



巧用优课资源,助力教师发展

□ 市车逻镇初中 杨刚

由中央电教馆打造的“一师一优课一课一名师”晒课平台自开通以来就深受广大一线教师的欢迎,该平台为一线教师提供了展示自我教学风采,学习优秀同仁教学经验的广阔天地。每一年,笔者所在的市车逻镇初级中学全体教师都会积极充分地做好准备,将一学年来教学环节设计优、互动展示质态好、媒体运用效果佳的课堂实录上传至平台参评。由于教师们重视程度高且都精心准备,近三年来学校教师上传的课例先后获评部级优课7节,省级优课3节,市级优课32节,县级优课13节,获奖层次及比例在整个大市均名列前茅,为学校以及教师个人争得了荣誉。除积极组织教师参与每年的晒课展示外,学校还不断在平台资源运用方面进行积极有益的尝试,探索出了“评一评”“用一用”“改一改”“比一比”的具有车逻初中特色的优课平台资源“四个一”使用经验。

在“评一评”中碰撞出智慧的火花。“一师一优课 一课一名师”晒课平台资源面广量大,涉及到各科目各课时,经过近几年的积累和充实,基本实现了各版本教学内容的全覆盖,且所上传课例都是各地各校骨干教师精选的优秀课例,尤其是各级获奖课例更是值得学习的宝贵资源。为此,学校利用每周教研活动时间,组织各学科组教师集中观摩优秀课例并进行深入研讨,各组教师在认真观摩后重点围绕教学重难点的突破、问题链的设计、核心素养的落地等环节进行广泛交流评议,梳理出课例中出现的可以借鉴的好做法、好经验,排找出存在的有待商榷的环节。大家在肯定优课课例中可取之处的同时也能不断提出各自的思考和想法,各组教师在优课课例的研讨中碰撞出了智慧的火花。此外,为进一步提升新入职教师的教学业务水平,得益于优课平台丰富海量的资源供给,我校还常态组织新入职教师进行优课课例观摩、撰写课例观察反思,开展“我最喜爱的一节优课”推荐活动,引导新入职教师体会优质课堂的魅力,感受优课教师的智慧,加快他们业务成长的步伐。

我的外婆是一个十分慈祥的人。外公很早就去世了,外婆一个人住在乡下,妈妈让她到城里住,外婆却笑呵呵地说:“不了。”

这次,外婆却出乎意料地来到了城里。我带着外婆来市场买菜,她看见有些小贩用红绸子捆着野菜来卖,好奇地问我:“这儿野菜也能卖好价钱?”我自豪地说:“那当然了,有些人去餐馆吃饭,宁愿放弃吃大鱼大肉,也要吃一盘野菜。这儿野菜可贵着哩。他们都说野菜无污染,环保!”外婆笑着说:“我们乡下野菜多着呢,你喜欢吃不?喜欢吃的话,外婆回去给你用野菜包饺子!”我笑着点头:“好,到时候你可不要食言哦!”外婆过几天就要走了,妈妈想让她多住几天,可她执意要回去,留也留不住。

此后,每隔几天,外婆都会打来电话问我:“外孙女,你啥时候回来吃我包的饺子啊?我放了野菜进去,可好吃了。”每次听到外婆这么说,我的心里都是热乎乎的。其实我那次也不过随

外婆的野菜饺子

□ 市汪曾祺学校八(16)班 张文霏

于是这事拖了又拖,拖了又拖。

直到有一天,乡里人打来电话,说外婆不小心摔伤了。我和妈妈连忙回到乡下去看外婆。妈妈一见到外婆,连忙说:“你摔伤哪了,疼吗?我怎么那么不小心啊……”外婆不理睬妈妈,慈祥的眼睛望着我:“外孙女,你终于回来了,外婆为你包了野菜饺子,在锅台上,热热吃了吧……”我朝厨房望去,一捆捆野菜整整齐齐地放着,锅台上的饺子都干皮了。我赶紧热了饺子吃了起来,它虽然没有餐馆的精致、美味,但它包含了外婆的爱。

后来听乡里人说,外婆每天都去田野里采野菜,每天都采又嫩又新鲜的野菜,她说要等外孙女回来吃新鲜的野菜饺子……我的眼眶湿润了。

指导老师 龙振

便说说,没想到外婆当真了。可是我的学习很忙,爸爸妈妈也没空,怎么回去吃外婆包的饺子?

于是这事拖了又拖,拖了又拖。

直到有一天,乡里人打来电话,说外婆不小心摔伤了。我和妈妈连忙回到乡下去看外婆。妈妈一见到外婆,连忙说:“你摔伤哪了,疼吗?我怎么那么不小心啊……”外婆不理睬妈妈,慈祥的眼睛望着我:“外孙女,你终于回来了,外婆为你包了野菜饺子,在锅台上,热热吃了吧……”我朝厨房望去,一捆捆野菜整整齐齐地放着,锅台上的饺子都干皮了。我赶紧热了饺子吃了起来,它虽然没有餐馆的精致、美味,但它包含了外婆的爱。

后来听乡里人说,外婆每天都去田野里采野菜,每天都采又嫩又新鲜的野菜,她说要等外孙女回来吃新鲜的野菜饺子……我的眼眶湿润了。

指导老师 龙振

个乞丐样子的老男人,拉住女孩,把50元塞到她手中说:“孩子,加油,你会成功的!告诉爸爸,老舅来过了。”女孩点点头,向爸爸飞跑而去,她的眼睛中含有泪花……

故事结束了,而我的思绪却还没有停止。女孩有爸爸关怀的目光,有把“楼梯”踩成“钢琴”的勇气,别人会为她点一个大大的赞。这篇文章很好地诠释了人间的真善美,我们不仅仅要为可爱的女孩点赞,还要为这个憧憬人间美好情感的作者点赞。人的一生总会有困难,有自己撑不住的那一刻,也许你曾经高高在上,光彩照人,但此时,你落到了需要向社会求助的地步。无论多么悲惨,无论别人如何看你,你都应该在心中为自己点赞,相信自己,是可以改变的。

用心为自己身边的美好点赞,发现身边包括自己在内的所有美好,你会为这些所感动,你的心情也会变得更加美好。

指导老师 于娟娟

一、巧妙划分小组

教师在让学生进行合作学习之前,应该根据学生的学习能力、个性特点以及爱好等因素巧妙地来对学生进行分组,然后通过小组竞争的方式激发学生参与阅读学习的兴趣。比如说,教师在让学生阅读和人物描写有关系的文章《草房子》时,可以先将学生进行分组,然后让学生扮演文章中的人物角色桑桑、柳柳以及妈妈,进而加深学生对人物的理解,使其更加准确地掌握文章想要表达的

内涵。小组合作的阅读方式,不仅可以为学生之间进行交流和沟通提供平台,还可以锻炼学生的合作能力、交流能力。在这一过程中,不仅可以加深学生之间的友谊,还可以通过有趣的实践,让学生对阅读学习产生兴趣,进而实现开展阅读教学的目标。

二、准确制定目标

教师在应用合作学习方式开展阅读教学的过程中,必须明确阅读教学的目标。只有在清晰的目标的指导下,学生进行阅读才能取得更好的效果。小学生的心理和生理都还不成熟,在很多方面其思维都受到了限制,此种情况就增加了学生进行阅读学习的难度,因此,教师应该制定准确的目标,让学生带着目标来开展阅读。比如说,教师在让学生阅读故事类型文章《龟兔赛跑》的时候,可以让学生先快速浏览一遍文章,然后提出问题:为什么兔子比乌龟跑得快,最后兔子却输了呢?当教师提出这一问题之后,可以让学生进行小组讨论,在学生讨论完之后,教师可以让每个小组派一名代表来阐述整体的建议。在这之后,教师对学生的意见进行总结,进而帮助学生更好地理解文章的内涵。

在小组讨论这一过程中,学生的思维会产生碰撞,不同的学生有着不同的意见,在最终达成一致的时候,学生的团队精神可以得到培养,而且学生能够听取别人的建议,这对学生以后的发展也有着积极的影响。另外,小组讨论还可以帮助学生提高学习的效率,让学生在轻松的氛围中学习知识,可以调动学生参与学习的积极性,进而确保阅读

夜空中本该闪烁着星,却被夜的黑所遮挡。可是总有几颗明亮的星不愿屈服,努力让自己的光芒透过重重云层。就像本该童真的心却被迷茫所笼罩,可是不愿妥协,我要为自己开辟一条路,找回属于自己的童真。

刚从题海中钻出来的我,倚在椅子上,缓缓地闭起双眼舒展着四肢,深深地吸了一口新鲜的空气。睁开眼,环顾四周,除了被台灯照亮的房间一隅,其余都罩上了一层黑色的面纱,充满了一种神秘的美。我长长舒了一口气,“咔”地将台灯关掉,让自己身处一片黑暗之中。我觉得黑暗更适合我此刻的心情。可是偏偏有一束淡淡的光透过窗户探了进来。我起身迈着缓慢而疲惫的步伐向窗户走去。就在我快要抓住那束微弱的光芒时,它变淡了,渐渐融入黑暗中,不见了踪影。我紧盯住那只想握住光的手,愣了好长时间。

我转眸凝视着窗外,将手伸出窗外抚摸那朦胧的夜色。微风轻拂过手掌,淅淅沥沥的细雨落在手上,感觉那么地舒

春姑娘披着轻纱袅袅婷婷地来到了我的家乡,她绘绿了小草,染红了桃花,描青了柳树的枝条……她把一切事物都变得生机勃勃,焕然一新。

我正坐在房里看书,一缕阳光从窗户洒了进来。我趴在窗旁,发现楼下的大树不再像冬季时的黯淡枯萎,抽出了许多新绿的嫩芽。“哇,春天的到了呀!”我欣喜若狂地赞叹道。

我疾走如飞,来到楼下,只见太阳用云朵制成的面纱轻轻地遮住半边脸,隐隐绰绰,欲遮还羞。草坪上的小草,经历了寒冷的冬天,变得十分枯黄,但走近一瞧,隐隐又能在草丛里发现一小丛一小丛的嫩草悄悄探出了头,青翠欲滴,几滴晶莹的露珠点缀在小草上,像耀眼夺目的钻石。我不敢再向前走,生怕把它给弄碎了。草丛中的不知名的花朵也调皮地探出脑袋,好奇地打量着这个世界。一会儿,太阳将她面纱摘下,顿时她红红的脸庞照得大地晕出一片片橘黄。我抬起头来,发现太阳正招着手,对着我笑呢。

跟随着太阳,我来到附近的公园,只见人工湖边栽满了一排排的垂杨柳,柳树也抽出了鲜嫩的幼芽。正好几只小燕子在柳树边飞来飞去,使我不禁想起古人的诗句:“碧玉妆成一树高,万条垂下绿丝绦。不知细叶谁裁

阅读教学中巧妙运用合作学习浅议

□ 市三垛镇武宁小学 董仲春

读教学目标的实现。

三、实行适当引导

小学生掌握的知识并不多,而且其思维能力、逻辑能力等还有待提高。在这样的情况下,若是让学生单独来理解一篇文章是十分困难的事情,因此,教师在阅读教学中应用了合作学习方式。但在实际应用的过程中,还是存在一些问题,这样就导致学生对文章的理解不深刻,阅读教学的目标无法实现。为了解决上述问题,教师应该在应用合作学习方式的过程中,对学生进行适当的引导。教师可以参与到小组讨论中,若是在讨论中出现争议,可以给予适当的帮助,让学生之间的观点能够趋向统一。比如说,教师在进行古诗阅读教学的时候,应该先让学生对诗篇进行阅读,然后通过多种方式为学生营造学习情境,帮助学生融入到诗篇中。在这之后,教师可以将学生分组,让每个小组根据相关的资料来对诗篇中描述的情境、诗篇的主要情感等进行分析。若是小组讨论偏离了正确的道路,教师可以给予适当的引导,给学生指明讨论的方向,进而帮助学生深入地理解诗篇内容以及情感。

四、开展分层评价

合作学习可以为教师开展教学工作营造一个良好的氛围,让每个学生在小组中担任一个角色,既突出学生的主体地位,又锻炼学生的团队合作能力。但在实际应用的过程中,教师应该通过反思等方式来解决教学中存在的问题,只有确保合作学习中没有不足之处,其作用才能充分地发挥出来,学生进行阅读学习的效果才能更加显著。同时,教师在进行评价的时候,应该采用多元化的评价方式,比如说使用小组间评价、自我评价以及小组内部评价等。将不同的评价方法结合在一起使用,可以提高评价的准确性,还可以弥补自身中的不足,进而提高阅读效率。

星空

□ 市汪曾祺学校八(11)班 管清雯

许久我睁开眼,发现暗淡的天空渐渐恢复了稍许明亮,慢慢地,越来越多的星星也探出了头,那黑色的夜幕越来越明亮了。我静静地观望着那满天繁星再次缀满天空,展示它们光彩夺目的真面目。

看着满天繁星,早已埋藏在内心深处的回忆涌上心头。那夏日的夜晚,星空闪烁,老蒲扇给我带来的清凉;那秋日的夜晚,星连成网,屋檐下成了我的乐园;那冬日的夜晚,星座残留,紧闭的窗户成了我的望远镜;那春日的夜晚,星光灿烂,院落里少不了我奔跑的身影。

从回忆中走了出来,我才发现,原来我一直苦苦寻觅的童真这些年来一直都在,只是被我深深埋藏在了心底。

头顶,一颗星划着流线体滑落至夜色一隅,滑至那隐蔽了白云和帆的地方。可是星星会再次升起,而我心中的童真也会再一次被寻回。

星空让人陶醉,星空下的童真更美!

指导老师 颜美莹

春之韵

□ 市第一实验小学 李佳怡

出,二月春风似剪刀。”你看,还真是如此,柳条被小燕子剪刀般的尾巴修剪得细细的、长长的,真像一位楚楚动人的仙女披着长长的秀发,对着湖面照镜子。调皮的风姑娘不时地从她的发间穿过,秀发飘舞,散发出春天特有的清新气息。

沿着湖边走,前面又有一片桃林,树上开满了粉红色的桃花,像少女抹上了胭脂一般。桃树斜着的身也正应了那懒起画峨眉的美人。此情此景,我又不禁想起《江畔独步寻花》的一句诗:“桃花一簇开无主,可爱深红爱浅红。”

回过神往远处瞧,还有几株杏树也换上了紫红色的裙子,那些杏花一朵挨一朵,淡紫的瓣,浅黄的蕊,真是姹紫嫣红,十分好看。一阵春风拂过,一片片花瓣如天女散花般飘落在水面上。欣赏着这花团锦簇的杏花,我不由自主地想起一句诗,“春色满园关不住,一支红杏出墙来。”

孩子们也在春天的感召下,都迫不及待地冲出家门来到公园。他们一个个生龙活虎,有的在草地上打滚,好不快活;有的在你追我赶,嬉戏打闹;还有的在放着风筝……真是欢声笑语声声不断,草香花香香香醉人。

古人云:“一年之计在于春。”我们在享受这美好春日的同时,也要好好学习,不辜负这大好时光。

指导老师 陆晓琴

为他人点赞

□ 市外国语学校 吴鑫悦

赞许是一种美意,一种满意,一种鼓励。赞许他人,有时会使他人奋勇拼搏,从此一鸣惊人;有时会使他人振奋信心,继续努力;有时也会使他人沾沾自喜,骄傲自满……如果在恰当时机恰当地为他人点个赞,也许会改变他人,改变自己。

记得一篇文章讲过的故事:一天,原本忙碌的火车站,焦点忽然聚在一个穷困潦倒的父亲和他年幼的女儿身上,他们衣衫褴褛,面露窘态,父亲的身旁放着一块木牌子,“我和女儿急需50元路费回家,我们告诉女儿老舅会给我们送钱来,好心人,为了保护女儿,请不要告诉她。”女孩子十分可爱,在父亲的身边跑来跑去,无聊的她在父亲的鼓励下把“楼梯”踩成“钢琴”,她在空无一人的楼梯上起舞,尽管没有美妙的音乐,没有华丽的舞裙,但只要有这么曼妙的舞姿就足够让人称赞,足够如诗如画。楼梯旁集中了许多人,不知不觉中女孩成了整个火车站的焦点。身旁不是质疑,而是惊叹!一