



## 小学科学有效性教学浅探

□ 市实验小学 周桂红

科学课是小学阶段一门重要课程,对于培养学生的科学素养和全面发展有很大作用。那么,如何提高小学科学教学的有效性,更好地促进学生发展呢?

## 一、关注学生已有知识,组织探究活动

已有知识经验是孩子学习新知的基础。在教学《声音是怎样产生的》这一课时,由于学生已经认识到不同的物体具有自己不同的发声方式,所以他们会更加关注物体在发声时所具有的共同点,因此教师可以引导学生围绕“寻找物体发声时的共同点”进行探究活动,先让学生自己做一做让物体发声的实验,然后提出问题:关注物体发声时产生的共同现象,总结这种规律的规律。学生经过动手实践和仔细观察发现:物体发声时都有不同程度的“动”,而且这种“动”是一种快速的往复运动。此时,教师可以顺势告知学生:“这种快速的往复运动,在科学上叫作振动。”学生由此深刻理解了振动的概念。随着科学探究活动的深入开展以及教师的引导,学生的思维得到了深化与拓展,逐步推动了科学概念的形成与构建。

## 二、选择有结构的材料,引导学生探究

刘默耕曾经说过:“就教学而言,教师的职能不再是教儿童念书,也不再是一味通过语言文字来传授知识,而是要为儿童的学习精心设计所学知识所必需的‘有结构的材料’。”而“有结构的材料”指的是教师针对教学素材进行选择重组,并结合学生的实际情况进行相应的教学设计,以提高学生探

究能力和认知水平为目的的方法。教师在选择教学材料时,不但要符合学生的认知规律,而且要贴近学生的生活实际,同时又要具有探索性与趣味性,能够让学生在参与互动的过程中发现问题、分析问题、解决问题,并学会归纳总结,能够全面提高学生的科学探究分析能力。例如,在教学《磁铁》时,教师应让学生明白:虽然磁铁的基本特质是吸铁性,但是并不等于磁铁只能吸铁,为了让学生明白其中内涵,教师可以为学生布置如下作业:事先准备铁钉、纸片、木块、铜丝、铝丝、硬币等探究材料,课堂上先指导学生认识以上材料的不同特点,然后开始实践操作,通过实际探究学生发现:磁铁能够吸住铁钉、硬币等材料。在此基础上引导学生描述不同材料的合成元素,最后引导学生得出结论:磁铁能吸铁,但并不是只能吸铁。

## 三、自制学具,创新探究活动

在教学《空气占据空间吗》这一课时,教师可以将学生分为若干小组,围绕“如何探究空气占有空间”进行小组合作探究活动。经过教师的引导和学生的努力,有的小组设计了“冷热空气演示装置”,利用装置演示充分证明了空气占有空间这一客观事实。这一装置具有取材方便、制作简单、便于操作等优势。制作方法如下:利用废金属条或木条制作杠杆平衡支架,在支架两侧距离中轴相等位置用输液软管悬挂两个一样的易拉罐,保留输液软管的控制开关,同时准备一个酒精灯。具体操作步骤如下:点燃酒精灯给一侧的易拉罐加热,此时发现杠杆不再平衡,这样就把手摸不着的空气直观呈现出来,取得了良好的教学效果。

总之,作为小学科学老师,我们要不断学习先进教学理念和思想,并在教学实践中勇于创新,只有这样才能提高小学科学课教学的有效性,促进学生全面发展。

高邮实验小学的“致

用杯”赛课又拉开了序幕。我们的课题是《认识时分》,这对于低年级的孩子来说是个难点。小小的钟面上有许多紧密的联系,怎样让孩子们在短短的40分钟掌握并学会运用,这需要有有趣的导入、精心的设计、情智的发展。

## 板块一:猜谜揭题,认识钟面

用孩子们熟悉的“大头儿子”导入课堂,通过猜谜激发学生的求知欲:那钟面上是怎样表示时间的呢?直接引入课题,指向明确。顺势抛出“生活中的钟面上有些什么”的问题,孩子们会立刻寻找得出:时针、数字、大格、小格、分针……

## 板块二:认识整时,会读、会写、会拨整时

出示8时的钟面,提问:你知道这是几时吗?孩子们有了基本的生活经验,知道什么时候是整时,至于为什么还不是太专一,这时老师得指出统一的概念,指出钟面上分针指着12,时针指着8,就是8时。8时可以这样写:先写8,在8的后面写“:”,再写两个0,表示8时。师生一起伸出手来写一写。当有多个钟面的整时时间,可以进行小结:分针指着12,时针指着几,就是几时。紧接着请小朋友们用自己手中的小钟面拨一拨整时(3时,6时,12时),并要求他们像老师这样说一个整时,让同桌拨一拨。再以捉迷藏的游戏方式,让孩子运用所学知识真正认识整时。

## 板块三:认识时间进率,感受时

## 板块教学的“连环计”

——以《认识时分》教学为例

□ 市实验小学 王雅丽

## 间,珍惜时间

从钟面上的大格、小格入手,钟面上一共有12个大格,一大格里也有小格,像这样就是1小格,钟面上一共有60个小格。时针从1走到2,走了1大格。从1时到2时,时针走了一大格,从2时到3时,时针也走了一大格,那时针走一大格是一小时。接下来我们来仔细看分针,分针走了1小格是1分。1分到底有多长,我们一起感受一下。一分钟的拍手歌,孩子们意犹未尽,觉得1分钟很短,1分钟虽然很短,但充分利用却能做很多事情,彻底感悟,珍惜时间。

现在老师把时针和分针放在一起赛跑,仔细观察发现时针跟分针同时走同时停,时针走一大格,分针正好走了一圈,时间的进率显而易见。利用我们一节课40分钟,课间休息10分钟,再加上10分钟就是1小时了。体会1小时有多长,课的最后,以点串线,以线串面,播放“大头儿子”的一天,将时间串联起来。

站在课的“终点”,回望走过的路,我发现,三个板块之间,联系十分紧密。感知——感悟——运用,这一过程符合“循序渐进、由浅入深”的学习规律。一个个板块,仿佛是一个个“计囊”,一组合起来,就是一个“连环计”,真是妙不可言。

语文阅读教学至关重要,在中考中有诗歌阅读、文言文阅读、文学类文本阅读、论述类文本阅读等。整个阅读分值也占据整个中考语文分数的大半壁江山。拥有良好的阅读水平有助于学生开展后期的学习,并且有助于学生感受到语文的魅力。那么,如何提升学生的阅读能力呢?

## 一、教师要充分备课

教师根据教材按照自己对于教授内容的理解,为学生指出教材的目标以及教学任务。教师在课堂上对学生进行适当的指导以及辅导,使得学生在教学开始前就了解到教学的重点以及教学目标。以初中课文教材《背影》为例,教师在教授的过程中,首先给学生布置一下课堂10分钟小作业:了解朱自清的人生阅历以及他所处时代的背景。在学生做出回答之后,教师再进行其他与之相关的说明,这样有利于学生理解作者的写作心情以及想要表达的思想。

## 二、在学习过程中提升学生阅读能力

初中的语文阅读教学不同于小学,在学生理解文章表达的中心思想以及写作策略的同时,还要求学生能够在阅读中逐渐理解作者想要表达的内涵、作者的心理以及作者的创作环境等,逐渐走进作者的心里。在现代化课堂教学的整个过程中,教师要采取一定的

## 语文阅读教学浅谈

□ 市外国语学校 贾佳

措施进一步增强学生的语文阅读能力。在讲课的过程中,教师可以时不时地向学生提问,鼓励学生对一些优秀的文章进行相关的赏析以及理解,使得学生对文章的内

容以及表达的内涵做出分析。以《天上的街市》为例,在讲解这一课程时,教师可以通过播放一些视频和音频让学生观看别人朗读时所用的腔调以及表达的感情,同时让学生描述一下文章中作者所传递的心情以及情感,使得学生能够加深对文章的理解,有效提高阅读中的掌握程度。

## 三、激发学生的阅读兴趣

兴趣能够激发学生的热情,因此教师在语文教学中应该着重于增强学生对语文的阅读理解以及对语文学习的兴趣,使得学生能够在精神上得到极大的满足。良好的阅读习惯以及浓厚的阅读兴趣,还有助于进一步培养学生的情操以及增强学生的鉴赏能力和分析能力。教师还可以适当引入课外的阅读内容,比如《追风筝的人》和《爱的教育》等,并且适当组织一定的时间进行师生之间的文学阅读交流会。

镇江,虽说与扬州一水之隔,近在咫尺,去镇江游玩却一直是萦绕在我心头的牵挂。这个暑假,终于有幸成行。一早,我们一行九人驾车前往,去领略那古

## 西津渡印象

□ 市赞化学校八(19)班 张思睿

风犹存的西津渡和镇江的旖旎风光。上了高速,谁知刚出高邮,老天就变脸了,阴沉沉的,大雨随时就要下。唉,这老天就是在和我作对。果不其然,才过扬州地界,豆大的雨点从天而降,砸在车玻璃上,噼啪作响,透过车窗,外面的雨紧一阵慢一阵。看来今天要在雨中和古老的镇江如约了,想必也是别有一番情调。

说起镇江的西津渡,很多人也许茫然。当你吟诵起“京口瓜洲一水间,钟山只隔数重山。春风又绿江南岸,明月何时照我还”时,可曾知晓,这诗便是王安石与西津渡别离时的见证。此外,李白、孟浩然、陆游,还有我喜欢的苏轼、那“驴友”马可·波罗等都曾在此候船或登岸,并留下了许多为后人传诵的文字。

一下车,我们便迫不及待地想去亲近那千年古津渡。千余年来,它一直静静地守在那,在烦扰的红尘中守候着有缘人。西津渡,始创于六朝时期,历经唐宋元明清,三国时叫“蒜山渡”,唐代名“金陵渡”,宋代以后才称为“西津渡”。看看它的历史和位置,想来战事颇多、故事引人,而我无暇去考证查阅。此刻,我撑着雨伞,穿行在青石板路面的古道上,只想静静地和那些古老的岁月悄然耳语,聆听、触摸并想象,然后沉迷……

或许是因为雨天,这里看不到景点特有的景象,没有游人摩肩接踵的拥挤和喧嚣浮躁,没有

浓郁的商业兜售,有的只是岁月,只是宁静……此时的西津渡就像在尘世浮华的世界里禅坐千年仍未出关的隐者,静坐山林,不理凡尘。我们从博物馆旁边的小坡道开始进入古街,两边临街店铺鳞次栉比,垂檐斗拱,古色古香。透过雨帘,店员坐在竹椅上悠闲地闭目养神。偶尔会见到不辞辛苦的摄影人,拿着相机来捕捉西津渡雨中不为人知的美。古街不长,拾级而上,蜿蜒的高墙内巷,灰墙黛瓦,湿漉漉的青砖让人一扫暑热,从身到心都觉得清凉。

转过弯,赫赫有名的“昭关”过街石塔突然闯入眼帘。这是一座喇叭塔式的灰白色石塔,据说是我国唯一保存完整的元代过街石塔。石塔一侧是祈求平安的观音洞,是那时的人们为江上行船渡江的亲人祈求平安而建的;另一侧是救生会,始建于康熙年间,是镇江民间自发捐款成立的慈善机构,开展江上义渡和救生。出得石塔,便是建于清朝的待渡亭,如今已然没有“待渡”的人们,只有尘埃中的记忆。站在亭旁,朝西瞭望,窄街窄巷,一条若隐若现的青石板路曲折其间,古朴、斑驳、惬意,宁静中唯有雨声喃喃,曾几何时的繁华,转瞬已成千年沧桑。

伫立在镌刻着“一眼望千年”的墙边,恍惚间,我已历经千年。抚摸着那些岁月雕琢过的墙面,耳畔依稀传来千年的历史回音。这一刻,我只想静静地去感悟这千年渡口,默默地用心聆听它的讲述。雨过天晴,曲终人散,心到之处,都是美好。每个人的心里都有一个自己的西津渡,让你来过就不曾离开。 指导老师 成娟

数学单元考试的分数出来了,我虽然考了98分,心里却一直闷闷不乐,连同桌小居都很关心地问:“吴一苇,你今天怎么了?”唉,我能说什么呢?

前些日子,一听说数学马上要单元测试,我紧张得不得了,爷爷更是每天帮我抓紧时间复习。每天晚上的家庭作业,爷爷都要检查一遍。而我白天上课如果有不懂的地方,爷爷也会耐心地讲给我听,并且举一反三,直到我完全弄懂。如果我这次考得好,功劳起码有一半是爷爷的。

考试前一天,爷爷还承诺我,只要我考得好,拿到一百分或者全班第一名,就可以给我买一本我梦寐以求的沈石溪的动物小说《最后一头战象》。

而现在,班上的一百分有好几个,我错的又是最不该错的,我的“大象梦”算是彻底破灭了。

回到家里,爷爷一听到我数学考砸了,立刻变脸毫不客气地训斥道:“你呀,怎么又粗心了?一次是粗心,两次是粗心,三次、四次就是毛病了!”我心里也十分后悔,自己这粗枝大叶的毛病什么时候才能改掉啊!爷爷看我愁眉苦脸的样子,又说:“这样吧,我再给你做一张试卷,如果全对,就给你买《最后一头战象》。”“好!”我

“呀!怎么又玩手机,你知不知道要学习啊!”妈妈见我又在手机上搜索,惊叫起来。自从老爸把他的旧手机淘汰给我,我就时常躺在床上玩手机。

每一顿饭,我都是第一个吃完。溜进房间,打开手机,输入密码。屏幕上出现五颜六色的图标,当中有个蓝色的小方块——QQ浏览器。轻轻地点了一下,屏幕立马变色。窄窄的搜索框,只要输入词语,就会冒出各种信息。

“鹿晗”,我把两个字送进搜索框。手指在屏幕上滑动,呵,鹿晗百科,鹿晗的歌,鹿晗的电影,鹿晗的新闻……我的手指又一次滑动,津津有味地看起了新闻。看完了鹿晗的新闻,我还喜欢搜迪丽热巴、乔欣等人的新闻。

只要我想知道的,搜!有我不知道的,搜!

## 爷爷,我爱你

□ 市第一实验小学五(7)班 吴一苇

吃晚饭,我就开始做爷爷的试卷。我一条条地把试卷认真做完,又细心地检查两遍,才忐忑不安地把卷子交给爷爷。爷爷立即批改,当看到爷爷在我的试卷上打了一个大大的一百分时,我激动得差点叫出声来。

“好,明天带你去买‘大象’。”爷爷也高兴地说。

第二天,正好是星期六,我和爷爷一早就去了书店。从书店出来,我捧着《最后一头战象》正欢喜时,爷爷一高兴又说:“今天给你‘加个餐’,走到世贸游乐场去玩一玩。”乐得我在游乐场里玩了个够。哪知从游乐场出来,爷爷又“外加麻油”给我买了一个香喷喷的煎饼,更让我喜出望外。

煎饼真是太好吃了!吃着吃着,我忍不住亲了爷爷一口。爷爷假装嫌弃:“哟,油都弄到我脸上了!”我才不管呢,又亲了一口,在他耳边轻声说:“爷爷,我爱你!”爷爷又装耳背:“什么什么,你说高点,我没听见。”我于是走到爷爷对面,对着爷爷,对着整个世贸广场,对着高远蔚蓝的天空,大声喊道:“爷爷,我——爱——你——”

指导老师 姜祖芳

## Bye,搜索控

□ 市临泽小学五(4)班 葛雨萌

早晨眼睛一睁,手机就捧在手上。吃午饭的时候手机也不离手。一放下饭碗,又捧起了手机。晚上熬夜玩手机,早上起不来床……我中了手机的魔。妈妈说必须帮我戒掉手机瘾。

第一招:埋藏法。我把手机交给老妈,要她藏好。她轻手轻脚地走进房间里,悄无声息地把手机藏好了。可是,我轻而易举地在抱枕下找到,玩了一天。唉,加油!

第二招:断粮法。卸下电池,放进盒子。可是,手痒痒时,电池又被我装上去,继续搜索。

第三招:黑客法。老爸在我的手机上装了一个程序,每天限用2个小时,超时自动关机。有几回,我玩手机玩得好好的,突然黑屏了。我一下子就呆了。开机也没用。算了,不玩了!

哈哈! Bye Bye,搜索控!