

让儿童文学走向学生的生命成长

——《小鹿斑比》整本书阅读体悟

□ 市实验小学东校区 张平

本学期,我和学生共读《小鹿斑比》,通过制定阅读计划,定期开展阅读交流,逐渐积累了关于儿童文学阅读的想法和感悟。现以《小鹿斑比》为例,谈谈整本书阅读教学的体悟。

一、借助名著封面、导读等精炼信息,带领学生走进名著世界

阅读《小鹿斑比》前,我引导学生关注名著的封面、插图、简介、目录等,让学生对即将阅读的书籍建立初步感知,同时这也是我们选择书目的一种阅读方法。

封面上描绘的是一片茂密优美的森林,森林里生长着各色鲜艳的花草,学生一眼便会看到一只美丽的鹿,它便是书中的主人公——斑比,在斑比的周围,还有其它的小动物,它头顶的喜鹊,身旁的松鼠,以及斑比家族的小鹿。

封里有作者简介,学生通过阅读知道这本书出自奥地利著名作家费利克斯·萨尔腾,一位擅长儿童文学,作品多反映人类与自然关系的作家。由此知道,我们将走进的是一部外国经典之作。

我再引导学生阅读作品简介,初步知道这本书有着诸多森林秘密,深藏许多惊心动魄的故事,激发学生阅读渴望。从目录知道,全书共有二十二个章节,每一章节都有一个主题。这样,利用简短的时间,引导学生带着一份好奇心和探索心走进即将阅读的经典著作。

二、制定个性化阅读计划,培养自主体验式整本书阅读方式

《小鹿斑比》译书12万字左右,这对于四年级学生来说,有一定挑战度,尤其对一些阅读兴趣不太浓厚的学生来讲,更有考验。我让学生制定个性化阅读计划,依据自身阅读速度,可安排一天一个章节,或一天两个章节,也可以依据自身阅读兴趣灵活安排,自主阅读完整本书。

为了确保整本书阅读的有效推进,我要求学生,将个性化阅读计划表做好,夹在书里,每完成一项任务后,打勾做好标记。学生在自我合理安排和督促下,推进整本书阅读任务的达成。

在这个过程中,家长也要参与进来,或督促,或亲子共读,形成合力,共同培养孩子的阅读习惯。

三、开展多样化阅读交流形式,将阅读走向深刻,走入心底

30年前,一次偶然的机会让我当上了幼儿园老师,从事太阳底下最光辉的职业,跟天真快活的小朋友在一起,感觉一切都是那样美好。

从此以后,面对一张张活泼可爱的小脸,看到一双双清澈纯真的眼睛,他们触摸到了一颗颗等待塑造的无邪心灵。我的心和他们贴得更紧,我的情和他们靠得更近。我要用我的智慧、仁爱、耐心、毅力、激情乃至我的毕身心血,去培育每一粒种子,让每一株幼苗长成参天大树。

幼儿教师不仅是个多才多艺的能手,弹、跳、说、唱、画,样样都要拿得出,打得响,还必须懂得幼教理论知识,做行家里手。我不是那么有才华,不太喜欢唱、跳,不过为了把小朋友教好,以勤补拙,我勤学苦练基本功:说、跳、弹、唱、画,跟老师学习,向同行请教;认真学习幼教理论知识。记得当时,月工资只有几十元,但我坚持从微薄工资里拿出一些来报名学习,充实自己。先是中师函授,后自考大专,后来又又是本科,把学习到的理论知识运用到实际工作中。付出终有回报,我的工作受到了家长

(一)设计问题,小组合作探究

阅读完整本书后,我给学生设计了一个问题:在森林里,斑比有许多好朋友,你能找出它的好朋友吗?它们都是谁,它们跟斑比发生哪些有趣的事情?你认为在斑比成长的过程中,谁对斑比的精神成长发生了重大的作用?

这条问题的设计,其实贯穿于整本书中。斑比成长过程中,遇到的人与事,它们伴随着斑比的成长,教会了斑比从懵懂走向独立、强大。学生以小组合作探究的方式,借助表格的形式,进行梳理,并将讨论交流的成果形成文字,在班级读书会上,进行成果分享。

(二)制作手抄报,画出你心中的斑比

学生通过自己的独立制作,完成了一份份《小鹿斑比》名著阅读手抄报。或介绍作者,或简要介绍名著内容,或选取自己喜欢的精彩片段,或画出美丽的斑比和迷人的森林,或写下自己的阅读感受。总之,学生在这过程中,收获了阅读的快乐,收获了成长的喜悦,心灵更加丰盈。

(三)争做小小朗读者,表达对名著的热爱

为了进一步调动学生对名著的喜爱,我让学生争做“小小朗读者”,用饱满的热情、真挚的情感表达对《小鹿斑比》的喜爱。

学生选取自己喜爱的片段,有感情地朗读出来,并用几句话简明地表达自己的阅读体悟。

通过朗读,学生感受到了名著更深厚的力量,感受到文字背后表达的思想。他们或读出了斑比妈妈无私的爱,用尽生命在保护自己的孩子,就像我们的妈妈在保护我们一样;或读出了森林的美好,自然的和谐和美丽;或读出了森林遭遇可怕的破坏后的沉重与悲哀;或读出了斑比一步步从依赖走向独立自主,正如我们自己在成长中,同样要经历蜕变一样。

(四)畅言心声,我们都在经历成长

我引导学生让名著与自己的生活相联系,在我们的生命成长中,是否也一样经历一些人与事,他们带给我们怎样的启示和影响?

学生会想起自己的好朋友、亲人,自己经历的挫折与失败,痛楚与磨砺。而他们也同斑比一样,从依赖逐步走向独立,从哭泣逐步走向勇敢面对,从畏惧逐步走向战胜自我。小鹿斑比其实就是他们自己的影子,而他们正经历着同斑比一样的人生成长与蜕变。

我告诉学生,我们从名著里最终收获的是一种成长的体验,一种成长的智慧,从书中仿佛读回曾经的自己,也指引自己更好地前行。

们的赞扬、领导的肯定、孩子们的喜欢。孩子们长大了,考上了好学校,找到了好工作,走向祖国的四面八方。虽然我已经不认识他们了,

但有时他们碰到我还能甜甜地叫我一声“老师好”,我真开心!

8年前,我从村办园来到了中心园工作,普通话要求达到二甲,我倍感压力。恰逢老公又生病,下班回家要照顾他。尽管如此,我还是挤出时间,勤学苦练。有一次去朋友家请教,去的路上下起了倾盆大雨,把我淋得像个落汤鸡。朋友被我的求学精神感动,耐心指导我。当时高邮普通话考试培训暑期才有培训班,我培训后考了一次,没有通过。后来打听到扬州平时也办班,我便去扬州报名学习。我天天对着镜子练口型,不怕别人笑话我,练得嗓子哑了,嘴都酸了。终于,我拿到了梦寐以求的普通话二甲证书。

再过两年我就要退休了,一定要站好最后一班岗。与时俱进,不忘初心,快乐前行。

就蹭过去要一口,要到之后会一直跟着你,翘着尾巴绕着你的腿转圈圈,蹭你一身毛。有时它饭饱无聊,会窜到你腿边“咪咪”地叫,就是想让你摸摸它的头,得寸进尺了

还会四仰八叉地任你挠它雪白的肚皮。

有几次我闲来无事,就用台阶旁边的狗尾巴草当作“逗猫棒”逗它玩。它用爪子抓,用嘴巴咬,好像誓死要抓住这乱动的“狗尾巴”一样,可每次都扑了个空。它的爪子很厉害,有一次直接将草茎挠下来了。不过,它很有分寸,从来不会咬到或抓到我的手。

如今的小橘猫已不能再说成“小”橘猫了,它长大了不少,也胖了一些,与我刚看见它时柔柔弱弱的样子完全不一样了,但依旧招人喜欢!

指导老师 崔雯

讲道理。我很难过,泪水如断了线的珍珠一般落下来。父亲说:“你也不要委屈了,这是一件好事啊,它教会你不仅仅要会查找资料写下来,更重要的是要把预习时的内容弄懂,适当记忆,否则,预习就失去意义了。上课时听老师讲解是否与预习的一致,这样,再次温故一下,就加深了理解与记忆。”我抹抹眼泪,默默地看起来。

记忆中,每当我犯错误时,父母不是打骂,而是耐心地讲道理。他就是我前进道路上的一盏明灯。

指导老师 杨斌

创设班级文化,缔造完美教室

□ 市实验小学周慧

作为班主任,如何把几十个互不熟悉、个性各异的学生个体联合成一个有机整体,并且产生强大的合力呢?靠的是富有班级特色的班级文化。因为它以强大的凝聚力,把个体的思想、情感和目标聚合为集体共同的思想、情感和目标,从而强有力地支撑起班集体这座大厦。那么,如何建设富有特色的小学低年级班级文化呢?

一、创设特色的班级环境,焕发班级生命活力

教室是孩子们的另一个家,温馨而富有激励性的教室布置能增添学生学习生活乐趣,养成文明行为习惯,锻炼创新能力,增强班级向心力、凝聚力,激发爱班爱校的热情。因此,必须注重教室文化内涵的打造和品位的提升。

首先,让墙壁会“微笑”。学期初,笔者都会对教室文化有一个整体规划,设计一个主题,时刻挖掘其潜移默化育人功能。例如,笔者担任二年级班主任,为了符合二年级学生生理和心理特点,把我们的班级命名为“太阳花”中队,寓意快乐、活泼,蓬勃向上。在教室门对面的墙壁上贴上向日葵图案及文字,并且附上老师寄语:我相信每一个学生都是一朵太阳花,希望班上一朵朵可爱的太阳花,永远笑得那么美丽;永远面朝太阳努力向上;永远目标一致团结互助。文字下附上孩子一张张灿烂的笑脸。当孩子走入教室看到这美丽的向日葵,不由得会产生一种熟悉的亲切感。他们都会对着照片笑一笑,为自己加油。除此之外,墙壁上和特色黑板上都贴满了孩子的优秀作文、书法和绘画作品,争取让每个孩子都有展示自己的机会,提高孩子的自信心,让班级更加有文化氛围。

其次,打造班级“物件文化”。每学期鼓励学生从家中带花卉盆景来美化教室,让学生时刻感受到绿意葱茏。同时学生自己照顾自己的植物,培养他们的责任意识。利用班会课,请盆栽的主人向大家介绍它的特性,让学生关注植物的生长,净化学生心灵,陶冶学生情操。

最后,营造书香班级。如书台上摆满各种各样适合孩子年龄段、贴近他们生活和经验的书报,他们在阅读时易于领悟和感受。在教

室一角开辟“诵读园”,将课外阅读与课外活动融为一体。教室两边的墙壁上,更是贴满了学生读书的成果以及好书推荐等。学生走进这样的教室,便沉浸在浓郁的读书氛围之中。

二、开展多彩的班级活动,增强班级的凝聚力

班级文化体现在班级开展的活动中,班主任有责任建立一个富有文化内涵的班集体,在活动过程中促进学生全面发展。除了学校的课程以外,笔者特地设计具有本班特色的班级活动——读书活动,以促进孩子们健康成长。首先,成立“班级图书角”。建立班级图书角,努力扩大班级藏书量。其次,师生共读。每天抽出15分钟读书给学生听,教给学生读书的方法,陪学生一起阅读积累知识,培养学生良好的读书习惯。每天中午的午读引导学生安安静静地看书15分钟。这样每天至少有30分钟的读书时间,日积月累孩子的读书水平和能力会得到大大提升。最后,开展丰富多彩的读书活动。如,成语积累比赛。以小组为单位,每次由4个小组进行比赛,成语说得多的组为优胜组,一轮结束由说得少的4个小组再次进行比赛,主要目的是再次给予这些学生学习和积累的机会,养成良好的学习习惯。

每学期笔者都组织学生走进社区或敬老院奉献爱心,给孤寡老人们送去食物,帮助他们打扫卫生,为他们表演节目,听老人讲自己的故事。活动中,学生收获了许多文明礼仪,懂得孝顺长辈,和老师的心也贴近了,班级的凝聚力明显增强。

三、制定个性化的班级公约,形成良好的班风

笔者利用班会课与学生一起商量讨论,形成了具有班级特色的班级公约,张贴在班级墙壁上,每天早读课读一读,做到熟记于心,并在日常的学习生活中坚持落实。每周班会课,对照班级公约说一说这一周取得了哪些进步。

笔者还通过各种角色设置,使每个学生在班集体中都有一定的职务,都有自己满意的角色。这样一来,就调动了每个人的积极性和主动性,班级凝聚力也在这一点一滴中逐渐增强了。

盼望

□ 市汪曾祺学校九(16)班 王瑶

又看见了爷爷苍白的两鬓,全是皱纹的额头上青筋暴起,深邃的眼睛里却充满了期待。我接过梨子,咬了一大口,真甜!爷爷站在那里看着我吃,像个孩子一样傻傻地朝我笑,比我还开心。他应该是希望我能经常回来吧……

我们临走时,两个老人将家里种的新鲜蔬菜瓜果大包小包地装了起来,塞满了整个车的后备箱。这些都是他们亲手栽种的。听邻居们说,爷爷奶奶每天天不亮就起来给菜地浇水了;他们每天都吃得很清淡,很少会买肉回来,今天一大早就乐呵呵地说孙女回来了,要去买些肉给孙女吃;他们经常站在路口,盼望我们回来……

我上了车,奶奶望着我,自言自语着:“下次你们要什么时候才能回来呢?”而后深深地叹了一口气。

爸爸发动了车,缓慢地驶离那个路口。爷爷奶奶站在那儿,目送着车离开。夕阳下,他们的身影瘦得像纸一样,仿佛一阵风就能吹走。

指导老师 王政华

楼下的流浪猫

□ 市汪曾祺学校八(3)班 徐灿

去年,我刚搬到公寓不久,楼下出现了一只流浪猫。

这是一只橘猫,背上长着橘黄色的毛,而肚皮却是白花花的。小小的一只,并不是很肥。与其他流浪动物不同,它总是将自己清理得干干净净,眼睛时而受惊似的圆睁,时而懒洋洋地眯着,很有趣。

我每天上学、放学都看见它。它倒很会享受,夏天躲在车棚的阴影里呼呼大睡,有时还会跑到别人的车上睡。车主正要骑这辆车子,看见车座垫上有只橘猫正“和周公下棋”呢,哭笑不得,便拉长声音赶它下去:“去——”这猫倒胆大,慢慢地爬起来,跳到另一辆车上继续睡。冬天呢,有太阳时它就往阳光下一躺,哪管这里是路中间还是台阶。

小橘猫很好玩,也不怕人,看见手上有食物的人

那天,家庭作业是预习3首古诗。我兴高采烈地拿起手机,快速查好资料,奋笔疾书,将查找到的内容抄在古诗旁。过了许久,终于抄好了。我得意地看着抄好的资料,心里想着明天老师的赞扬,情不自禁地笑出声来。

父亲进了房间,来到我身边。我得意地摊开书本,给父亲看。我原以为,父亲会开心地表扬我,可没想到他“啪”的一声合上书,厉声说道:“把古诗意思概括一下!”我顿时惊住了,毕竟我只是抄了下来啊。

我小声说道:“爸爸,我不会。”我低下了头。

父亲看我这样,眉头皱了起来,和我语重心长地

前进路上的明灯

□ 市龙虬镇龙虬小学五(1)班 袁吕嘉

讲道理。我很难过,泪水如断了线的珍珠一般落下来。父亲说:“你也不要委屈了,这是一件好事啊,它教会你不仅仅要会查找资料写下来,更重要的是要把预习时的内容弄懂,适当记忆,否则,预习就失去意义了。上课时听老师讲解是否与预习的一致,这样,再次温故一下,就加深了理解与记忆。”我抹抹眼泪,默默地看起来。

记忆中,每当我犯错误时,父母不是打骂,而是耐心地讲道理。他就是我前进道路上的一盏明灯。

指导老师 杨斌