寓言故事“三步教学法”例谈

□ 市第一实验小学 徐加浩

寓言故事怎么教?有人说,寓言故事比较浅显易懂,读读、说说就行。我在教学寓言故事时,经常采用“讲、揭、联”的三步教学法。

何为“讲、揭、联”的三步教学法?

一、讲清情节,理解内容

在导入新课结束后,我引导学生联系课题质疑,学生纷纷提出了自己的疑问,在他们发言的基础上,我进行了归纳:农夫为什么要掘苗?农夫怎么掘苗的?农夫掘苗的结果如何?学生带着这三个问题走进文本,进行阅读思考。

学生通过阅读,很快就从故事中找到了答案。接下来,我组织学生进行交流,反馈这三个问题。经过交流,大家明白了农夫掘苗的原因,那是因为他巴望着田里的禾苗长得快些。农夫掘苗的方法,他把禾苗一棵一棵地往上拔。农夫掘苗的结果,第二天,田里的禾苗都枯死了。结合这三个问题的探讨,体会农夫的“好焦急、好办法、好辛苦、好得意、好愚蠢”。而这三个问题也正是故事的“起因、经过、结果”,我巧妙利用这三个问题,与学生讲清这则故事的情节。

二、揭示寓意,懂得道理

在理解了课文内容后,我继续与学生探讨:①第二天,农夫看到这田里枯死的禾苗,会想些什么?②此时,你最想对这个农夫说些什么?(可以引用俗语)③这个农夫错在哪里?为什么错?从他的这个错,你明白了什么道理?

前两个问题都是为第三个问题揭示寓意作铺垫。第一问,学生通过思考,大都能体会到农夫此时后悔莫及的想法。第二问,有个学生借用了“心急吃不了热豆腐”这个俗语来对话农夫。我听后很是赞赏,这个俗语引用正

确,利用这句俗语解决第三问就水到渠成了。这个农夫错在不该去拔苗,之所以错,是因为他太急了,因为急,就不顾事物发展的客观规律,结果把事情办砸了。通过这三问,故事的寓意很自然地就揭示了出来,学生也从这则故事中明白了一个深刻的道理:不顾事物发展的客观规律,急于求成,反而把事情办砸了。

三、联系实际,吸取教训

“在我们日常生活中有没有类似的事呢?”问题一出,学生顿时来了兴趣。经过小组讨论,陆续有学生准备发表自己的意见了。我随即请那些跃跃欲试的学生来交流。有学生说,有些人为了保健身体,大量去吃保健品,结果身体没保健好,却带来了一身病。也有学生说,有些学生某一门功课比较差,家长给他买来大量的试卷,天天做那么多题目,结果成绩还是没提高……学生都能结合故事寓意,联系生活实际来谈。“那么学了这则寓言故事,你以后会怎么做?”学生畅所欲言,有的说,我不能像这个农夫一样,犯下心急的错;有的说,我不能违背事物发展的客观规律去做事……

“其实,这学期,我们学过的一篇课文中,有人就犯下了类似的错,知道是谁吗?”学生的思维十分活跃,问题才抛出来,立即就有学生举手发言。我让她回答,她脱口而出《狼和鹿》中的狩猎队。对呀!狩猎队,不顾事物发展的客观规律,在凯巴伯森林对鹿的天敌——狼赶尽杀绝,结果,鹿大量繁殖,不但毁了郁郁葱葱的森林,还让森林中的鹿遭遇灭顶之灾——饥饿与疾病。

在寓言故事中,故事是形象的描绘,相当于寓言的身体;寓意是抽象的概括,相当于寓言的灵魂。我们让学生学习寓言故事的目的是什么?其实,不仅仅是学习故事,懂得道理,更重要的是能从故事中吸取教训,不在今后的日常生活中犯下类似的错。

一、建立和谐融洽的师幼关系

现在的幼儿园管理中,对教学的检查很到位,但却很少有人会检查教师在日常管理中的规范到位。我曾经听到过这样的事例,在快要放学的时候,一位幼儿兴致勃勃地对老师说:“老师我会唱葫芦娃的歌。我唱给你听,好不好?”老师不知是由于心情不好,还是很希望快点下班,她一边收拾东西,一边在看时间。孩子唱得很卖力,唱完了,他天真地问老师:“老师,我唱得好不好?”老师象征性地“哦”了一声。我想这位老师那漠然的态度一定会让孩子很伤心。如果孩子经常遭遇这样的冷漠,久而久之他一定会变得冷漠,对人不感兴趣。

其实每个孩子从进园的那一刻起就在接受着教育。清晨,老师是以什么样的态度迎接孩子的,是微笑着对孩子说“早上好”还是以完成任务式的态度向孩子问好;当孩子不愿进教室时,是关心地询问原因还是以师者的尊严命令孩子进教室;当孩子兴奋地向你讲述他认为新奇其实很平常的事情的时候,是以专注的神情去聆听还是漫不经心地敷衍孩子……这些都会影响孩子。“润物细无声”,“教育无时无刻不在”,如果你是一个合格的老师,在潜移默化中孩子就学会了待人热情真诚,关怀别人。

二、建立幼儿之间的和谐

每个幼儿的性格不同,行为方式不同,生活在同一个班集体中,极易产生矛盾。这些矛盾往往不是根深蒂固的矛盾,经常会出吵完两三分钟又好成一个头的现象,原因只是幼儿自制力相对较弱。教师一碗水端平,公正地处理幼儿的矛盾是必须的,但更重要的是重视幼儿矛盾中的情感调理。教师可以通过开展活动正面引导,促进幼儿与幼儿关系的和谐发展。

冰冰,一个可爱善良的孩子,可是偏偏有着缺陷,平衡能力和语言表达能力较弱。刚来到我们班的时候,始终低垂着脑袋,不敢看人,不愿意说话,不愿意与小朋友交往,其他小朋友也没有注意到她。直到一周后,粗心的洋洋不小心撞倒

浅谈如何创设有助于幼儿和谐发展的班级环境

□ 市车逻中心幼儿园 师美蓉

冰冰,冰冰以为有人要欺负她,吓得大声哭起来,这下班上所有的孩子都注意到了冰冰的存在,我敢紧抱住冰冰,让小朋友一起来安抚她。等她情绪安定后,我抱着冰冰和孩子们围成一圈,讨论我们要怎么帮助冰冰。有的小朋友问:为什么我们所有人要帮助她一个人呢?有孩子帮我回答了:冰冰那么小(个头在班上是最小的),有时还站不稳,我们当然要帮助她了,在公交车上,我爸爸还给朋友让座呢。接着孩子七嘴八舌地讨论开了,没有一个孩子认为冰冰和他们不一样,只是觉得冰冰需要更多的帮助。从那以后,每次排队,第一个拉着老师手的位置总是留给冰冰,就算再想和老师站在一起,只要冰冰来了都会让开;冰冰说话时小朋友会听得很认真,非常安静地听;自由活动,会有小朋友主动拉着她的手一起去玩……冰冰自信了,勇敢了,开心了,有了很多的好朋友。

三、建立教师与家长之间的和谐

教师与家长之间关系的和谐是幼儿和教师关系和谐、幼儿与家长关系和谐的一种重要的示范。教师和家长是幼儿教育中起主导作用的不可分割的一个整体,经常沟通与互相信任是不可或缺的。“人心齐,泰山移”,教师和家心往一处想,劲往一处使,会对幼儿教育起到意想不到的效果。

冰冰妈妈因为女儿的缺陷心理压力非常大,对我们的工作也是极度挑剔。我们站在家长的角度非常理解冰冰妈妈的感受,因此,不管她说什么,我们始终如一地对她,对冰冰加倍关注,用我们的真心感化她,用冰冰的进步证明给她。看到女儿的进步与老师的付出,冰冰妈妈改变了对我们的看法,很欣赏我们,非常支持与配合我们的工作。这样一来,家园配合同步教育,冰冰有了更大的进步,与正常孩子没有多少区别了。

教师和家长的感情密切,给幼儿创造了一种良好的情感教育氛围,有利于建设和谐班级。

一、常规管理,是搞好班级工作的关键

为什么有些班的孩子特别讲卫生,懂礼貌,不论参加任何活动都能

有组织、守纪律地进行,而有些班给人的感觉是幼儿自由散漫、不受约束,秩序混乱。这些表现其实就是班级常规教育的反应。幼儿的年龄比较小,自控能力比较弱,要让幼儿养成良好的常规意识,并非一朝一夕就能达到的,这就需要我们在教育中遵循幼儿身心发展的规律,要将常规教育晓之以理,要讲究培养的形式,要反复地练习,并不断改变形式,以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

二、抓好班级管理,是各种活动的保证

在幼儿园里,孩子们经过一段日子的相处,对幼儿园的生活、学习以及与同伴的交流逐渐适应并熟悉起来了。他们对一些是非标准也有了自己的想法。这一时期,也正是我们对幼儿进行习惯培养的良好契机。试想,在一个乱糟糟的环境里,(这里指的环境不是纯粹的物质环境。)孩子的心情会怎样?老师的心情又会是怎样?如果老师与孩子心中都有不安全感,又谈何去引导或接受新鲜事物,培养良好的习惯呢?只有在良好的环境里,才能保证孩子们各种良好习惯的养成,才能保证各种活动的顺利进行。

三、搞好师幼、幼幼关系,是做好班级管理工作的前提

做了三十多年的班主任,让我深有体会的是想要搞好班级管理工作,特别要注重老师与小朋

幼儿园班级管理之我见

□ 市车逻中心幼儿园 张正香

友的关系,以及关注小朋友之间的关系。那么作为教师怎样处理好师幼关系呢?我认为:主动关注、亲力亲为、潜移默化、注

重差异。

四、优质的班主任工作是促进班级管理的桥梁

班主任的职责较多,既要管理好班级中孩子的问题,也要处理好家长工作以及幼儿园下达的一些任务。班主任要勤、耐、专。勤要勤在不管是重要的还是细小的事,都要不怕苦、不怕累,认真、细致地去从事,去完成。耐要耐在不管做任何事对待任何人都要有耐心。专要专在不管是在主题活动教育上还是处理班务工作方面都要为孩子提供锻炼能力、培养习惯的机会。

五、良好的班级工作需要教师充当多种角色

首先,要做好本班教师的合作者、协调者。对本班各项工作大家要一起合作,齐抓共管。其次,要做幼儿的教育者、管理者。这就要求教师要有一定的教育教学能力,带动班级教育教学工作的开展。既要做好幼儿的非智力因素的培养工作(如道德行为、交往能力、日常习惯养成等等),又要认真承担学科教学工作,与本班教师一道,共同履行好教育管理的职责,促进幼儿全面和谐发展。

六、良好的班风能使班级管理形成良性循环

班级管理工作是一门学问,是一项十分细致而又具有一定挑战性的工作。做好班级管理需要教师随时发现问题,不断改进方法,将管理始终贯穿在幼儿的一日活动中。

炎热的夏天,我坐在门前的树荫下纳凉。不经意间脚下的半片饼干和一只蚂蚁激起了我的好奇心。听说蚂蚁是世界上力气最大的昆虫,它能拖动比它的体重还重1700倍的物体。我有点不相信,于是就蹲下来仔细地观察起来。

小蚂蚁大秘密

□ 市三垛实验小学五(1)班 冯秦子墨

它先用长长的腿在饼干周围绕了几圈,又到饼干上来回的爬行。一会用鼻子嗅一嗅,一会用触角碰一碰。我心想:这么庞大的美食,你还是放弃吧。果真,这只蚂蚁弃饼干而离去。可没过多久,一群蚂蚁浩浩荡荡地向饼干爬来。前面的那只像是总指挥,恐怕是刚才那只吧,它用触角传递着它发现的信息。大部队来到饼干前,有的围着饼干转圈,像是了解情况;有的交头接耳似出谋划策;还有的为显示自己的力气已经开始行动。用触角

顶,用后背扛,用爪子拖……蚂蚁们还真聪明,一部分把饼干抬起离开地面,另一部分从下面将饼干托起,终于庞然大物一点一点地向前移动。

我顿时被蚂蚁们团结合作、不畏艰辛的精神所打动,忙叫来了妈妈一同欣赏蚂蚁的“壮举”。妈妈告诉我:“千里江堤毁于蚁穴。蚂蚁之所以具有超常的力量,是因为它们的团结精神。它们的逃生也会让你大吃一惊的。在野外,当野火烧起来时,众多的蚂蚁会迅速地聚拢,然后像雪球一样飞速滚出,逃离火海。为了保护蚂蚁的家族,最外层的蚂蚁常常选择牺牲自己。”

听了妈妈的话我赞叹不已,有了蚂蚁这种团结合作、无私奉献的精神,我们生活中还有什么事情做不好?小蚂蚁身上还真有着大秘密。我还要慢慢地去发现。

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇

我的第一次网购

□ 市临泽镇实验小学四(4)班 卢子衡

最近,妈妈成了“宅女”,只要不上班,就“宅”在家里。上“淘宝”,买东西,一天一个,两天三个,五天八个呢。看得我心痒痒的。这天中午,妈妈午睡了,睡得很熟。一个念头油然而生:拿手机买东西。心动不如行动,我四处寻找妈妈的手机。我来找去,没想到它被老妈握在手里。踮起脚尖,悄悄走到床前,轻轻一抽——耶!妈妈的宝贝落到了我的手中。我一溜烟回到客厅,打开主屏,满眼的图标,当中有个黄色的“淘”。食指一戳,网页翻滚,各种各样的商品看得我眼花缭乱。咦,该买啥好呢?对了,现在学校流行《赛尔号精灵全书》。

嘀嘀嗒嗒,输入书名。哇!应有尽有!屏幕上,每一个精灵好像都在舞蹈。买买买!停,这样我的信誉、我的面子,不是毁了吗?算了,买过以后向老妈说声对不起吧!No!如果做错事说声对不起就完事,那人人都要做错事。可……可它是我想要的书啊!有了它,就好比奥特曼和爱因斯坦走在一起,就好比猛男韩焯又添了一件兵器。不行,还是不能买,这样不是做小偷了吗?……

我的心好像被一条条燃烧的鞭子抽打

着。正在犹豫的时候,威武迷人的精灵似乎对我挤了一下眼睛。算了,为天一个,两天三个,五天八个呢。看得我心痒痒的。购买,啪地跳出一个小小

框,请输入密码。喂,我妈妈的密码是多少?我硬着头皮试了三次:

第一次:54129(我是卢子衡)
答案:Out。
第二次:528528(我要发我要发)
答案:Out。
第三次:7171771(求你求你求你)
答案:Out。

苍天啊,快告诉我密码吧!突然一阵音乐响起——有来电!妈妈掀了掀眼皮,我赶忙把手机递给妈妈,抢着说:“电话……”

通过话,妈妈盯着我看,看得我心里发毛。我连忙把事情的来龙去脉坦白出来,说完,羞愧地低下了头。妈妈抚摸着我的头,笑道:“傻儿子,想买书,说一声不就行了吗?干嘛偷偷摸摸的?”“嗒嗒嗒,妈妈点了几个数字嘛,《赛尔号》进了我的“篮子”。

这就是我的第一次网购。我决定以后再也不要自作主张,偷偷摸摸了。指导老师 顾文东

鸡蛋“沉浮”记

□ 市周山镇实验小学六(2)班 闻蕾

今天下午,班长黄艳带来一个“小道”消息:“过一会儿,周老师将给我们展示一次神奇的‘魔法’实验!”班上立即炸开了锅,个个兴奋不已。

不一会儿,周老师走进了教室。她手中拎了一袋“神秘道具”。大家将目光齐刷刷地盯向老师的袋子,心中充满疑问。上课了,周老师将“神秘道具”一一展示出来:一个鸡蛋,一根筷子,一袋食盐,一个玻璃碗。“嘿!这些东西能玩出什么魔法?”“居大宝”不屑一顾地说道。这时,调皮蛋兼吃货的“居大宝”跑上前问:“老师,这鸡蛋是用来吃,还是用来腌呢?”“好奇宝宝”毛同学也自言自语地说:“为什么老师只带一根筷子呢?”

“同学们,今天老师给你们做一个科学小实验。你们可要看仔细哦!”周老师笑着说。实验开始了!只见老师先在玻璃碗中倒入大半碗清水,然后将鸡蛋轻轻投入水中。鸡蛋像一个困倦的小宝贝悠悠地沉入水

底,一动不动了。老师接着拿起那袋食盐,打开一个小口,往水里倒去。老师又拿起筷子搅拌盐水。由于浓度,鸡蛋搅拌速度较快,水中像刮起了一股龙卷风。鸡蛋一上一下地转着,好像喝醉酒的老汉东碰西撞,幸亏是在水中,否则早就碎成一地啦。老师停止搅拌,没过一会儿,鸡蛋居然又稳如泰山似的沉在碗底睡大觉了。同学们都瞪大了眼睛,露出了狐疑的神情。

周老师不露声色地笑笑,开始往碗中加入大量的食盐,并搅拌。清水变浑浊了。老师抽出筷子,没过一会儿,水变清了。“哇!鸡蛋浮起来啦!”大家欢呼起来。“老师,你真神了,这是施了什么魔法?”“好奇宝宝”又发问了。

后来,老师告诉我们,鸡蛋之所以浮起来,是因为水里加盐后,水的密度变大,水的浮力也跟着增大。这次实验真有趣!我们既获得了知识,又得到了快乐。指导老师 周瑞干