很多,可我怎么也提不起兴趣。“怎么啦?难道不好吃?有什么事吗?”您担心地问我,我哽咽着把事情经过说了出来。您连忙放下筷子走进房间,把床单取下来放在水池中,用肥皂来回擦那块被酸奶弄脏的地方,还不时用手托起那个地方闻了闻,似乎觉得还有酸奶的味道,您又洗了一遍。

姐姐,不知您是否还记得这件事,我想对您说:“姐姐,谢谢您在我犯错时的宽容!”
祝您
工作顺利!身体健康!

您的妹妹:卞红娟
2019年12月3日
指导老师 徐加浩

充分挖掘文学要素,努力提升写作素养

——评张海兵老师《端午的鸭蛋》一课

□ 市城北实验小学 冯永华

我校语文组提出的“基于里下河文学的小学生写作素养培养的策略研究”课题,着力于让学生多方位感知感悟里下河文化,从其独特的地理景观、淳朴的风土人情、多彩的百姓生活、文化名人的精神风貌、独特的方言口语等方面,汲取写作的源泉,感悟写作的本真,显现写作的灵动,提升写作的品位,体验写作的快乐,体味写作的成功。

2019年12月,我校张海兵老师代表课题组成员送教司徒,上了一节作文指导课。张老师采用的教材是汪曾祺先生的《端午的鸭蛋》,借助里下河文学的代表之作,选取学生熟悉的内容“端午的鸭蛋”,进一步激发了学生写作作文的兴趣,提升了学生的写作素养。

一、借助教材,拓宽学生写作思路,提升学生写作素养

张老师在学生通读文章后,引导学生思考,文章写了哪些习俗,打通文章与学生实际生活的契合点。学生兴趣盎然,纷纷联系课文联系生活,分别说出文中的习俗:系百索子,做香角子,吃“十二红”,腌鸭蛋,挂“鸭蛋络子”……这些习俗的描述也让学生知道了作文就是写自己的生活,写自己的乐趣,写自己的情感,拓宽了学生积累素材的思路。汪曾祺为什么写得好?教育学生也要做一个热爱生活的人,只有热爱生活,才会发现生活中的美好,写作素材才会源源不断。

二、赏析语言,培养学生观察能力,训练学生学会表达

在初读课文时,张老师让学生用高邮话读词语,一下子就感受到了作者简介里的那个词——情趣,同时也巧妙地帮助学生扫清了字词的障

碍。再让学生自己读读,遇到喜欢的句子把它画出来,把感受到的情趣读出来,充分培养学生自主阅读的能力与习惯。

在研读课文的环节,张老师让学生合作阅读2-4自然段,边读边议,品出语句中的精彩,并进行深入交流。学生畅所欲言,比如有的学生找出写鸭蛋的句子“有的样子蠢,有的秀气”,好在运用拟人修辞,表达了作者对不同鸭蛋的观察及情感。吃鸭蛋的细节学生最感兴趣,通过阅读第2自然段,学生觉得值得学习的语言要素有:a.质细而油多(采用对比手法和比喻修辞);b.吃法多样(切开吃、挖着吃、炒着吃);c.用词生动传神,“筷子头一扎下去,吱——红油就冒出来了。”重点抓住“扎”“吱”“冒”分析;d.语言口语性、细致性、趣味性。张老师相机引导品读:“我在北京吃的咸鸭蛋,蛋黄是浅黄色的,这叫什么咸鸭蛋呢!”再用高邮话说说看。加上眼神动作,再说一次。充分感受到汪曾祺爱家乡美食、爱家乡的情感。

三、关注生活,乐于表达真实情感,实现阅读与写作的衔接

讲了端午的鸭蛋、“十二红”还不够,张老师又借助抖音视频,用家乡方言边介绍边呈现家乡美食,丰富文本内容,拓宽学生写作思路。学生看了自然会产生表达的欲望,此时动笔,水到渠成。学生取材多样,有写“中秋的月饼”,有写“春节的饺子”,有写“元宵的汤圆”……学生动笔后,张老师课堂跟进指导,集体讲评,并让学生进行相互交流与点评,在表达效果上提意见。

当然,学生写作素养的提升不是一两篇文章、一两节课所能达到的,需要教师持之以恒的努力。

我的老家在高邮东南角的汉留镇,除了时常回老家,高邮其他乡镇没去过。尤其对于湖西的乡镇更是知之甚少,第一次听说送桥、天山,还是因为父亲的学生有很多来自那里。多么新鲜、好听的名字啊!真想看看为何叫送桥,此桥因送别友人、亲人还是恋人,故而得名?怎样的山叫天山,有着连绵不绝的秀美,抑或是高大巍峨的险峻……越越想越好奇,暑假的一个傍晚,父亲载着我,迎着绚烂的夕阳,沿着高邮湖,一路向西。一路上,稻花香飘,鸟啾虫鸣,池塘里的荷花开了,绿的叶,红的花,令人惬意舒适!

父亲介绍,送桥镇已由原来的送桥镇、郭集镇、天山镇三个镇合并,还有一个新的名字——高新区。从高邮湖大桥向西行驶,便可见一标志性建筑物。我们走了进去。在规划馆,近距离感受了高新区的发展动态;在古色古香的煦园,领略到了高新区灯具产业的蓬勃生机。

我们在送桥镇上漫步,想寻找小镇变迁的踪迹。街道很宽,没有过多的商业气息,一条主街承包了人们生活的必需品。几家显眼的大超市,几家奶茶店和饭馆;五金杂货店也随处可见,修修补补,敲敲打打,忙得不亦乐乎。正好肚子饿了,瞧见一家烧饼铺子,很有年代感,便走了进去。老板推荐小葱萝卜丝馅的“插酥”,并自豪地说:“送桥的

青春高新,我为你歌唱

□ 市汪曾祺学校八(17)班 刘奕潇

烧饼属我这里最好吃!”买了几个,烧饼表面铺满了厚厚的芝麻,一口下去,酥酥的,咸香咸香的,一连吃了两个。南来北往的车穿梭在镇上的马路上,冒着热气的烧饼铺,叮叮咚咚的五金店,屋檐下打着牌的闲适老人,街上嬉闹玩耍的孩童……日子在热热闹闹、平平凡凡里散发着烟火气。

我们还去了“好人街”。“好人街”很有特色,利用道路两侧的灯杆做成宣传栏,张贴“美德善行”。在普通的日子,为人们记录美好和温情的善举。“赞好人,学好人,做好人”的文明新风在高新区的发展里留下了深厚的底蕴,由此可见,高新区的发展,不仅仅体现在科学技术上的飞跃,还有民生幸福里的小美好。

返程,父亲带着当地的一位朋友一起回高邮。他与父亲一路闲聊着,“老刘呀,现在这里的制造业可火了!以前要装太阳能,本地老板还要从外地进货,现在从小零件到大配件高新区都有。灯具企业从原来的几十家发展到了好几千家……”从他的语气中,我听出了一份自豪,一种对未来更美好的笃信。

指导老师 孙靓

偶然间,我在书上看到了这样一则游戏:把你最亲近的5个人写下来,然后一一划去。“这有什么好玩的?”我看了之后疑惑不解,决定做一做。

我思量了很久,最终在纸上写下了爸爸、妈妈、姑姑、姑父、奶奶这五个词。接下来便要划去一个,我显得犹豫不决,因为他们对我都非常重要,划去任何一个都会心痛,但是事实是残酷的,我必须面对。于是,我怀着沉重的心情划去“姑父”这个词。此时,我的心情更加沉重了,一时间竟有些手足无措。我一不小心划去了“奶奶”,连忙拿起橡皮想去擦,却突然想起书上的

爱的游戏

□ 市外国语学校 汤静

话:一旦划去,不得修改。我只好无力地放下橡皮,而纸已被我的泪水打湿了。这是第三次了,我艰难地划去“姑姑”这个词。

最重要的时刻到了,名单上只剩下了“爸爸”和“妈妈”。我的脑海中闪现着爸爸、妈妈平时照顾我的情景,大脑仿佛一下子错乱了,不知道该选哪一个。最终,我还是在纸上用力地划去了一道线。

此时的我早已泪水涟涟,麻木地划去了最后一个名字。

刹那间,我突然懂得了亲人对我的爱。
指导老师 胡建新