



口算能力的训练不容忽视

□ 市实验小学 毛学群

一、口算能力是数学基本运算的基础

口算教学是从10以内数的认识及口算开始的。20以内数的学习和口算能力的培养,是基本运算的关键时期。无论是将来的加、减、乘、除,还是开方、乘方等复杂的计算,都离不开20以内数的口算这个基础。

学生的笔算离不开口算做基础,口算能力的高低也影响着学生的计算能力。因此,学生的口算能力,对笔算的计算速度将起着至关重要的作用。实践证明,四则混合运算出错率的高低,究其原因也主要取决于口算的熟练程度。

二、口算能力的训练,有助于培养学生敏锐的观察力

在学习进位加法和退位减法后,进行100以内两位数的加、减法的口算时,十位上的两个数之和(或差),个位上的两个数的和(或差)的大小关系,也只有通过观察,在大脑中形成思维定势,并迅速做出判断,是进位加(或是退位减),是不进位(或不退位)的加、减。这一过程看似简单,但它是一个极其复杂的、快速的思维过程。口算的训练,是有效地培养学生的观察能力、分析能力、识记能力和再现能力的重要措施。

三、口算能力的训练,有助于培养学生的综合思维能力

智力的核心是思维能力,而学生的思维,则是由一般到抽象、又由抽象到一般的复杂过程。先是对具体实物的感知形成数的认识,也就是形成实物的直观表象,然后通过实物的感知,在头脑中逐步建立起数量关系。即使不出现实物,头脑中也能形成数的表象特征,正是培养学生综合思维的关键。例如,给出两个数的加、减口算题,学生首先进行一番时间极其短暂的逻辑思维,确认“不进位(或不退位)的,还是进位(或退位)的”。事实上,这个看似简单的逻辑思维过程,人与人之间的差异就很大。口算的对与否、快与慢,其关键也正是反映在对两个数的判断速度与准确性上。

四、口算能力的训练,有助于培养学生的快速反应能力

实践告诉我们,培养学生的快速反应能力,只

有通过学生亲自去实践、去尝试,逐步形成对数字的快速认识反应。

个体对某事物、某事件做出的反应速度是很重要的。毋庸置疑,在现行的班级授课制中,老师提出的问题谁的反应速度快,谁就回答问题的概率大。对于小学生来说,甚至没等他人说,反映较快的学生早把答案说了。不仅他自己受益最多,而且掩盖了其他人的思维。他人“坐享其成”,是一个不争的事实,当然也是班级授课制的缺陷之一。久而久之,必将导致学生优、差两极分化。

五、口算能力的训练,有助于培养学生的创新意识

培养创新能力,使学生对某种事件有独特的想法与见解,口算训练也是一种很好的锻炼和培养。例如教师所讲的口算方法,并不一定适合于每一个孩子,怎样实现口算的又快又好呢?为了实现这一目标,学生就会自觉地去思考与探究,寻求适合自己的、独特的口算方法。

学生口算训练不容忽视,那么怎样才能有效地提高他们的口算能力呢?多年的教学实践告诉我们:

1.课堂上注重口算训练。教师在授课之前,结合本节内容进行必要的口算训练,是提高学生口算水平的重要手段。

2.学生相互出题。对答式的口算练习方式,不仅能够提高学生的口算水平,而且有助于融洽学生间的关系。

3.家、校结合的教育才真正是走向了成功教育。家长要想使自己的子女有较快的反应能力,在饭前、饭后闲谈的时间中,抽出几分钟的时间,与孩子进行对答式的口算练习,再配合适当的奖励,将会起到事半功倍的效果。

4.鼓励孩子参加必要的社会实践活动。譬如,让孩子跟父母外出购物时,帮助家长口算用的钱数,也是培养孩子口算能力、反应能力的有效途径,并能激发、培养孩子学习数学的兴趣。

5.强化性的口算练习,也是提高口算能力的重要方法。间隔一段时间,出示部分口算题,让学生进行口算比赛,也可以让学生进行自我检测,这对提高口算能力有很大的辅助作用。

认识千以内的

数,是在学生认识了100以内数的基础上教学的,同时这也是学生数概念形成和发展的关键阶段。以前,学生接触的都是比较小的数,而现在,学习此内容是教会学生认识新的计数知识(计数单位、数的组成等等),让学生学会用较大的数描述、交流学校生活或社会生活中的事,使得学生的数感得到明显的发展。

一、利用生活情境,直观感受三位数

身高和价格是学生在生活中遇到过的实例,一下子就能够把学生带入到学习三位数的情境中。因为学生在以前的认数过程中,已经初步积累了用数珠、小棒、计数器表示数的经验,也初步形成了联系数的组成理解数的意义的方法,而且学生在学习100以内的数时,已经在计数器上认识了百位,知道了百位上的1颗珠子表示1个百。于是,笔者接着利用小方块(1个小方块表示1,10个小方块练成一条表示1个十,10条小方块练成一片表示1个百)表示三百和三百二十四,使学生直观感受了这两个数的组成,并初步体会其意义。最后,再将其迁移到计数器上,使得直观的认数再抽象化,且比较方便。

二、设计两条线索,认识一千

一千(1000)是一个数,“千”也是计数单位。认识三位数之后,学生就有了认识更大数的愿望,这也是继续学习

利用认数经验,培养学生数感

□ 市第一实验小学 何芳

更大数的需要。一条线索是利用学生已有的10个一变成1个十,十位上就是10颗珠;10个十变成1个百,百位上就是10颗珠。因此,在计数器上一个一个地数数,九百九十九添上1,就需要在百位的左边增加一个“千位”,这个数位上的1个珠就表示一千。另一条线索就是让学生看着小方块一百一百地数,1片小方块是一百,10片就是10个一百,也就是一千,也正好拼成了一个大的正方形。这样,使得学生对“千”的认识更加具体,不仅体会了相邻自然数之间的关系,也感知了相邻计数单位之间的进率。

三、借助人民币和算盘,强化数的概念

单单用计数器来帮助学生理解数的意义,显得有些乏味,而人民币是学生平常生活中经常会遇见的。于是,我让学生去数钱(1张面值为100元的表示1个百,1张面值为10元的表示1个十,1张面值为1元的表示1),大大激发了学生主动认数的积极性,对于商场里一些比较贵的物品的价格就不会陌生。而算盘的使用,把传统文化与现代数学有机结合,体现了中华民族的智慧,大大增强了学生的民族自豪感,也增强了学生认数的兴趣,强化了数的概念。

那一次,我真后悔

□ 市赞化学校七(12)班 王佩玉

那一次考试,我一向引以为豪的数学成绩一落千丈。鲜红的91分挂在试卷的正上方,很显眼。一个个红色的叉,似一把把鲜血淋漓的刀刺痛了我的心。

放学后,我坐在位置上小声地抽泣起来。看着眼前这张惨不忍睹的试卷,我恨不得把它揉成一团,扔到窗外。这时,背后响起一句轻柔的话语:“姐,你怎么了?”我知道妹妹欣又来等我放学了,没搭理她。她一连问了几遍,我仍一声不吭,盯着这张试卷生闷气。这时欣看到我的试卷,便猜到了一切。她递来一张面纸,说:“姐,别哭了,91分挺好的了,我只有89分,也没像你这样,你别太要强了。”我依旧一句话不说,一动不动地凝视着试卷。欣看到我这样难过,不停地安慰我。此时此刻,我只想一个人静一静。好开心的安慰,对我而言却是令我心烦的唠叨。她

还在不停地开导我,终于我爆发了,忍不住朝欣吼道:“能不能别来烦我!你每次对自己要求太低,89分在你眼里已经不错了,但91分在我眼里却是很差。你以后别等我放学!”我像一头发疯的狮子愤怒地咆哮着。发泄完,我浑身上下轻松了许多。欣猛地一怔,不知所措地站在我面前,随即满脸通红。显然我的话刺痛了她,但她还是站在那儿等我。

天色渐暗,我们就这样一直僵持着,我不动,她也不走。时间好像在此停滞,周围是那么安静,能听见彼此的心跳声。想着刚才对欣发的无名之火,我既愧疚又后悔。我迫切希望欣赶快回家,因为我无法面对她。虽然我很想向她道歉,可是“对不起”这三个字,好强的我却说不出口。欣就一直固执地站在那儿。也不知过了多久,她突然小声地说:“姐,对不起,下次一定不会给你找麻烦了。”我一愣,眼泪又一次涌了出来。“不,你没错,是我不好。我们回家吧。”我小声地说,紧紧拉着欣的手。我怕失去这珍贵的友谊。

那一次,我真后悔。指导老师 成娟

“呼……”我做着深呼吸。月考已经过去两天了,今天,应该就是揭晓成绩的时候了。果不其然,一位同学送来了一张“纸”。大家再也无心于手上的作业,数十道目光似乎要戳破那张纸。班主任快步走上讲台,刚准备报分数。不巧,地理老师却走进了教室。

这一节地理课,可以说是上得最闹心的一节课。心惊胆战者有之,胡思乱想者有之,祈祷上苍者有之。

终于,挨过了这节课。班主任开了她的金口:“全班第一——”刚说了半句,数学老师又抱着学案来了。我们纷纷用哀怨的目光望着数学老师。班主任顿了顿:“全班第一,乔子恬。”“没事没事,第一没指望,还是能进前五的。”我安慰自己。唉!本来以我那天塌下来也不怕的性格,别说前五,就是滑到十五名我也不在乎。谁让爸妈不近人情地下了“圣旨”呢。

老师的话并没有因为我的思绪而放慢。我紧盯着老师那不断张合的嘴唇:“第二,下

伤不起的考试排名

□ 市赞化学校七(13)班 焦凯文

辛爽。”我有些着急了,难不成真进不了前五?怎么可能!我口中念念有词:“我是杞人忧天,我是庸人自扰——第三,肯定是第三!”

“第三……”不知为何,老师一字一顿起来。我也一口大气不敢喘。老师继续道:“赵艺雯。”我沉重地叹了口气:“完了,完了。”浑身像泄气的皮球一样,软塌塌地倒在椅子上。回家就等着“男女混合双打吧!”再看看前三那欣喜若狂的样子,心中莫名地升起了一股嫉妒。

“第四,焦凯文。”还没有等我想到更多,老师已报到我的名字。“啊?”我险些没控制住自己的声音。我甚至怀疑起自己的耳朵。从失望到绝望,又从绝望到希望,我还没有反应过来。只得厌其烦地同同桌:“我不是第四?”惹得同桌频频向我翻白眼。

“呼……”我缓缓吐出一口气。看来我需要练就超强的心脏,否则还真伤不起呀!

指导老师 王彬

人们睡着了的时候,花园里的那些花儿们正在热闹地谈论着一个话题:今年的花王会是谁呢?

骄傲的牡丹

□ 市龙虬初中七(2)班 杨紫悦

第二天,每朵花打扮得漂漂亮亮的。郁金香穿着橙红色的蓬蓬裙;樱花耀得像一颗颗小星星;桂花浑身都散发出一种迷人的清香;昙花戴着一个皇冠,犹如一位女王;还有玫瑰、茉莉、雏菊、水仙……一个个宛如仙子一般。最终是牡丹得到了“花中之王”的称号。

从此,“花王”牡丹每天都骄傲地在别人面前不停地炫耀。小蝴蝶飞来了,牡丹问小蝴蝶,“我美不美?”小蜜蜂飞来了,牡丹也问了同样的问题。然而,蝴蝶和蜜蜂都一声不吭地飞走了。

有一天,牡丹对着一朵小迎春说:“你看我多漂亮呀!我穿的是富丽堂皇的红大

褂。你呢?只有一件不起眼的小黄外套。”迎春却回答:“你能在风雪之后向人们报告春天的来临吗?一年之计在于春,我可以提醒农民伯伯们开始播种、小朋友们努力学习呢!”牡丹不屑地瞥了迎春一眼。

忽然有一天狂风暴雨,牡丹的花瓣被打得七零八落,而迎春在暴风雨中坚强地挺着身子。过了一会儿,风雨停了,牡丹的花瓣只剩下了两三片,而迎春的花瓣在小雨滴映衬下更美丽了。一株老迎春说:“牡丹小姐,不要迷恋于美丽的外表,请记住花最重要的是坚强的品质!”牡丹惭愧地低下了头。

是呀,我们人也一样,美丽不仅仅在于外表,关键是心灵一定要善良。

指导老师 姚琴

给妈妈洗脚

□ 市实验小学北校区三(1)班 徐景岩

“三八”妇女节到了,老师给我们布置了一项作业,让我们为妈妈做件事。做什么事呢?我想到从小到大,妈妈不知给我洗了多少次脚,今天,我决定给她洗一次脚。

晚上,我把妈妈请到洗手间,让她坐下,说:“妈妈,今天你肚子有点痛,就让我帮你洗脚吧。”妈妈听了,微笑着说:“好呀!”

我立刻打来半盆水,试了试温度,放到妈妈脚下。接着帮她脱了袜子,把她的脚放入暖暖的水中。我轻轻地给她搓着脚。当我

洗到脚后跟时,我感觉到很粗糙,仔细一看,还有一道道裂口。我心一拎:妈妈原来这么辛苦呀,我以后一定要听她

的话,让她少费心。洗完脚,我用毛巾温柔地给妈妈擦干。当我抬起头时,看见妈妈脸上露出了幸福的笑容。我知道她很开心。她抚摸着我的头,说:“孩子,你长大了,知道孝顺妈妈了。”

“谁言寸草心,报得三春晖。”我以后要多为妈妈做事,做一个孝顺、懂事的好孩子。

指导老师 赵鑫

爱国从我做起

□ 市甘垛镇横泾小学三年级 吴雨欣

这学期我们学习了课文《第八次》,故事的主人公布鲁斯王子给我留下了深刻的印象。古时候,欧洲苏格兰遭到了强国的侵略,失败了七次的布鲁斯仍没有放弃,在蜘蛛结网的启发下,终于在第八次的抵抗中取得了胜利,让人民过上了安定幸福的日子。布鲁斯王子强烈的爱国之心深深地感动了我。正是由于这种强大的爱国情怀支

撑着,才会让他失败了一次又一次后仍然不放弃。

是啊,自己的祖国谁不爱呢!我觉得爱国应该体现在生活的方方面面:在校时,我们要遵守纪律,尊敬师长,上课认真听讲、积极举手发言,认真完成老师布置的作业,不乱扔纸屑,做好值日工作;在家时,听父母的话,帮家人做一些力所能及的事,努力做一名合格的小学生。

爱国从我做起,从现在做起。我们要好好学习,天天向上,长大后报答父母,报答老师,报答祖国。