



## 略谈小学语文阅读教学中的文本细读

□ 市实验小学 王永红

### 一、语文阅读教学改革的意义

在小学语文阅读教学中进行改革,既符合新课改所提出的要求,也是语文教师教学理念转变的重要体现。所以,在小学语文教学中开展语文阅读教学,且对语文阅读教学展开深入研究,是具有一定现实意义的。但是其在开展过程中仍存在诸多问题,如语文阅读教学方式与实际不相符、创新力度较低等,进而对小学语文阅读教学顺利开展造成一定影响。而文本细读应用到小学语文阅读教学中,则可以最大限度改善这种情况,进而发挥语文阅读教学的应有作用,为提高小学生语文成绩奠定良好基础。

### 二、对小学语文阅读教学文本细读现状的研究

#### 1. 学生对阅读的认知不够准确

经近期调查发现,大部分学生之所以进行阅读,其主要原因是挥霍时间,而非从心里愿意。所以,为了提高学生阅读自主性,语文教师必须紧跟社会趋势,改革教学方式,为课堂教学增加趣味性。

#### 2. 教师过于全面解读

在小学语文阅读教学中采取文本细读方式并非是完全按照课本让学生进行阅读,而是在阅读之前要先对文章有深入了解,且对于文章中一些词汇的应用有清楚认识,进而才能在阅读过程中达到预期目的。现今小学语文文本细读方式,其不足主要体现在以下几点:首先,学生大脑还未发育完全,智力还没完全打开,如果为其讲解较为深刻的内容,极易造成学生对内容不完全理解;其次,在针对语文阅读的教学,要对学生进行正确引导,使其充分参与到课堂中,突出其重要地位。

### 三、提高小学语文阅读教学文本的相关建议

#### 1. 激发学生对教学内容的兴趣

小学生对这个世界充满了好奇,教师要让学生在周围的学习环境中适时适当地融入文本

知识,进而提升学生的自主能动性。

比如,在上《北大荒的秋天》这节课时,与其教师直接要求学生“打开课本第XX页,这节课学习《北大荒的秋天》”,不如换一种方式,教师问:“同学们,有人知道北大荒是哪吗?”这个问题很容易引起学生的关注,并积极思考。学生们可能会回答“在北边”“是黄色的沙漠”等。教师紧接着对其回答表示肯定:“同学们回答得都很棒,但是你们知道北大荒的秋天都有什么特点吗?”学生会就北大荒的秋天进行遐想和猜测。这时,教师抛出本节课文的主要内容:“北大荒的秋天是什么样的呢?让我们打开课本第XX页,我们一起去看看北大荒的秋天。”在以上整个过程中,充分对这节课知识进行了导入,很好地激发了学生的学习兴趣。

#### 2. 正确引导学生思考方向

学生在整个教学过程中有着非常重要的地位,教师只起指导作用,要把主导权交到学生手中。要让学生自己去理解文章的含义,教师只是其学习过程中的指路人,在学生百思不解时,对其进行适时、适当的引导,让其主动探索问题,而非直接告诉正确答案。

#### 3. 把握文本细读的重点

要理解文章整体意思,切勿望文生义。要根据全文的整体内容去考虑,提取其重点,不要扭曲文章的本来含义,不能因为文章的一部分就笃定其文章主要方向。要充分对文章细节进行了解和品味。细节可以体现一篇文章的整体质量,要引导学生深切了解其中含义,比如,在《春雨》中,“随风潜入夜”这句诗,我们要对“潜”这个字进行推敲,要引导学生思考为什么作者偏偏用“潜”这个字,用这个字的妙处在哪里。要重视文章的艺术特色。一篇文章的艺术特色是其被人们所记住的点睛之处,一般情况下,从运用的修辞手法等对其进行艺术特点的分析。

教师在小学课堂运用一题多解的教学方式时,要重视学生逻辑思维与实际学习经验的有效融合,并通过多样化的问题引导学生对问题本质的创新思考,以培养学生多样化解决问题的能力。教师要始终以提高学生思维能力为出发点,充分结合各个学生的实际情况,在课堂中为学生设计恰当的场景,为学生提供丰富的想象空间,使学生深入了解不同的解题方法。

## 多角度思考,多样化解题

□ 市实验小学 胡健敏

生先拆开两个数凑成整十,然后再计算个位数,就会得出“30+20=50,8+5=13,50+13=63”或者拆开一个数组成“38+20=58,58+5=63”。当学生在解题中掌握计算规律时,便能找出更灵活高效的计算方法。

### 二、创设问题悬念,引导学生思考

教师在教学中要善于创设问题悬念,利用学生的好奇心激发其对问题的探究欲望,促使其积极思考,培养其多样化的解题意识,使其不断创新问题的解答方式,以提升其对数学知识的运用能力。教师设置问题悬念时,要引导学生理解多种方法,使学生可以对多种方法进行精细的整合,在解题过程中不断丰富自身的知识经验,使自身的数学思维和解题能力得到有效提升。

例如,在进行应用题练习时,教师提出问题:“小亮的爸爸要到商场买杯子,商场有2元和3元两种价钱的杯子,小亮的爸爸用20元钱买完杯子后,找回了2元钱,请问,小亮的爸爸买了几个杯子?”这时无论学生回答买了几个杯子,教师不要急于否定,而是安排学生对问题进行深入思考,让学生明白小亮的爸爸买杯子可能出现的三种情况:只买2元的、只买3元的、同时买2元和3元的。这种问题不会出现统一答案,当学生了解买杯子三种情况后,都可以得出属于自己的解答方式,学生可以在解答中锻炼自身的个性化思维能力。

### 一、设置问题情境,激发学生参与

在多样化解决数学问题的教学中,教师要重视对学生开放性思维的培养,通过设置问题情境激发学生的想象力,促使学生积极地参与到解题的过程中来。小学低段学生的数学知识积累有限,教师要结合学生的思维特点创设具有趣味性的情境,使学生可以沉浸在问题中探究思考。此外,教师在提出问题时要引导学生从多角度思考问题,加强学生对数学知识的运用能力,突破问题的思维定式。同时教师要耐心地对问题进行讲解,使学生理解问题的本质,从而有效锻炼学生的发散思维和创新思维。

例如,在教学两位数的加法时,为了便于学生思考,教师可以设置小猫买鱼的问题情境,激发学生的问题思考探究的兴趣。教师提问:“小猫的肚子饿了,要在商店里买两条鱼填饱肚子,大鱼是38元,小鱼是25元,小猫买一条大鱼和一条小鱼的价钱总和是多少?”当学生说出38+25=63的答案后,教师引导学生思考38+25=63的不同的算法,让学生运用已有的知识来解决问题,促使学生形成自己的思维能力和解题方法。教师可以适当对学生进行启发,指导学

## 用心沟通,用爱陪伴

□ 市界首镇幼儿园 郭爱云

《幼儿园教育指导纲要》中说“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”,它强调了师幼之间的一种平等、互动的关系。

幼儿有许多新奇的想法,这些想法源于他们对事物的认知和理解。教师要允许幼儿按照自己的想法大胆尝试,使他们在探知的过程中获得直接的认知体验,构建自己的认知结构。要改变以灌输的方式直接传授给幼儿“真理”的做法,不要急于给予孩子、代替孩子,而是要有足够的耐心去等待孩子在探知过程中主动学习。当然,这种等待绝不是无所事事袖手旁观,而是通过细致的观察,及时发现幼儿探知过程中的需要,透过直接作用于幼儿的环境、材料等,给予幼儿隐性的指导,引导他们得到正确的认知体验。

跟孩子在一起,他们会有问不完的问题。要对他们的好奇心加以爱护,家长、老师不能搪塞或听而不闻,更不能嫌麻烦或加以斥责。好奇、好问、好动是孩子的天性。要耐心解答,与他们共同讨论,引导他们继续思考。通过保护好好奇心,支持探知,架起一座有利于幼儿感受成功的桥梁。

教师与幼儿交流过程中,要用积极主动、平等的态度对待他们,要提

供他们一个安全、温暖、无拘无束的交流环境;尽可能地从幼儿的角度来考虑问题,在交流时“不执著一般常识,试着先变通自己的想法,改变自己的行为方式”。

教师的肢体语言——微笑、点头、抚摸、搂抱、蹲下、看着幼儿的眼睛,倾听他们说话的态度等等,比起直接语言更容易表达教师对幼儿

的尊重、关心、爱护和肯定。同时,必要的身体接触,比如对一个知道做错了事,充满害怕情绪的幼儿来说,教师亲切地搂抱他一下,摸摸他的头,也会帮助促进幼儿的认知发展。

我们都有过这样的体会:教师希望孩子养成良好的卫生习惯,饭后要擦干净小嘴,而孩子们有时却带着满脸的饭粒围到老师身边。这时,老师如果命令:“赶快回去擦嘴!”往往效果不大,有些孩子无动于衷。但老师如果说:“谁先擦干净小嘴上的饭粒,老师就先亲谁。”孩子们都会去把嘴上饭粒擦干净,然后争先恐后地去亲老师,老师也笑脸相迎,这种合作充满了温馨。

当孩子们兴高采烈地进行折纸活动,制作喜欢的作品时,突然有孩子大喊:“老师,我弄不好了,快来帮我!”老师可以用肢体语言或目光制止孩子的大喊大叫,然后走过去,耐心地指导他并亲切地对他说:“我们一块儿慢慢做,不要着急!做不完,没关系,下课后,你会做得很好的。”在老师充满爱心的鼓励中,孩子学会了动手,在合作中获得自信。

我们要走进童心世界,必要时扮演孩子的角色,向孩子请教,以平等的态度与孩子交往,如轻轻地问一下,“你这个怎么做得这么好?你愿意教老师一下吗?”你会发现孩子的世界充满乐趣和智慧。

每天,妈妈总是对我有无穷无尽的唠叨。早晨,我舒舒服服地躺在被窝里,惬意地做着我的“超人梦”。我正拯救世界的时候,妈妈来了,毫不留情地将被子掀开,把窗帘拉开,然后大声地对我说:“起床了!再不起床就迟到了!”这时,我一点儿起床的念头也没有,只能用手遮住从窗户透进的阳光,顽强地继续着我的美梦。但是,妈妈会放大招,以三秒喊一次“起床”的频率,对我进行持续攻击。于是,每天我都是在她宛如魔咒般的唠叨声中起床。然而起床后,洗漱时,她也在唠叨,比如:刷牙时要弯腰,否则会有泡沫飞溅到镜子上。吃饭时,她也在唠叨,比如:吃饭要注意仪态,要细嚼慢咽,否则消化不良。就连去上学,她也在唠叨,比如:在校园内不要奔跑,上课要认真听讲,不要自己偷买垃圾食品吃……

这些唠叨每天都萦绕在我的耳边,我却从未把它们记在心里。直到那一次,我才发现原来它们对我而言,是如此的重要!

记得那段时间,连续几天,妈妈没有在我耳边唠叨。然而,与我之前想象中的轻松自由的氛围不同,我感受到的是沉默与不安。早晨起床,妈妈只是轻轻地对我说:“起床了!”而我自己,也仿佛感受到了与常日里的不同,迅速起床。我更是留心到,妈妈似乎这几天都很忙

## 爱的唠叨

□ 市汪曾祺学校七(13)班 孙启伟

碌,回到家之后就躺在床上。妈妈没跟我唠叨什么,我却渐渐开始不安。终于,那天晚上,我刚出校门,四处寻找着妈妈的身影,可怎么也找不到,很焦躁。忽然,“启伟!”是阿姨的声音,我立刻转过头,就听见阿姨跟我解释:“你妈有事不能来,今天我来接你。”路上,阿姨在我的再三追问下告诉我:妈妈生了一场大病,需要动手术,而她怕我担心,一直都没告诉我。原来这段时间,她的沉默寡言,是因为担忧病痛!那一晚,我彻夜难眠,脑子里思绪繁杂。回想起每天早晨妈妈元气满满的唠叨,我似乎发现了什么:妈妈的身体里像是有个生物钟,准时准点叫我起床上学,而且这个生物钟是独为我设置的!这不就是爱么?妈妈让我不要在校内奔跑,关心我的安全!这不就是爱么?让我少吃垃圾食品,担心我的健康问题!这不就是爱么?我明白了,妈妈的句句唠叨里,都包含着对我的爱!

过了一个星期,妈妈回来了。只是因为临近期末,我要考试了,她担心我吃不好,穿不暖,所以提前出院。妈妈到家见到我,紧跟而来的便是她的唠叨:最近早饭吃好了么?作业做好了么?最近天冷,你加衣服了么?……我笑着回答:一切都好!我的眼眶不经意间红了。我走到妈妈面前,张开双臂,与她拥抱。

指导老师 吕松和

这些胖娃娃都在争先恐后地吐芽了。那芽尖尖的,短短的,雪白雪白的,真的好可爱。

第五天,绿豆的芽儿发生了翻天覆地的变化,卷着的像奶猪的尾巴,竖着的像微雕的石钟乳,煞是好看。看得仔细点,不难发现芽儿的底部有一撮浓密的须,不用猜,这便是绿豆的根。同时可以看到两片叶子渐渐地萎缩,它们中间冒出了两片柔弱、娇嫩的叶芽,叶芽像张开的剪刀,像雏鸟的小嘴,又像燕子的尾巴。

又过了两天,小绿豆就像魔术师手中的道具,发生了惊人的变化。茎蹿得老高,叶子完全舒展。颜色也由淡黄变为浅绿,展示着蓬勃的生机。

通过观察,我知道绿豆有了水分、空气和温度,才会健康生长;我们也因为有了慈祥的父母、热心的老师和充满温暖的社会,像绿豆一样快乐地生活。

指导老师 周文霞

爷爷一生并无多大作为,只是位养鸡人。家中庭院的车棚里有辆老单车,那是爷爷生前的。纵使你还推着走几步,也能听见“啵啵啵”的声响。倾斜的龙头被时光镀上斑斑锈迹。爷爷常骑着老单车去集市卖鸡。他一只脚踏住车轴,另一只脚踏在地上划上几步,随着单车的前进再翻身跨上车座,一声清脆的车铃声萦绕着离去的背影,渐行渐远。我儿时常想,爷爷骑车倒也颇有几分将军上马的风范。

爷爷的鸡圈养在屋后不远处的一小块棚里,四周用不算太密的网围起,使得鸡能够啄食到棚外的青菜或碎蛙壳。爷爷一直悉心照顾着它们,甚至有时像孩子般和它们窃窃私语。我一直不能理解这种感情,直到那个风雨大作的夜晚。窗外的狂风肆虐地撕扯着宁静的夜,屋前的老树痛苦地簌簌发抖。爷爷在床上辗转反侧,嘴里像在念叨着什么,忽然他下了床,拼命地跑出屋外,纵使奶奶在后面再怎么喊,他都没有回头。“爷爷要去干嘛?”“还不都为了他那只鸡!”看着爷

## 我的爷爷

□ 市汪曾祺学校九(1)班 梁秉泽

爷离去的背影,奶奶的眼里透着丝丝的不安。

爷爷是靠那一窝鸡养活我爸的,也是靠那一窝鸡送他上大学的。“还好还好,那板棚够结实。”爷爷顶着一头蓬乱的头发,掸掸肩上的灰尘,松了口气。第二天刚出门,便看见不远处的一棵大树已拦腰折断,耳边不禁响起那剧烈的风声。爷爷真是要鸡不要命啊!

自我上学后,便与爷爷无多少交集。只是他时不时会来镇上看我,骑着老单车,带着鸡。“给你们带了只老母鸡!”他常在门外喊道,因为他知道,我会给他开门。

可爷爷终究是走了。他是在卖鸡的路上被一辆大卡车夺走了生命。倒地的老单车同他一样,一动不动,跑了一半。我见爷爷最后一眼,是在病房门口,姑妈拉着我的手不让我进去。许久后我才发现一个人竟是如此脆弱,我也才明白我还是没能多陪陪爷爷。奶奶说爷爷苦了一辈子了,终于能歇一歇。

指导老师 乔森

## 绿豆成长记

□ 市第一实验小学四(2)班 瞿钰锋

那天,语文老师给我们布置了一项特殊作业——观察绿豆的成长过程。

我回到家,立即催促奶奶去超市买来一袋绿豆。这些绿豆好似一颗颗玲珑剔透的绿宝石,十分可爱。仔细瞧,发现绿豆身上有一条洗不掉抠不去的细白线,像是用刀刻上去似的。我估摸着绿豆芽就是从这里钻出来的吧。我把这些“绿宝石”放到透明的杯子里,倒入适量的清水,顿时,杯子里冒出一串串向上的小水泡。

第二天早晨,我一睁眼就向厨房奔去。绿豆们在杯子里喝了一夜的水,都变得饱鼓鼓的了。有的撑破了外衣,有的将外衣当帽子戴在头上,还有的脱光了外衣,变成了胖娃娃。嗬!