

促进学生自主学习的几点思考

□ 市实验小学 毛学群

一、让学生自己去发现问题

在教学中,把学习主动权还给学生,让学生主动发现问题、探索新知,这对学生来说印象、感受最深,理解得也最深刻。极容易掌握问题的内在规律、性质和联系。教师应培养学生这种自主探求、积极思考的良好品质。如:在学习了一步计算的应用题后,我出示了这样一道补充问题的应用题:“饲养场买来黑兔9只,白兔36只,……”并鼓励学生可以通过各种想法,提出不同的问题。学生思考之后提出:“黑兔和白兔一共多少只?白兔比黑兔多多少只?黑兔比白兔少多少只?再买多少只黑兔就和白兔同样多了?白兔的只数是黑兔的几倍?”短短几分钟,没有经过老师任何提示,学生积极主动,自主学习得出了5个问题。这样做学生既灵活运用了知识,又掌握了本课学习的重点,其教学效果要比教师一味地讲解好得多。

二、让学生想说就说

语言是思维的物质外壳。语言和思维的发展又是密切相关的。而小学生的语言表达能力和思维能力的发展又表现为不同步性,分析问题往往看到了、想到了就是表达不出来,再加上数学学科特有的抽象性、逻辑性,使学生更是感到无从说起。针对这种情况,作为教师首先不断鼓励学生使他们敢说、爱说,怎样想就怎样说,说错了再重说,培养学生慢慢学会说话。其次,课堂中还应充分利用讨论的机会,锻炼学生

去说。如在学习“时分的认识”一课时,学生对“时针指在2、3之间,分针指在11”时,是2时55分还是3时55分出现了不同意见,我让学生结合自己手中钟表模型分组讨论、探索,最终得出了统一答案。这样学生在获取知识的同时,表达能力也得到了很好的锻炼。再次,在教学过程中,一些简单的例题可由学生模仿老师到讲台上给大家讲解,说说自己对知识的理解,为什么这样理解,表达出自己的思维过程。

三、放手让学生去做

好动、具有强烈的好奇心是小学生共有的特征。对于什么事他们都愿意自己去试试。所以教师在教学中应根据他们的好奇、好动的特点,通过动手操作和多种感官的参与活动来引起学生的兴趣,集中注意力。如在活动课“有趣的七巧板”中,在制作七巧板之前,先引导学生观察7种图形的大小、位置,然后让学生根据自己的想法制作。在进行拼图练习时,首先引导学生观察图形,在掌握了基本拼图要领后,照着书中图形拼图,继而让学生大胆创新,拼出自己喜爱的图形。在活动中充分让学生动手操作,发展创新意识。又如,在学习了长方形、正方形的周长计算方法以后,我问学生:取一根16厘米长细绳可以围成几种不同的长方形?学生根据已学得的知识讨论得出:16厘米就是所要围成的长方形的周长,周长÷2就是长方形的一个长与一个宽之和。然后借助钉子板,实际动手操作,积极思考,并结合小组讨论各抒己见。大家学习的积极性非常高,课堂气氛十分活跃。

一、创设教学情境,促进师生互动

新课改下的数学教学模式,应该实现教师角色的彻底转变,教师应该由知识的传授者向学生活动的组织者与引导者转变。教师要融入学生的探究学习,加强与学生的有效互动。为学生创设互动探究的空间,促进学生的思考,激发学生学习的主动性。例如,在教学“平均数”时,教师组织了踢毽子活动。一组由4人组成,二组由6人组成,看哪组踢的个数多。老师在板上为小组统计踢毽子的个数。最后教师宣布二组以踢毽子个数多胜出。学生看到这种情况急了,说是这样并不公平。教师问为什么不公平,怎样才能公平。学生纷纷议论,课堂气氛相当活跃,有的学生说二组人数多,踢毽子个数多,不能证明本组同学踢毽子的水平比一组高。有的同学提出建议将每组踢毽子的总数“匀开”。这个“匀开”实际上就在学生头脑中产生了平均数的初步概念。于是教师引入了平均数的概念。可见,在教学中创设教学情境,教师与学生有效互动,可以激活学生思维,促进学生的深入思考,学生们在互动探究中,能够发挥主观能动性并根据生活经验,完成旧知与新知的过渡,并通过互动探究,完成对新知识的构建。

二、开展数学活动,促进生生互动

小学生好动,适合在动态的体验中学习与掌握知识。教师在教学中应该根据学生的特点设计数学活动,促进学生参与教学的积极性。例如在学习《长方形的面积》时,教师引领学生走出教室,来到操场,让学生实地测量长方形操场的面积。在活动中将学生分组,一组负责用度量工具测量,另一组负责记录测量数据,并进行计算。组组之间必须进行有效合作。在实地测量计算中,学生掌握了测量、记录的方法,并且通过探究交流,最后计算出操场的面积。以活动促进了学生思维,提升学生运用数学

运用互动教学,构建高效课堂

□ 市实验小学 胡健敏

知识、解决实际问题的能力。再如,在讲解《三角形》时,学生提出了是不是任何三条边都能组成一个三角形的疑问,教师让学生在小组内进行探究学习。学生们通过摆木棒、排纸条进行观察实验。最后得出了“三角形任意两边之和大于第三边、任意两边之差小于第三边”的结论。因此,在数学教学中,让学生动手操作,可以有效激活学生的思维,学生在互动探究中能够发现数学规律,掌握数学规律。

三、培养问题意识,促进组组互动

在数学教学过程中,采用小组合作学习形式,已成为推动小组探究学习的有效手段。教师可以将学生进行合理分组,通过小组的探究交流与沟通,深化学生对数学知识的理解、掌握与运用。要使小组能够有效地进行探究,第一个要解决的问题就是培养学生的问题意识,让学生在问题的驱动下,产生小组合作探究的欲望。例如,在学习《分数的性质》时,教师引导学生产生问题意识:为什么分数的分子与分母同时扩大或者缩小相同的倍数,分数的大小不变呢?通过小组的实验,探究得出答案。如有的学生在小组探究中,用两根相同的木条,在第一根木条上截取二分之一,与在第二根相同长度的木条上截取四分之二,他发现截取的两段木条的长度是相等的。用动手实验的方式证明了分数的性质,巩固了数学知识学习成果。为了加强小组的互动,笔者在复习单元中,还采取了小组内设疑提问的方式,激发学生的学习兴趣。例如,在复习三角形与平行四边形的面积时,一小组向另一小组提出:“三角形的面积与平行四边形的面积在什么条件下存在着一半与二倍的关系?”“三角形的三边存在什么关系?”小组间的互动提问,促进了学生对数学知识的掌握。

浅谈课外阅读在小学英语课堂中的运用

□ 市实验小学 陈璐

一、巧借课外阅读导入课文

导入是课堂教学的一个有机组成部分,是实际教学的前奏,起着引子的作用。有效的导入,可以起到控制课堂、促进学生积极思维的作用。那么怎样利用课外阅读进行有效的导入呢?

1、由学生去发掘课外资源,主导课堂

在课堂教学前,学生明确学习目标后,由学生自主寻找与课文相关的绘本故事、课外歌曲、新闻报道等等,并在课堂的前4-5分钟内进行自我展示。展示的方式也有很多,比如Free Talk(自由讨论),Small Speech(小演讲)等等。例如在学习译林版四下Unit5 Seasons时,因为学习目标为了解四季的季节特征及其活动,所以在课前给予学生两个话题:(1)What is your favorite season?(2)Why do you like it?再安排学生分小组寻找对应的阅读资源,可以是歌曲,可以是幻灯片或图片展示。在准备的过程中学生会有很多不熟悉的单词及句式,他们可以通过网络、词典等方式,小组内进行学习探讨。利用这种探讨的过程,刺激了孩子课堂的求知欲,培养自主、合作探究的学习方法,提高课堂教学质量。

2、由教师去设计课外资源,引领课堂

在平时的课堂教学中,教师也可以根据不同学年龄段学生的特点来设计合适的课外资源进行导入。对于中低年级,可以利用歌曲或绘本故事来导入。在学习译林版三下Unit7 On the farm时,我们可以利用一首课外歌曲<Old Macdonald has a farm>进行导入,既可以活跃气氛又能引出农场的话题。对于高年级,我们可以根据教学内容,设计相应的课外文本,在培养孩子阅

读能力的同时,对课文内容进行有效导入。

二、巧借课外阅读夯实课堂

课外阅读资源除了可以用于课堂的导入外,还可以用于课堂的拓展,特别版是对于语篇教学。语篇教学的目的是为了培养学生从整体上把握语篇信息的能力;培养学生结合上下文对具体语境中的生词词义做出合理推断的能力。在传统教学中,我们习惯于设计复述练习或仿写或重演对话来进行巩固操练,但现在我们可以利用一些与语篇类似的课外阅读资料对文本进行巩固。

在译林版5下Unit5 Helping our parents 语篇教学完以后,我们可以设计制作一段关于自己及家人做家务的英语视频故事,并配上台词。可以让学生进行现场配音展示。视频中的句型内容与课堂上所教授的句型相关,让学生在回顾课文内容的同时巩固所学。

因为课外阅读资料中的句型内容与课堂上所教授的句型内容紧紧相扣,既能达到巩固旧知、提高阅读效果的目的,又使学生获得一定的满足感,同时相应的话题又是对开头导入部分的补充。

三、巧借课外阅读,延伸课堂

新课程理念下的课堂教学不是一个圆形的完整结构,学完了课文并不意味着知识学习的结束,而应该是学生学习新知识的又一个开端,就是说:“要让学生带着更多的问题走出教室。”此时,我们要把学生从课内带到课外,让学生明白课外的世界更精彩。所以在学习课本内容后,我们要让学生多多接触一些课外内容,从而真正认识英语,热爱英语。

在学习译林版5B Unit 1 Cinderella 后,我们要鼓励学生去试着看下一英文版的《格林童话》里的其他类似童话故事,如《Snow White》。让学生在阅读中再次分享课文的情感态度。认识到kindness is very important in our life。

爸爸的教诲

□ 市城北实验小学五(6)班 王宇航

俗话说得好,“多年父子成兄弟”。我和爸爸,就像一对能倾心交流的兄弟,更像无话不谈的好友。爸爸的教诲不仅让我明白了亲情的珍贵,还让我领略到了友情的来之不易。

一天,我与好朋友在一起玩耍。不知怎么的,朋友一不小心将我推倒了。我爬起来后,不管三七二十一,猛地将他也推倒在地。不一会儿,情况就恶化了,我们俩扭作一团,打了起来。你踢我一脚,我打你一拳。到最后,两个人鼻青脸肿,不欢而散。回到家后,我呆坐在椅子上,不觉哭了起来。哭声大得响彻整个屋子,爸爸自然也听见了。

他走过来,见我脸上的皮破了,裤子上也横七竖八落着许多脚印,便问我:“这是怎么回事?老实交待!难道又跟别人打架了?”说着,他还皱起了眉头。我最害怕他做出这种表情,因为这代表我不会有好果子吃,所以我将整件事情的来龙去脉如实地告诉了他。他听了我的话之后皱着的眉头舒展了开来,我绷紧的神经也随

之一松。随后,他坐在了旁边的椅子上,语重心长地对我说:“做事情不能鲁莽,要细心,更要有耐心。你问都不问你那个朋友为什么要推倒你,就动起了手。说不定他也不是故意的呢?要是这样的话,你感到委屈,他就会更委屈。你知道这意味着什么吗?”他问我,我摇了摇头,表示我不知道。“这意味着他会觉得你是一个不值得交的朋友,会跟你断绝往来!”他不知不觉间又一次皱起眉头。听了爸爸的话,我情不自禁地小声抽泣起来,哽咽着对他说:“我不想失去这样的朋友!”他像是没听见似的,继续说道:“一份友情是来之不易的,尤其是一份真挚的友情!他如果不原谅你,就会在别人面前说你的不是,到时候,其他人也不会和你做朋友的!你如果不想失去这份友情,就赶紧去道歉。”我点了点头,立刻去找朋友道歉了。朋友原谅了我,又与我重归于好了。

能有这样重于言教的,而不是不分青红皂白,动手就打孩子的父亲,我感到非常自豪。这样的亲情是多么珍贵呀!

指导老师 乔桂梅

妈妈,您对我的爱是说不完的,所以我爱您,感激您。可是,有时候,您为什么不能理解我呢?

有时,您会因为我看一小会儿电视而对我喋喋不休,说这说那,甚至还会把我以前犯下的错误翻出来旧事重提。有时,您会因为我模拟考试成绩不理想而狠狠地批评我一顿,说出许多令我伤心的话语。您总是喜欢拿我与别人比较,不是说我这不如人,就是说我那不如人。您知道这样我会很难过吗?夜晚,我常独自叹息!唉,我也有自尊,也有上进心,我也不想这样,为什么您在我身上就看不见一处优点呢?还是您根本就没留心过,您只注意到了我的缺点?我当然也有优点,为什么您就不能对我说些鼓励的话语,让我有奋勇向前的动力?为什么您总是喜欢打击我的积极性?为什么您就不能理解我呢?

每个人都渴望成功,但真正成功却是不易的,需要勇气、自信、努力、拼搏,有时也需要运气。

前几天我参加了《我最喜爱的一本书》小学生朗诵大赛,并且获得了一等奖,拿到证书的时候我仿佛看到了自己为这次比赛做过的点点滴滴。比赛前一个星期,老师通知我到市里参加决赛,我既兴奋又紧张,心里默默地想:我一定要好好准备,赛出好成绩。我一有时间就拿出稿子用心地练习,听过的人都说:“你的演讲太精彩了!”离比赛时间越来越近了,我反而不自信,越来越紧张了,晚上睡觉前总在胡思乱想:比赛时声音突然沙哑了怎么办?忘词了怎么办?朗诵得不到评委的认可怎么办?现场答辩不会回答怎么办……我越想越害怕,觉得成功离我越来越远了。妈妈看出了我的心事,对我说:“可可,成功固然重要,但是努力的过程远比结果更加令人刻骨铭心。放松心情,只要经历过就会有收获。”听着妈妈的话,我一下子明白了什么,很快进入了梦乡。

如今,我变成了一只小木偶,一个只会学习的小木偶。学校里,课桌旁静静坐一天;放学了,书桌旁静静学半晌。每当成绩不理想了,您就唠叨不断,我的成绩成了您的晴雨表。您总是说:“我这辈子是没什么是了,都指望你了。”妈妈,您不知道,当您的孩子有多累,将来要上好大学,要有好工作,还要成天听您唠叨。有几次,我真想冲您发火,可您是我的妈妈,是给予我生命的人,我必须尊重您,所以我忍了下去。就这样,我成了为您完成梦想的工具。妈妈,我实在撑不下去了。

妈妈,我想对您说:我知道我是您的全部世界,可我不希望我们心灵的距离越来越远,所以请不要给我施加太多的压力。亲爱的妈妈,您能理解我吗?

指导老师 赵桂珠

我成功了

□ 市城北实验小学三(4)班 竺峻溢

场比赛正式开始了,一个个选手信心百倍,演讲得精彩绝伦,场下的掌声一阵接着一阵。轮到我上台了,我深深地吸了一口气,大步走到话筒前,想起妈妈对我说过的话,深情并茂地演讲起来,渐渐地我走进了《格林童话》,变成了童话中的公主。演讲结束了,台下响起了热烈的掌声,评委们脸上露出了笑容,给了我9.8的高分,连主持人都说我的演讲让他们陶醉。那一刻我觉得自己很幸福。下了台,我一下子抱着妈妈兴奋地说:“我成功了!我成功了!”妈妈亲我的脸,笑了。

指导老师 钱春霞

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇