



今日高邮微信
高邮日报手机报

向张炳华校长学什么

□ 市开发区教育中心校 全竹贵

12月8日,市教育局副局长陈生桃带领我们高邮一行14位校长在海门东洲初中参加了“2017张炳华智慧管理工作室研讨会”。我们聆听了“校长素养与学校发展”的主题报告,深受启发。

张炳华校长现任海门市东洲教育集团总校长,他1987年创办东洲中学以来,主张“以刚性的常规管理立校,以柔性的德育教育育人”,学校获得全国心理健康教育示范学校、全国推进素质教育先进单位、江苏省德育先进学校、省模范学校、省现代化示范初中等荣誉;个人获得全国名校校长、全国推进素质教育先进工作者、全国教育铸魂奖获得者、江苏省特级教师、江苏省劳动模范、江苏省师德风范,被选为省十届、十一届人大代表。张炳华校长现任全国初中教育发展研究会副理事长、教育部校长培训中心特聘教授、教育部校长培训基地指导老师。

我们向张炳华校长学什么?通过对张校长的介绍,通过对张校长智慧管理的研讨,我发现至少应该学习张校长四个方面。

一、大德。对医生而言,医者德为先,医生要有医德。对教师而言,也应师者德为先,教师应有师德。而对校长而言,要做教师的表率,更应校长德为先。张炳华校长就是“校长德为先”的典范。他的道德、品德、美德赢得了海门市东洲教育集团5个校区全体师生生的高度赞誉。

二、大爱。没有爱就没有教育。张炳华校长爱党爱国,爱学校爱岗位,爱师生爱家长。像教师子女上学问题,他帮助协调解决;像新招聘的外省市教师在学校工作,他除了自己关心外,还关照所有班子成员予以关心,特别是这些教师的父母来学校看子女时,他热情接待,陪同他们吃饭等等。这些充分显现了张校长的大爱情怀。

三、大智。海门市成立了张炳华校长智慧管理工作室,凸显了张校长的学校管理的精髓。智慧管理说起来容易,做起来不容易,干出成绩来就更不容易。张校长用其人格魅力引领着学校智慧管理,用其人格影响力带领着学校领导和中层参与智慧管理,用其人格感召力感染着教师支持智慧管理。

四、大气。张炳华校长有教育理想,有教育情怀,有教育追求。在学校,他心中始终装着学生,学生最大;在学校,他脑子牢记一个意识,仆人意识;在学校,他肚里容得多与少、好与坏、美与丑,容人之短,用人之长。“哪怕明天退休,今天我也要把工作干好”是张校长常挂在嘴边的话。

张炳华校长的“大德、大爱、大智、大气”,将不断助推着我静下心来做校长,做有良心的校长,办有意思的开发区教育。

暑假去乡下看外婆。我在村口下了车,直由小径奔去,向四周眺望,一切都那么熟悉而亲切。等等——似乎不远处有一双眼睛在盯着我。

谨慎地走近几步,一位坐在竹椅上的老人被四周的绿树从渐渐捧出轮廓,映入我的眼帘。我略显紧张地粗略瞄了老人几眼,他却熄灭了炯炯的目光,缓缓恢复了那符合老人的黯然神色。不过出乎意料的是:他竟示意我过去。

怎么回事?我继续走着,直至竹椅边。“你……你从哪里来的?”老人迟疑着问我。“就从市里来这儿的。”“哦,市里,我儿子也是在……”老人舒了口气,将目光重新汇集,眺望着村口的位置,欲言又止,干瘪的双唇嚅囁着。

“唉……”一声轻叹悄然间弥漫开,尽管轻微但我还是得以察觉,令我顿感一阵莫名的空寂。“这个,您在眺望什么呢,我能帮你做什么

考试之后

□ 市实验小学二(二)班 徐章成

考试成绩已经揭晓。在老师的悉心关怀和爸爸妈妈的精心辅导下,这次考试成绩令人满意。语文100分,数学96分,名列班级榜首。爷爷奶奶开心万分,爸爸妈妈更是笑容满面。他们不仅给我做好吃的,还给我买了好多学习用具。

“虚心使人进步,骄傲使人落后”,这次成绩只能代表过去,不能代表将来。我要继续努力,课上聚精会神地听讲,一丝不苟地作业,课后认真复习,争取下一次考出更好成绩。

指导老师 王琦

眺望

□ 市赞化学校九(12)班 陈葛冬

吗?”我试探着问道。“儿子。”老人木讷地回答,“他在外打拼两三年了,都未曾回家。你能找着他?”老人的话语裹着层自豪、不屑,但深处却沉淀着几缕寂寞、忧伤与空虚。

老人手中攥着的一部手机吸引了我,这——我想不必再问罢,因为他知道,只有这样他才能第一时间听到他儿子打来的电话。

我不禁默默地后退了几步,端详着这位孤独而坚强的老人。那深邃的眼窝中,持续燃烧着希望,依旧昂首向村口眺望。他灵魂的深处多么渴望,渴望有朝一日那村口能够闪过一道熟悉的身影。他仿若一座石雕,在流逝的光阴里独自凝滞。

指导老师 陈增美

四季

□ 市实验小学一(7)班 李沈航

柳辨长长,他对小河说:“我是春天。”蜜桃甜甜,他对昆虫说:“我是夏天。”落叶飘飘,他乐呵呵地说:“我是秋天。”雪花漫天飞舞,他淘气地说:“我是冬天。”

指导老师 邹永兰

教育园地

浅谈低年级的随文练笔

□ 市实验小学 匡德琴

低年级的阅读教学中穿插适当的随文练笔,听上去似乎要求过高,但只要抓住文本中的语言训练点,引导学生展开想象,同样会有意想不到的收获。低年级小学生所处年龄正是语言和思维发展的黄金期,他们思维活跃、敢说敢写,头脑里充满了无穷的想象力。放飞想象,随文练笔,既能帮助学生内化课文语言,又为中年级的习作作了一个坚实的铺垫。

一、巧设生长点——仿写

教材是学生进行语言训练和练习写话的一块肥沃土壤。让学生“依葫芦画瓢”写话,或变换句式进行说写,或拓宽句子的内涵、外延说写,对于低年级孩子来说,是跳一跳就能摘到的“果子”。低年级课文中,有许多优美的诗歌,如《家》《真想变成大大的荷叶》《送给盲婆婆的蝈蝈》等。这些诗歌大都句式整齐、语言活泼,学生不仅易于接受,而且乐于模仿,教师也很容易找到语言的训练点。“每一个儿童,就其天资来说,都是‘诗人’。”这是前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的学生观。如苏教版一年级课文《家》中这样写:“蓝天是白云的家,树林是小鸟的家。小河是鱼儿的家,泥土是种子的家。我们是祖国的花朵,祖国就是我们的家。”教师可以启发学生展开想象,“可爱的小动物、美丽的植物等等都有他们的家,小朋友们也可以成为小诗人,展开想象,模仿着说一说、写一写。”随后出示“……是……的家”的句式,让学生模仿文中的句子进行练习。孩子们一下子活跃起来了,他们有很多的奇思妙想:“泥土是蚯蚓的家,大海是贝壳的家,妈妈的怀抱是宝宝的家……”一首首儿歌看似稚嫩,但都显示了孩子们智慧的火花。这样架桥铺路式的仿写,很能激起孩子们的写作兴趣,给孩子们提供了一个写作的“阶梯”。

二、巧用生趣点——续写

课文中往往有许多“空白点”,通过想象把“空白点”补出来,这也是随文练笔的一个很好的训练点。低年级课文中,有许多生

动有趣的小故事,如《青蛙看海》《狐狸和乌鸦》《小动物过冬》等,这些故事内容浅显易懂,而且结尾都留有“空白点”。让学生们接着往下编,既能发挥他们的想象能力,也训练了他们的逻辑思维能力。如教完《狐狸和乌鸦》一课后,就要求学生续编故事写一段话。为了示范,我先创设情境:“过了不久,狐狸又出来找吃的,它发现乌鸦嘴里又叼着一片肉……”然后要求学生展开想象,合理安排情节。有的学生说:“狐狸又像上次那样说了许多的甜言蜜语,结果乌鸦还是上当了。”有的学生说:“狐狸刚准备开口说话,乌鸦看了狐狸一眼,没有理睬,把肉喂给了自己的孩子。”学生们兴趣高涨、想象各异,用几句话写下来也就不那么难了。

三、巧抓转换点——改写

课文内容都是按一定形式表达的,让学生转换课文的表达形式,既丰富了学生的语言表达,又培养了学生的创新思维。低年级教材中有不少的识字课文或短小的诗歌,它们词语精练,并且都配有精美的插图。联系插图,运用课文中的语言,把原文改编成一段话,也是极其巧妙的语言训练点。如苏教版第三册中的《识字5》一课是这样一组词串:“寒流 大雪 北风 腊梅 翠竹 苍松 蟒蛇 蚂蚁 刺猬 滑雪 溜冰 跳绳”,这是一组描写冬天特点和景色的词串,课文插图也将这些动物、植物以及冬天里孩子们的运动展现得栩栩如生。在完成识字任务后,老师引导学生对照插图用自己的话描述图上的内容,“孩子们,让我们也来到寒冷的冬天,你看到了什么?你最想参加哪项运动呢?”学生们仿佛身临其境,有的说:“雪下得真大呀,大地就像穿上了一件白色的大衣。”有的说:“腊梅花不怕冷,开出了黄色的小花,还散发出淡淡的清香。”一幅幅图画就这样在孩子的眼中变活了,接着让学生把这组词串改写成一段描写冬天的短文,也就水到渠成了,课文中的词语也得到了很好的巩固。这样富有依托性的改写,极大提升了学生们练笔的信心。

浅谈低年级识字教学

□ 市实验小学 周慧

识字能力的提高能够有效地促进阅读水平,因此如何培养低年级学生的识字能力,激发学生的创新精神,通过各种渠道进行识字,发展学生的多元智能,是至关重要的。如何利用教材的优势,尽可能地挖掘孩子的最大潜能,让识字变得轻松、愉悦,让阅读提前实现,是每一位教师所面临的课题,也是一项具有挑战性的工作。下面我就本人在近期的识字教学中如何引导学生学习生字的情况谈几点体会。

一、让趣味进驻课堂,激发学生的识字兴趣

一年级的学生年龄小,好动、注意力易分散,教学应尽可能有趣味性,调动学生的识字兴趣。结合教材特点,可以通过观察插图、做游戏、唱儿歌等方法,让学生在有趣的活动和游戏中自主识字。如在教学“口、耳、目”这一课时,我在开课时,就利用多媒体课件演示了几个学生在学前接触过的有代表性的象形字,通过画面与文字的演变,使学生将自己头脑中的资源与眼前所见的画面产生联系,从而激起学生探索祖国文字奥秘的欲望,对学习识字产生浓厚的兴趣。课堂上学生想象合理,有话可说,说得正确。为了巩固所学生字,我带领学生玩“找朋友”游戏,我将生字卡片贴在黑板上,带领学生一起做动作唱歌:“耳朵耳朵在哪里?”请会的同学上台指出“耳”字,指得正确就当小老师带领学生读两遍,让学生在轻松、活泼的气氛里有趣、有效识字。

二、识字方法丰富多彩,让学生体验识字的快乐

一年级上册识字由原来的400个减少到300个,识字课虽增加了,识字的数量却减少了,这说明新教材更注重学生识字的过

“哎呀,滑得了!滑得了!”奶奶急得直跺脚,像个孩子似的。

我和妈妈连忙上前询问:“怎么了?”就在我上楼晾衣服的时候,群主发了好几个红包啊,大红包哎!滑得了!”奶奶追悔莫及地回答道。

我和妈妈这才松了一口气。自从奶奶学会了玩智能手机后,整个人都变年轻了。

以前,奶奶可是对智能手机丝毫不感兴趣的,总觉得那是年轻人用的东西,自己有个老人机就够啦。现在你看她,虽然已经年近七十,又不识字,可玩起智能手机来,痴迷程度、熟练程度绝不亚于年轻人,尤其是抢起红包来那可比谁都要带劲呢!那神一般的手速,可是令我和妈妈都不敢小觑啊!

那如此“强悍”的奶奶,是什么时候开始玩起智能手机的呢?

事情要从过年时说起。每逢传统佳节或者家族聚会时,都会有人在微信群里广发红包。我们家也不例外,一到这时候我妈的手机就“叮叮、叮叮”响个不停。“又有人在群里发红包了!”妈妈忙放下手中的碗筷去抢红包。

一旁的奶奶凑过来:“这手机里到底有什么新鲜玩意儿,能让你如此着迷啊?饭都吃不安生!”

妈妈听了后,耐心地给奶奶讲解道:“这手机里有微信群,群里经常有人在发红包,这时大家就一起开抢,看谁抢得又快又多。”

奶奶一听,更好奇了:“还有红包抢啊?”心里就有点痒痒了。

“给我来试试?”正说着一个红包就来了,奶奶学着

我家的新鲜事

□ 市赞化学校八(10)班 管艺阳

这不一到双休日或放假时,奶奶都会缠着我教她用智能手机。奶奶不识字,全靠死记,一开始教起来进展比较慢,但奶奶很勤奋,还好问,只要不懂,她就缠住问,问到你要崩溃为止。为了抢她心心念念的红包,奶奶也是蛮拼的。

我呢,作为她的宝贝孙女,当然也得“乐为人师”“海人不倦”啊。就这样,在我这个老师的辛勤指导下,在奶奶的勤奋努力下,她的智能手机使用竟也得心应手。

这不,不到一年光景,奶奶不仅学会了抢红包,还开始使用微信、QQ进行语音聊天、视频、发红包;用百度视频追剧;用“糖豆广场舞”学跳广场舞,还时不时地跳一段,跟我们“显摆”一番呢!奶奶的朋友们都要向她请教呢。最近,她又吵着让爷爷帮她换更好的智能手机呢!

自从奶奶学会玩智能手机,生活真是越来越多姿多彩了,人也精神了不少,年轻了不少!每天晚上都要和她远在异乡的姐姐视频聊天;出门也开始不带现金了,直接用支付宝、微信支付……有一次奶奶玩得太投入了,竟把菜都炒糊了呢。

哎!谁让我有这么个fashion的奶奶呢!当然,除了我,我老妈对奶奶的支持也是功不可没。老妈说,老年人就是要与时俱进,保持年轻的心态,生活才能更快乐。

大字不识一个的奶奶竟然玩转智能手机,你说新鲜不新鲜?

指导老师 韩顶兄