



浅谈如何使学生热爱经典诵读

□ 市文游小学 张真清

小学生经典诵读内容丰富有趣,读起来琅琅上口,有古诗、《三字经》《百家姓》《弟子规》等等,收集了中华民族许多优秀的文化遗产。诵读这些中华经典,能让小学生从小接受优秀文化的熏陶,在潜移默化中受到语言文字的感染,提高朗读水平、写作水平,培养良好的语感和欣赏能力,使学生受益终生。那么,面对存在个体差异的学生,怎样才能使学生热爱经典诵读?

一、营造氛围,调动经典诵读兴趣

为了调动学生积极参与阅读,笔者首先在校园、班级里营造良好的阅读氛围。将校园文化墙的板块设计为经典诵读的主要内容,如《百家姓》《三字经》《论语》;在班级墙面、图书角贴上诗人画像、名诗名句等,并定时更换。还让学生从经典诗文中选取自己喜爱的一句话作为自己的座右铭,贴在桌面上,时刻警示自己,勉励自己。通过一系列环境的改变,润物于无声处,营造了书香校园、书香班级的氛围,使学生产生了兴趣,热爱上了经典诵读。

二、巧设时间,引导阅读习惯养成

小学生的学习时间和阅读时间毕竟是有限的,要让学生充分阅读经典,时间安排非常重要。既不能耽误学生课内学习的时间,同时又要抽出时间来进行阅读,怎么办?为此,笔者从每天的早读课中抽出每个

星期四的时间专门用于经典诵读。久而久之,学生养成了一种好习惯,每到星期四,都会自觉地拿出《小学生经典诵读三百篇》大声地朗读起来。还利用每周的一节课阅读课,安排学生经典阅读。在课外,笔者利用微信这一平台主动和家长联系、沟通,跟家长说明经典阅读的重要性、长效性,得到家长的支持,让学生每天做完作业后坚持阅读半小时经典诵读内容。长期下来,学生的阅读面广了,阅读习惯也渐渐养成了,学到的知识也越来越丰富了。

三、结合活动,激励参与经典阅读

阅读的形式是多样的,通过表演节目同样可以激励学生更加热爱阅读。每年的“六一”儿童节、端午节、中秋节都是开展经典诵读表演的好契机。经典诵读传承了中华民族几千年的优秀文化,更加利于小学生说、唱、演、舞。结合孩子们的节日以及传统节日,将经典诗文重新编排,让小学生说唱演成了一件非常生动有趣的活动,学生参与热情高,表现积极,寓教于乐,达到了事半功倍的效果。如《百家姓》歌舞表演、《三字经》说唱表演、《弟子规》拍手歌,引领孩子们在经典中漫游;音乐剧《游子吟》表达了对母亲的感恩之情;配乐诗朗诵《满江红》那铿锵有力的气势,激励着每一位华夏儿女。与经典为伍,与经典同行,学生们在活动中表演,在表演中成长,在成长中阅读,必将受益终生。

日前,苏中片区的老师相聚在南通进行了为期5天的教师职业道德与法律法规的学习。在这5天里,有身边事例的感染濡化,有全班思维的交流碰撞,有如何育德的高引领,有智慧情感的激发……这些对于我们而言具有启发性和指导性,促使我们的眼界放宽、思维开阔、心灵得到滋润濡养。

5月24日下午,我们在南通启秀中学见到了心仪已久、崇拜已久的李庾南老师。精神焕发、神采飞扬、铿锵有力是李庾南老师给我最初的印象。她79岁高龄了,还坚持每天按时上下班,做班主任,60年的班主任如一日。她笑着说:“说真的,我做班主任还没够!”此时,掌声如雷贯耳。这是一种对教育的爱,更是一种“衣带渐宽终不悔”的教育情怀。

“说你行,你就行。”“我在乎你的‘在乎’。”……60年班主任的感悟,李庾南老师娓娓道来。简单的生活,平凡的故事,智慧的处理,李老师的用心、细心、耐心、恒心感染着在场的每一位老师。只有发自内心关心孩子、热爱教育事业的老师才会把平凡的事做得不平凡,才会讲得如此深情、如此动容。

5月25日上午,我们一行来到了南通师范第二附属小学,这是李吉林老师一直工作至今的地方。很遗憾,没能见到李吉林老师;很幸运,我们听到了李吉林老师的故事。“长大的儿童”是大家对

一、激发学生的数学阅读兴趣

兴趣是学生学习的灵魂所在。如果学生对某一知识产生了兴趣,那么他们就会更加积极主动地学习,并自发克服掉学习过程所遇到的阻碍。首先,教师可以使用

一些名言警句,来陶冶学生的情操。用数学家的故事来激励学生,营造浓厚的阅读气氛。如我国数学家陈景润从小发奋努力,专心研究,最终在世界数学领域创立了“陈氏定理”的故事等等。其次,在班级树立读书的好榜样,成立读书兴趣小组,开展多种多样的读书活动。

二、以“疑”引读

以“疑”引读就是让学生在阅读的过程中发现问题、提出问题。在阅读时大胆鼓励学生在纷乱繁杂的现象中,

当你伏案看书时、昂首散步时、与人交流时……你能感受到语文时时在我们身边吗?你能感受到语文知识散发出来的阵阵诱人的香味吗?你能感受到语文知识那无形的强大魅力吗?

又是一个美妙的星期天,我轻轻打开《少年文摘》,细细欣赏着那些迷人的字眼。书中说:“书是流水,亘古不变地流着,从历史的车轮下流过,流向灿烂的明天、美好的未来……”书中说:“越千年,观世事纷纭沧海横流,展宏图,问苍茫大地谁主沉浮……”书中还说:“没有人总是一帆风顺,生命里总是有这样那样的痛苦和不幸。不要埋怨,不要自暴自弃,微笑着面对生活……”啊,那优美的语言,丰富的词汇,不仅让我沉醉,而且让我在快乐中感悟人生的美好。这就是语文带来的。

在人来人往的马路上,骑着电动车匆忙的上班族,踏着三轮车忙做生意的老大爷,还有一路小跑赶上上学的小朋友……你一定会感到很纳闷,为什么人这么多,却很少发生交通事故呢?原来啊,马路上有很多“小警察”在时时提醒着大家,它们有的说:“为

“啦啦,啦啦啦!”鼯鼠爸爸一边哼着歌儿一边在森林中散步。忽然一阵诱人的香气钻进了鼯鼠爸爸的鼻子里,他撇着鼻子循着香气寻了過去。不一会儿,鼯鼠爸爸就在草丛中找到一块金光闪闪的“大饼”。“哈哈,今天运气真好,捡到一个大饼!额,还是巧克力夹心的,够我和老婆、孩子吃一年了!”鼯鼠爸爸沾沾自喜道。话刚落,他就卖力地将“大饼”朝家的方向推去。

刚进家门,眼尖的鼯鼠妈妈一眼就看见了这个玩意儿,“哇!这是金币!”鼯鼠妈妈两眼放光,“快让我瞅瞅!”看着鼯鼠妈妈一脸欣喜若狂,鼯鼠爸爸百思不得其解,“这只是我在草丛中捡来的一个大饼而已,哪儿来的金币?”“你瞧,又扁又圆,金黄色,有金币标记,这不就是金币吗?”鼯鼠妈妈掩不住欣喜。鼯鼠爸爸这才反应过来。三只鼯鼠宝宝马上围拢过来:“金币!那我们是不是发财

做李庾南和李吉林式的好老师

□ 市实验小学 吴芳芳

李吉林老师亲切的称呼,也是李老师最喜欢的一个称呼。今年80岁的李老师依然工作在教育的前线,她是一个真真切切爱儿童、勤勤恳恳干工作、踏踏实实做学问的教育者。

李老师一个带动一批,一批带动一大片。瞧!动听的语言、亲切的笑容、扎实的功底、清晰的思路、谆谆善诱的引导,一堂精彩的班会课彰显着大校的魅力。

美丽大方的朱校长向我们侃侃而谈“做李吉林式的好老师”,一个又一个鲜活生动的事例,“呵护、关爱、坚持、情怀、科研”这些词如汩汩清泉流淌进我的心田。此时我才更深刻地明白,什么叫“众人划桨一条心”“星星之火,可以燎原”。

李庾南和李吉林老师用思想和思想的交汇、情感与情感的融通、心灵对心灵的唤起构成了教书育人的欢快的交响曲。诗一样的意蕴、火一样的激情、水一样的灵动是她们教书育人精彩绚丽的人生。

陶行知说:“道德是做人的根本。”师德修炼永远在路上。让我们带着李庾南和李吉林老师的诗意生涯,吟咏前行!

浅谈小学生良好数学阅读习惯的养成

□ 市实验小学 王婕

根据自己已有的生活经验和知识水平对阅读的内容提出自己的疑问,引导他们查找阅读有关的资料,组织讨论交流,验证自己提出的问题的合理性。在学习的过程中提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为主动地提出问题正是学生需要学习的开始。

在培养小学生数学阅读习惯时,教师要改变传统的数学教学方式,不断对学生进行知识的引导,强化学生自身的数学解题能力,营造良好的学习氛围,调动其学习数学知识的积极性。教师要用新的教学理念及方式,让学生在阅读中感受到乐趣,并提升自身的阅读及解题的能力。

生活因语文而精彩

□ 市外国语学校 李南星

人们懂得了安全的重要性,给人们增添了幸福。这也是语文带来的。

与人交流时,面对不同年龄阶段的人,我们应选择不同的说话方式,这时,我们需要运用语文知识。当与小朋友交谈时,应选择和蔼亲切的语气;当与自己年龄差不多大的人交谈时,应选择平和的语气;当与长辈交谈时,应选择尊敬的语气,如“请”“您好”“可以吗”“谢谢您”“麻烦您了”……交谈时,一定要选对方式,灵活地运用好语文知识,这样不仅可以使别人对你产生好感,而且还为你为人处世打好了基础。这还是语文带来的。

语文,给人类社会带来了太多的便利。有了它,就像是鸟儿有了翅膀,生活有了阳光。语文,丰富了我们的情感,陶冶了我们的情操,提升了我们的修养,升华了我们的灵魂。语文,时刻在我们身边,领着我们与时俱进。生活因语文而精彩! 指导老师 赵桂珠

金币巧克力

□ 市北海小学六(2)班 蒋毓雯

片刻,很认真地问:“我们下午就去黑熊市场好不好?”“好!”为了防止“金币”被人偷走,鼯鼠妈妈用许许多多的衣物把它里三层外三层包裹得严严实实,然后才放心地做家务去了。

下午,鼯鼠妈妈小心翼翼地翻开衣物,看了一眼后忽然瘫倒在地,尖叫起来:“啊!”鼯鼠爸爸连忙赶了过来,却看到这样一幕:“金币”化成了一摊巧克力水,正往外溢着。鼯鼠一家围着“金币”大哭起来。这时,小熊循声跑了过来,他忽然喊道:“这不是我家的金币巧克力吗?”空欢喜的鼯鼠一家顿时一脸茫然,鼯鼠爸爸的脑海里迅速出现了井底之蛙的情景……

“读”数学

□ 市实验小学 管平蕾

很多人认为阅读是文科的学习方法,理科的学习主要通过做题,其实不然。阅读对于数学的学习有着相当重要的作用。数学阅读的过程其实是一个学生利用自己已有的知识经验主动发现问题、提出问题并且解决问题的过程。义务教育阶段新课程标准中也提出:要培养学生的数学探究能力、数学应用能力和数学阅读能力。我们经常发现很多学生由于对题意的理解偏差导致解题出现问题,如果这时有一位教师指导学生去重新阅读,那么学生便能很快地获得正确的解题思路,从而解决数学问题。

在数学阅读的过程中,需要学生仔细推敲每个关键词、每句话的含义以及句与句之间的关系,长此以往,能够充分培养学生的逻辑思维能力

力和数学自学能力,因而数学阅读对于学生的数学学习有着相当重要的作用。学生遇到应用题时,尤其能显现出平时进行数学阅读的重要性。第一遍阅读应用题时,有些同学就能读懂题目中的条件以及要解决什么问题,有些同学需要读几遍才能理解,这就是数学阅读能力的差异导致的。可见数学阅读对数学学习多么重要。

阅读的数学材料多了之后,一些数学思想方法自然而然地就会在脑子里面浮现,数学素养会自然而然地提高,这些其实都是数学阅读潜移默化地给学生带来的影响。养成数学阅读的习惯可以提高学生数学学习能力,若能够坚持下去,可以让学生养成终身学习的习惯,受益一生。

逛超市

□ 市实验小学三(3)班 朱羽佳

周末,我和妈妈一起去逛超市。我们先买了两包薯片,一包薯片7元,两包合计2X7=14(元);然后,我们买了三盒饼干,一盒饼干9元,三盒饼干合计3X9=27元;接着我们又买了两箱“喜多多”,一箱“喜多多”20元,两箱合计20+20=40(元);接着我们又买了四盒酸奶,一盒酸奶9元,四盒酸奶合计4X9=36

(元)。我和妈妈推着采购的货物来到了收银台,妈妈说:“佳佳,我们今天一共花了多少钱?”我脑袋一转,机灵地说:“14+27=41(元),41+40=81(元),81+36=117(元)。妈妈,我们一共花了117元。”妈妈用手拍拍我的小脑袋,说:“反应还真快,算对了。”付完钱,我们就高高兴兴地回家了。

指导老师 戴素娟

“浑水变清”实验

□ 市临泽小学六(1)班 薛宇清

听说今天要做一个名为“浑水变清”的实验,我很激动。“浑水变清?浑水怎么变清呢?”这怕是石头缝里挤水——异想天开。

我有些幸灾乐祸地走进了实验室。老师拿出了提前准备好的实验道具:两个脸盆、一大袋沙土、一根小木棒和一条毛巾,然后,有趣的实验便开始了。

我瞪圆了眼睛,使劲地看着,生怕错过实验的哪怕最微小的一个细节。只见老师将其中一个装有清水的脸盆放在讲台上,接着将沙土倒入清水中,然后拿出木棒搅了几下,清澈见底的一盆水立刻变得浑浊起来。老师带着笑意,问:“谁能将这盆水变清呢?”许多同学与我一样,摇了摇头,嘴里嘀咕:浑水变清,怎么可能变清呢?除非有魔法。

没想到,有一位同学开口了,原来是班上公认最聪明的小西。他一本正经地站起来说:“用毛巾把沙土捞出来,水就变清了……”声音越往后越小,大概这声音的主人 also 发现不妥了吧?当然,我觉得这办法肯定不行,水已经是浑水了,它的本质已经变了,把沙土捞出来也没用。老师却笑

着鼓励:“没事,虽然不对,但他是最有勇气的那个。我看大家已经想半天了,应该有些想法了,但只有他举起了手,大家应该把掌声送给他!”在掌声中,他居然红了脸。有了老师的鼓励,又有一人也举起了手:“把沙土捞出来,用毛巾在水中搅拌一会儿,水就变清了。”此时,我更是无语了,这位同学,你的逻辑呢?

正当我们苦苦思索时,老师嘴角的笑意更浓了:“其实很简单嘛!”只见老师将毛巾放进浑水中,一只手抓着毛巾的一头,使其悬在空中,对准了下面的盆,随着时间的推移,毛巾一点点变湿了,浸水的面积越来越大,不一会儿,毛巾便全都湿了。这时老师将毛巾提到空中,水顺着毛巾下边一点一点往另一个盆里滴。慢慢地,水滴的速度越来越快,就像有魔法一样,滴到盆里的水一点都不浑。我们见了,忍不住睁大眼睛,嘴里情不自禁地发出“啊——啊——”声。

为什么会这样呢?老师解释说,毛巾上有许多小绒球,有吸附作用,就像天然的过滤器,将杂质、泥沙都过滤掉了。

指导老师 陈惠萍

凌晨一点。

第二天清晨,看着妈妈严重的黑眼圈,想着无论发生什么事她都把我放到第一位,我的眼眶湿润了。

这就是我的好妈妈,一位像天使一样善良的妈妈!我爱我的妈妈!

指导老师 周菲

我的好妈妈

□ 市实验小学二(7)班 孙洲

我的妈妈有一头带有香味的头发,一双水汪汪、炯炯有神的大眼睛,高高的鼻梁上架着一副眼镜。

有一天晚上,妈妈有很着急的事要处理,我又有不会的作业,她选择先放下手头的事情,教我写好了我不会的作业,还把我哄睡着了,才悄悄地起床处理自己的工作,直到