



## 学习名师,走一条不断超越的专业成长之路

□ 市汤庄镇沙堰小学 姚金斌

学习名师,形成一定的教学风格是专业成长的有效途径。名师具有精湛的教学工作能力、先进的教育思想理念、专家型的教育研究眼光、为人师表的示范性和影响力,对团队有带动和引领作用。学习名师有利于教师自我的专业成长。

### 一、依托“名师工作室”,利用好专业成长的环境

名师工作室这个大家庭为教师营造好成长的氛围,创造成长的条件和机会,搭建好成长的舞台,教师才有机会在大氛围下、在大舞台上通过自己的努力进行展示和发展。培养智慧型教师是其中的一项主要工程,因此通过“名师工作室”这块阵地,营造学习和进步的氛围,来促进教师的专业化发展。

1.要能应用名师教学模式,优化教学的一般流程,能通过减删无效教学环节来提高课堂教学效率,特别是对每个教学环节有准确的时间预设。

2.要能活用名师教法,根据课型、教学内容、学生特点来调整教学思路、教学过程、教学方法,对教学法的运用达到“运用之妙,存乎一心”的境界。

3.要能灵活运用名师教学理论策略,说明教学设计接近哪一种教学理论,教学活动体现哪些教学理念,运用的教学方法属于哪些教学策略,用科学理论来指导、分析、改进自己的教学实践。

### 二、发挥“名师效应”,示范引领共同进步

所谓“名师效应”,即在名师的示范引领作用下,带动教师在学科建设和骨干教师培养等方面快速发展。

迎着朝阳,哼着小曲,我大步向前,步入田野的怀抱。

“嘿,拖一下管子!”

我一路小跑,拽了拽管子,越过小土堆,皮管子“嗖”地一下,拉出一段,忽地一顿,险些把我拽倒。我急忙稳住身形,用力拽住管子,随着爷爷的步伐前移。田埂小路不好走,高低不平,两边全是毛茸茸的豆叶,蹭得我痒痒的、很不舒服。露水打湿了裤管,湿漉漉地贴在腿上,粘着许多不知名的草种。草叶尖上还有些极小的绿色虫子,好像随时要穿过裤管,不由地感到痒痒的,我有一丝丝的担忧。

终于,到了秧田边。

我卷起裤管,试探着伸了伸脚,跨进秧田,“扑哧”,淤泥一直漫到了我的小腿肚。我一惊,急忙迈进另一条腿来平衡我这左右摇摆的身体。谁知不迈还好,一迈两条腿都陷入泥中,而且两条腿一高一低,结果腿都动不了了,上半身却在不停摇摆。努力挣扎一番,身体不晃了,却迈不开步,漫至腿肚的淤泥已将两条腿完全吸住。我好不容易拔出一只脚,刚出淤泥,另一只猛地向下陷。我还未来得及做出反应,刚获得自由的一只脚就不自觉地又踩了下去。一股泥水应声而起,溅了一身,淋淋漓漓。小河那边爷爷已经放好了抽水机。终于在几周周折下,我安置好水管,踏上了小路。再次感到“脚踏实地”的感觉很真实、很安全!

“不错嘛,还挺像个‘小泥腿子’!”

禾苗到了灌溉施肥的时候,农活其实并不多。

下午,我去帮爷爷装卸化肥。化肥袋很重,

学习“苏派”名师更是当前的教学风格形成下教师专业成长的“航标”。邱学华,尝试教学法影响广泛,提出“学生能在尝试中学习,能在尝试中成功”;于永正的简简单单教语文,有“重情趣,重感悟,重积累,重迁移,重习惯”的教学特色;华应龙的融错教学,把课堂差错融化成一种教学资源,为开展教学活动、达成教学目标服务;薛法根创造了组块教学法,形成了简单课堂、智慧言语的教学风格……一个个教学名家辈出,苏派教学,薪火相传。

名师教学经验更具感染力和辐射作用,利用他们的榜样去带动一批教师,做课题研究,钻研业务知识,让大家自觉进入成长的状态,久而久之,就能形成一种良性循环。

### 三、学会恪尽职守,“悟道”“修炼”成器

1.平素的工作要精致每个环节,细思每个问题,没有半点虚假和浮夸,准确地传承文明,科学地启迪智慧,真挚地感悟人生,让学生追求至真至善至美;教师在与学生交往中要有一双慧眼,正确对待学生成长中的问题,见微知著,明察秋毫,及时指点,耐心帮助,对于成长中的亮点,善于捕捉,及时鼓励,促其光大。教育无小事,事事为育人;教师无小节,节节皆楷模。

2.对教师专业成长,三点是至关重要的,一是悟道,二是修炼,三是成器。悟道就是要思考教育教学的规律,提升自己的教学思想。修炼就是提高自己的道德素养与专业能力。成器即教师经历“模仿——独立——创造——有格”,形成自我的教学风格。

## 农事之乐

□ 市赞化学校九(20)班 赵炜

身体一个前冲,原来忘记松手了。看着爷爷,我脸有点发烫。

我竖起化肥袋,剪开袋口,一股浓烈的氨味直冲鼻腔。猛地一扭头,“啊嚏”,一个喷嚏,鼻子里依旧痒痒的,说不出的感觉,竟然还流下了泪,赶紧吸了吸清新空气。

爷爷用的是肥料播撒机,我必须将袋内的化肥小疙瘩捏碎,这就必须要求我将手臂全部伸入袋子。不一会儿,我手臂就像被贴了一层淡白色的膜,还有点黏黏的感觉。忽然遇见一块大疙瘩,我就伸入双手,头自然向着袋口,一股刺激的气味直顶脑门,浑身鸡皮疙瘩四起,一不小心张开了嘴,“啊——啊嚏!”

趁着空闲之际,我卷起裤管,一下冲入田里,将手臂放入水中,真舒服!想不到化肥放入水中会如此凉爽。我以冲刺的速度奔向田埂,抓上一手的化肥浸在水中,感受凉意。来回奔跑几次,却不知泥水悄悄在我衬衫上画满了泥浆图。

回家后,感觉腿生疼生疼的,才知道那嫩绿的、生机勃勃的秧叶还暗藏“杀机”,锯齿在我腿上拉出一道道红印,又疼又痒!怪不得,爷爷这么热的天却穿着厚厚的粗布衣,原来劳动竟是如此艰辛与智慧。

忙碌与悠闲、愉悦与痛苦交杂的农活,让我感受到了生活的充实与快乐!

指导老师 潘德军

最大,用震耳欲聋的声音让我“投降”。我猝不及防,没办法也只能认输了。

又一个早晨,妈妈又向我发起了“进攻”。她“故伎重演”,直接打开手机里的纳米盒。这次我没有像上次那样乖乖认输,我连忙把头塞进被子里,用手捂住耳朵。嘿,这效果可真好!妈妈重重地叹了一口气,她又拿我没办法,只好去做早饭了。

耶!计划成功!我心里暗自窃喜着。突然,一阵香气扑鼻而来。咦,这不是肉包子的香味吗?我立马掀开被窝,顾不上穿衣服,三步并作两步,立马坐到餐桌前。妈妈坏笑地对我说:“你不是去睡觉吗?怎么跑这儿来了?”顿时,我们俩开怀大笑。

笑归笑,我还是希望早上能多睡一会儿。

指导老师 冯永华

## 我真想早上多睡一会儿

□ 市城北实验小学五(6)班 胡益铭

“起床啦!”“妈妈,我想再多睡一会儿。”“不行,赶快起床,不然我就打你屁股啦!”

早上,我最想赖床了。可是,妈妈偏要我早点起床读书,她还说早晨读书最好,我可不这么认为,所以我们每天早上都会产生“战争”。

“战争”开始了,妈妈先发令:“起床啦!起床啦!”我不理不睬,像没听到似的,任凭她大喊。她又打开灯,明晃晃的灯光让我受不了,我立马裹进暖和的被子里。这时她无奈地离开了房间。我原以为我获胜了,谁知妈妈拿着手机去而复返,她打开纳米盒,居然把手声音调到

科学课是一门以实验为基础的学科,而实验教学就是培养学生学习兴趣、动手操作能力、观察能力、思维能力和表达能力的重要途径。这些能力的形成与发展恰恰是探究式学习必不可少

的,也是培养和提高学生科学素养的重要方面。可见,实验教学在科学课教学中有不容忽视的重要地位。但由于科学课在学校往往不被重视,又是“难教”的一门课程,使实验教学成为了走过场。一学期下来,不认识烧杯、量筒、漏斗等常用仪器的学生不在少数,更有甚者把玻璃棒当成温度计来使用。基于这样的现状,本文试着从以下几个方面谈谈科学课的实验教学。

### 一、培养兴趣,养成良好的实验习惯

首先,“兴趣是最好的老师”,它是学生学习的内在动力,真正使学生成为学习的主体,从而极大地提高实验教学的效率,而有效的实验教学又是提高实验教学质量的保证。所以,对学生实验兴趣的培养要特别加以重视。

其次,要重视培养学生良好的实验探究习惯。让孩子学会倾听、学会观察、学会操作、懂得追求真实与科学,使实验能准确反映自然现象及其规律,只有这样才能使实验顺利进行,才能产生令人信服实验结果。

另外,还要重视实验教学的过程,学生要学会观察教师的演示实验,学会自己动手操作,懂得经历一个猜测——制定方案——进行实验——得出结论的一般的探究过程。学生通过亲身经历这个活动过程,就会使知识具体化,使观察有意识化,使学生更能主动参与到实验操作中去。

### 二、规范实验操作过程

学生实验的成功与否,主要取决于他们对实验中的重点、难点、关键以及操作的把握程度。做实验每个学生都喜欢,喜欢动手是学生的特点,但他们往往是在好奇心驱使下盲目乱动,一动手就忘了纪律,做了这一步不知下一步该做什么,或颠倒操作过程,少做漏做,导致实验失败。这就需要明确操作过程,严格按照执行。为了不遏制学生的创造思维,提高学生实验能力,教师可以根据实验操作的难易程度运用各种办法明确操作过程。

①独立设计补充式。有的实验较

## 浅谈科学课的实验教学

□ 市实验小学 周桂红

简单,我们可以让学生自由讨论设计操作过程,然后指名说出,其余学生讨论补充。

②学生操作补充式。例如教学《让小电珠亮起来》这课,在实验时,我就是先让学生自由讨论、设计操作过程,然后请其中一位学生上台演示,其余观看,再讨论应该改进的地方,这样可以使学生对这一实验过程印象深刻,等全体进行实验时不会犯与之相同的错误。

③教师演示提示式。部分学生实验,其中的某一步较重要,是影响实验成败的关键,教师要预先提醒学生注意,甚至要示范讲解来演示重点,突破难点。

### 三、培养创新精神和创新意识

好奇心是推动学习的动力,有了好奇心,就能主动去钻研。这种好奇心如不培养和扶持,就会逐渐衰退和枯萎。因此,当学生在好奇心的驱使下提出各种古怪的问题或做出某些荒唐的事情时,作为教师,应该在认真调查的基础上给予鼓励,并引导学生提出问题。如教学《电产生热》一课时,要求学生用一根铁丝把一节电池的的正负极连接起来,并摸一摸铁丝,手有什么感觉?这个实验本身效果不明显,可是有的学生的效果却很突出——手很烫,原来他是用了三节电池。虽然他与实验的要求不一致,但恰恰由于这一个不一致,使他发现了电热效果明显的一种方法。因此,这时教师切不可训斥否定学生,否则就把学生创新的萌芽扼杀在摇篮里;教师应该大力表扬,并以此为契机进行启发,唤起创新意识:“除了增加电池,还有哪些办法也能使电热效果更明显呢?请你自己设计实验动手试试。”这时学生创新意识的更强烈。

总之,小学科学课的实验教学应着眼于学生“基本科学素养”的提高,如何上好它,值得探究。作为一名科学课教师,要切实转变观念,同时要结合科学课自身的特点,在实践中不断反思、不断探索,在实验教学中,要坚持以学生为主体,依据教材内容让学生进行观察、实验,激发学生积极主动参与的兴趣和激情。

俗话说得好,“民以食为天。”我这个吃货,品尝了许多美食,可我最喜欢的,还是高邮小吃——小笼包。

只听一声吆喝:“卖小

笼包了,刚出锅的小笼包!”我听后,迫不及待地拉着爸妈来到了小笼包店。

“小笼包来啦!”我激动地叫了起来,服务员打开蒸笼,一股香气钻入我的鼻子。“哇!”只见一笼热气腾腾的小笼包映入了我的眼帘。它们一个个白白嫩嫩的,皮薄如纸,呈现出半透明状,正中有一个小孔。这小笼包多么诱人啊!我不禁垂涎三尺,真恨不得立即咬上一口。

小笼包样子小巧玲珑,其做法也与众不同。做小笼包要上白面,皮也擀得特别

## 美味小笼包

□ 市城北小学六(1)班 万敏

薄。仔细观察,小笼包上有许多条纹,有25条之多,就如刻上去一般,可见小笼包的制作有多么讲究。

小笼包可好吃了。我拿起一个鲜肉包往嘴里一塞,可一下子没咽得下去,又呛了出来,烫得连忙吐了吐舌头。噢,我这才明白原来小笼包里有许多汤汁啊!妈妈告诉我:“吃小笼包不可以像小猪一样狼吞虎咽,要先喝里面的汤汁。”我点了点头。妈妈继续说:“要先用筷子轻轻夹起小笼包,咬下一小口,喝完汤汁后再吃掉包子,这样你就可以品尝到包子和汤汁的美味了。”

这就是我喜欢的美食,怎么样,有没有想吃啊?想吃就快来尝一尝吧!

家门前有两块小花圃,其中一块一直空着,奶奶便在里面撒上了青菜种,从此我家就有了一小块小菜园。随着时间的

推移,小青菜生根、发芽,慢慢长出了绿油油的嫩叶。不知从什么时候开始,我发现嫩绿的小菜叶上出现了许多灰白色的小洞眼,千疮百孔,体无完肤。“一定是遇到了‘凶手’!”我自言自语。

我和妹妹决定找出伤害小青菜的“凶手”,还小菜园一片宁静。

我们分工合作,我负责捉虫,妹妹负责收虫。不一会,一条小青虫出现在了我的面前,绿色的身体,与菜叶的颜色十分相近,就像穿了一条迷彩服混在菜叶中,不仔细看还真难以发现。它身体像弹簧一样——伸一缩地慢慢向前挪动。瞧,它正

我喜欢生机勃勃的春天,喜欢骄阳似火的夏天,喜欢冰天雪地的冬天,但是,我最喜欢的还是硕果累累的秋天。

秋天的美,美在果园。一串串紫葡萄挂在藤上,就像一颗颗玛瑙串成的;柿子犹如一个个小灯笼火红火红的,柿树都被压弯

## 捉虫记

□ 市第一实验小学五(2)班 张若菲

津津有味地啃吃着菜叶,完全不知道自己的末日即将到来。

我用筷子将它紧紧地夹住,“妹妹,快打开袋子!”听到我的命令,妹妹小心翼翼地打开了方便袋,一脸紧张和害怕。一阵微风吹过,青虫在袋子里忽上忽下,吓得妹妹哇哇大叫。

“姐姐,快看!快看!这里也有一条虫子。”妹妹尖叫了起来。顺着妹妹手指的方向,我仔细一看,真把我吓了一跳,这哪里是一条啊,足足有一个班的数量,全家老小全部出动,像赶集似的忙个不停,还有的“吃饱喝足”后在那肆意地晒着太阳。

看着奄奄一息的小青菜,我生气极了:“你们这些恶心的小强盗,看我怎么收拾你们!”我立即挥动筷子,毫不客气地将它们一网打尽。

看着妹妹方便袋里的俘虏,我们姐妹俩心里乐开了花!

指导老师 徐加浩

## 美丽的秋天

□ 市城北小学三(6)班 袁雯婕

了腰;还有梨,好像一个个小娃娃,胖嘟嘟的,可爱极了!走近看,梨的身上还有许多小斑点呢!

我最喜欢秋天,因为秋天给了我们丰收的果实和美丽的世界!

指导老师 吉巍巍