

融入童心世界,共享成长快乐

□ 市实验小学附属幼儿园 张冰蟾

一、什么是幼儿成长册

所谓幼儿成长册,它是一本记录孩子在园、在家生活、学习、游戏的纪念册。也是集观察、记录、评价于一体的“工具箱”。是在幼儿教育工作者和幼儿家长的协助下,幼儿在学前教育机构接受各方面能力、素质培养中形成的能够反映幼儿个体思维特点、爱好、特长、所取得成绩等方面内容的各种形式、载体的真实的活动记录。

二、建立幼儿成长册,让幼儿成长更快乐

1. 建立幼儿成长册,提高幼儿自我认识和自我评价的能力

自我认识和自我评价是幼儿自我认知发展的重要标志。幼儿的自我认知是在与他人相互作用尤其是与同伴的共同活动中发展的,同时,自我认识和自我评价也是自我反思能力发展的表现。建立幼儿成长册为幼儿提供了共同活动和反思自我的机会与条件。“幼儿成长册”里主要是幼儿自己参与提供的各种“文献材料”,是幼儿参与的过程,在这个过程中,他们能够表现自己的能力并理解他们自己的需要。这样,又能反过来帮助幼儿更好地了解自己,树立他们自己在学习上的信心、成就感和责任感。如:教师可把幼儿以前的作品、一些操作材料进行比较,让他们发现自己现在和过去的差异。这时教师可以通过提问和建议的形式,帮助幼儿认识到自己的进步,唤起幼儿对幼儿园美好生活的幸福回忆,培养幼儿正确对待生活的态度,有助于提高幼儿自我认识和自我评价的能力。

2. 建立幼儿成长册,使幼儿的自信心和主体性得到充分体现

幼儿成长册有幼儿基本信息、照片、作品、点滴进步记录、奖状以及老师的话等。为了丰富成长册的内容,我们利用身边的现有资源,开展了各种活动,在教师的帮助下,幼儿可将自己收集的各种资料呈现在成长档案之中,让幼儿在自由、宽松的环境中游戏学习。如,秋天到了,在美工区域中利用各种树叶粘贴各种物体,然后把幼儿作品展示出来,特别优秀的作品还可以拍成照片进行资料保存。幼儿对成人的评价非常敏感,往往以成人的评价作为自我评价的主要依据。经常得到成人肯定、鼓励的幼儿则能从成人对他的肯定与鼓励中获得信任感,而产生自信心。我们在引导幼儿实现自己的目标时可以对孩子说“你一定行”“再试一试”“你太棒了”这些语言,使幼儿意识到教师对他的态度是肯定和鼓励。当幼儿翻阅自己的成长记录本时对比自己每个年龄段的作品、轶事,他们或多或少感觉到自己的成长,感觉自己的进步,增强了自信心。

3. 建立幼儿成长册,可挖掘幼儿的创造力

萌发幼儿的创新精神需要为幼儿营造一种民主、宽松的环境氛围。教师注重给幼儿创设能充分自主探索与表现自我的时间和空间,让他们通过说说、看看、做做体验其中快乐;引导幼儿创新,积极鼓励和肯定幼儿的创新行为并及时记录,从而激发幼儿对创造活动的兴趣。例如:我们班的轩轩小朋友,他对汽车非常感兴趣,与他同年龄阶段的孩子游戏时还处于无目的的搭建,而他己经可以将各种车辆的主要特征反映在他的搭建作品中。于是我们就有意识地引导他观察汽车,并提供他许多相关的图片,让他在观察中积累经验。他的建构水平越来越高,我们都及时地拍下照片记录在成长册中,成为他和家人的骄傲。在此过程中我们也引导他用语言讲述自己作品的名称和特点,或是用笔画下来。同时,我们也竭力发现每个孩子的潜能,以同样方法引导他们,久而久之,幼儿对活动兴趣与信心树立了起来,创造性思维也得到了更大的发展。

三、建立幼儿成长册,让教师成长更精彩

我家附近有个烧饼店,开店的是一对夫妇。我嘛,当然是这里的常客。

星期天,我又来饱口福了。嗨,等的人不少呢!只见那阿姨先把面粉揉成韧韧的面团,搓细变长,再分成小孩拳头大的小块。那位叔叔就抓起小块面团快速捏成“凹”形,在凹处放上馅,把开口封起,再拿着滚棒把它压成薄薄的饼坯。一个个圆饼摊在桌子上煞是壮观。接着,他用特制的刷子麻利地在饼坯上刷一层酥油,再将一把芝麻撒上去,芝麻如雨点一样落下,想想就唾液滋滋了。随后他拿出另一个饼坯,对贴在一起,不停从左手换到右手,又从右手换到左手,不一会儿,两个饼坯都沾满了芝麻。

叔叔用布擦净炉膛,把手在水里浸一浸,拿起对合着的饼坯掂两掂,再掰开托在手上,然后连手带臂伸进了炉膛,将烧饼贴在炉壁上。那动作从容干脆,进退倚侧,很有章法。贴完一炉,他

烧饼飘香

□ 市赞化学校八(10)班 徐权杰

并不喘息一下,而是迅速拔掉通风的布塞。那跳跃的火星张扬起来,如飞溅的钢花,又如盛开的火焰。火苗在炉膛里游走,饼坯渐渐由白变黄,由薄

变厚,还不时听到芝麻炸开的“啪啪”声,一会儿工夫,炉膛里就飘出了芝麻香味。叔叔开始用铁钳夹出烧饼了。那烧饼酥脆饱满,看上去就让人垂涎欲滴了。等待的人们都凑到近前,叫喊着:“我一个。”“先给我两个。”叔叔阿姨笑着说:“别挤,别挤,每个人都有份!”这小小的烧饼虽说只有两种味儿,甜的和咸的,但是每天来买的人百吃不厌。

我要了两个烧饼和一杯豆浆,边嚼烧饼边

喝豆浆,觉得心里暖融融的。惬意,惬意!那些老人们就更悠闲了,坐在一起边吃边聊家常,谈着趣闻,不时发出爽朗的笑声。

哦,在清晨的空气里,烧饼飘香……

指导老师 吴蔚桦

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇

教师是幼儿成长册最直接的操作者,承担着记录与评估、交流与沟通等重要的责任,同时扮演着“引导者”“支持者”和“合作者”的多重角色。幼儿成长册给教师的专业化成长提供了良好的平台,在建立幼儿成长档案的过程中,也促进了教师不断地自我成长。

过去,我们对幼儿的评价,只是在学期结束时发放一张“幼儿发展情况素质报告单”,而一张报告单很难对幼儿有全面的评价,尤其是缺少对幼儿的发展性的评价。所以我们力图借助成长册,并以成长册为载体,运用实录式评价、解读式评价和指导式评价的方法,科学地评价和分析幼儿“作品”,反映孩子的成长,真正体现出成长手册的发展性功能。“幼儿成长册”体现了《纲要》精神和新的评价理念,它不仅有效地促进幼儿的全面和谐发展,更进一步促进了教师科学评价幼儿能力的提升和专业成长。在为幼儿建立“成长册”的过程中,教师不仅要观察幼儿的知识积累和技能的发展水平,同时还要关注幼儿的情感、态度的发展变化;不仅要关注幼儿某一片段活动中的表现,更要持续观察、记录幼儿一定阶段中的发展变化;不仅要捕捉孩子偶发、典型的行为表现,更要关注幼儿稳定的行为特征;作为教师,我们应有一定的计划性。这样才能更全面地评价幼儿的进步与发展,更客观地反映幼儿独具风格的个性特点,更真实地记录幼儿的发展轨迹。在制作成长册的过程中,教师也可以借助幼儿在活动中的表现来分析、判断自身所确定的教育目标、选择的教育内容、采用的组织形式、投放的材料以及教育过程中的具体指导策略是否适宜,并思考为什么适宜或不适宜,这个“为什么”是教师反思提高的关键所在,是幼儿发展获得有效支持的关键所在。在不知不觉中,教师的视角从关注结果转为关注每一个孩子是怎样发展的,教师看到孩子的优点也越来越多,师生间的距离近了,关系更融洽了,幼儿成长册成为搭建师幼有效互动的平台,也促进教师在反思中成长,在探索中提高,在实践中进步。

四、建立幼儿成长册,让家园共育更和谐

幼儿园和家庭都是幼儿成长的重要环境。幼儿园教育与家庭教育有着各自的优势,而且互相不能替代。只有实现优势互补,相互支持,共同发展,才是幼儿教育发展的方向,才能更最大限度地促进儿童的发展。幼儿成长册可以作为家园交流工作的重要材料,在其实施过程中让家长深入到教育过程中来,帮助家长提高育儿水平,使因人施教落到实处。使家园达成教育的共识,紧密配合。在制作过程中,我们先让家长认识到成长册的价值,并鼓励家长记录幼儿在在家中的一些趣闻,放入成长册中,以增进教师对幼儿在家情况的了解。同时我们还将对幼儿进行细致的观察和分析,记录在成长册中,在与家长进行约谈时使家长看到幼儿发展的过程以及教育的过程,更能够促使家园共育的实现。同时,通过参与评价与经常阅读幼儿成长册,家长可以更好地了解幼儿园的课程内容和培养目标,了解孩子的潜力和弱项,从而客观公正地对孩子进行“纵向评价”,并为幼儿园或教师提出更有效的教育对策,达成家园共育的效果。

四、建立幼儿成长册,让家园共育更和谐

幼儿园和家庭都是幼儿成长的重要环境。幼儿园教育与家庭教育有着各自的优势,而且互相不能替代。只有实现优势互补,相互支持,共同发展,才是幼儿教育发展的方向,才能更最大限度地促进儿童的发展。幼儿成长册可以作为家园交流工作的重要材料,在其实施过程中让家长深入到教育过程中来,帮助家长提高育儿水平,使因人施教落到实处。使家园达成教育的共识,紧密配合。在制作过程中,我们先让家长认识到成长册的价值,并鼓励家长记录幼儿在在家中的一些趣闻,放入成长册中,以增进教师对幼儿在家情况的了解。同时我们还将对幼儿进行细致的观察和分析,记录在成长册中,在与家长进行约谈时使家长看到幼儿发展的过程以及教育的过程,更能够促使家园共育的实现。同时,通过参与评价与经常阅读幼儿成长册,家长可以更好地了解幼儿园的课程内容和培养目标,了解孩子的潜力和弱项,从而客观公正地对孩子进行“纵向评价”,并为幼儿园或教师提出更有效的教育对策,达成家园共育的效果。

四、建立幼儿成长册,让家园共育更和谐

幼儿园和家庭都是幼儿成长的重要环境。幼儿园教育与家庭教育有着各自的优势,而且互相不能替代。只有实现优势互补,相互支持,共同发展,才是幼儿教育发展的方向,才能更最大限度地促进儿童的发展。幼儿成长册可以作为家园交流工作的重要材料,在其实施过程中让家长深入到教育过程中来,帮助家长提高育儿水平,使因人施教落到实处。使家园达成教育的共识,紧密配合。在制作过程中,我们先让家长认识到成长册的价值,并鼓励家长记录幼儿在在家中的一些趣闻,放入成长册中,以增进教师对幼儿在家情况的了解。同时我们还将对幼儿进行细致的观察和分析,记录在成长册中,在与家长进行约谈时使家长看到幼儿发展的过程以及教育的过程,更能够促使家园共育的实现。同时,通过参与评价与经常阅读幼儿成长册,家长可以更好地了解幼儿园的课程内容和培养目标,了解孩子的潜力和弱项,从而客观公正地对孩子进行“纵向评价”,并为幼儿园或教师提出更有效的教育对策,达成家园共育的效果。

四、建立幼儿成长册,让家园共育更和谐

幼儿园和家庭都是幼儿成长的重要环境。幼儿园教育与家庭教育有着各自的优势,而且互相不能替代。只有实现优势互补,相互支持,共同发展,才是幼儿教育发展的方向,才能更最大限度地促进儿童的发展。幼儿成长册可以作为家园交流工作的重要材料,在其实施过程中让家长深入到教育过程中来,帮助家长提高育儿水平,使因人施教落到实处。使家园达成教育的共识,紧密配合。在制作过程中,我们先让家长认识到成长册的价值,并鼓励家长记录幼儿在在家中的一些趣闻,放入成长册中,以增进教师对幼儿在家情况的了解。同时我们还将对幼儿进行细致的观察和分析,记录在成长册中,在与家长进行约谈时使家长看到幼儿发展的过程以及教育的过程,更能够促使家园共育的实现。同时,通过参与评价与经常阅读幼儿成长册,家长可以更好地了解幼儿园的课程内容和培养目标,了解孩子的潜力和弱项,从而客观公正地对孩子进行“纵向评价”,并为幼儿园或教师提出更有效的教育对策,达成家园共育的效果。

四、建立幼儿成长册,让家园共育更和谐

幼儿园和家庭都是幼儿成长的重要环境。幼儿园教育与家庭教育有着各自的优势,而且互相不能替代。只有实现优势互补,相互支持,共同发展,才是幼儿教育发展的方向,才能更最大限度地促进儿童的发展。幼儿成长册可以作为家园交流工作的重要材料,在其实施过程中让家长深入到教育过程中来,帮助家长提高育儿水平,使因人施教落到实处。使家园达成教育的共识,紧密配合。在制作过程中,我们先让家长认识到成长册的价值,并鼓励家长记录幼儿在在家中的一些趣闻,放入成长册中,以增进教师对幼儿在家情况的了解。同时我们还将对幼儿进行细致的观察和分析,记录在成长册中,在与家长进行约谈时使家长看到幼儿发展的过程以及教育的过程,更能够促使家园共育的实现。同时,通过参与评价与经常阅读幼儿成长册,家长可以更好地了解幼儿园的课程内容和培养目标,了解孩子的潜力和弱项,从而客观公正地对孩子进行“纵向评价”,并为幼儿园或教师提出更有效的教育对策,达成家园共育的效果。

四、建立幼儿成长册,让家园共育更和谐

幼儿园和家庭都是幼儿成长的重要环境。幼儿园教育与家庭教育有着各自的优势,而且互相不能替代。只有实现优势互补,相互支持,共同发展,才是幼儿教育发展的方向,才能更最大限度地促进儿童的发展。幼儿成长册可以作为家园交流工作的重要材料,在其实施过程中让家长深入到教育过程中来,帮助家长提高育儿水平,使因人施教落到实处。使家园达成教育的共识,紧密配合。在制作过程中,我们先让家长认识到成长册的价值,并鼓励家长记录幼儿在在家中的一些趣闻,放入成长册中,以增进教师对幼儿在家情况的了解。同时我们还将对幼儿进行细致的观察和分析,记录在成长册中,在与家长进行约谈时使家长看到幼儿发展的过程以及教育的过程,更能够促使家园共育的实现。同时,通过参与评价与经常阅读幼儿成长册,家长可以更好地了解幼儿园的课程内容和培养目标,了解孩子的潜力和弱项,从而客观公正地对孩子进行“纵向评价”,并为幼儿园或教师提出更有效的教育对策,达成家园共育的效果。

四、建立幼儿成长册,让家园共育更和谐

四、建立幼儿成长册,让家园共育更和谐

近日,一位家长给我发微信,提及有两道题目他讲了儿遍,但他的女儿却一点没有听懂,问我有什么好方法能让孩子理解。题目是:

第1题:10秒钟,小明跑了58米,小华跑了63米。谁跑得快?

第2题:50米赛跑,小红用了11秒,小丽用了9秒,小芳用了12秒。谁跑得最快?

这两道题目相同的地方都是比较谁跑得快。不同的是,第1题,跑的时间一样,每人跑的米数不一样。第2题,跑的路程一样,每人用的时间不一样。在同样的时间里,谁跑的米数多,谁就跑得快;跑同样长的路程,谁用的时间少,谁就跑得快。

二年级的学生由于生活经验不足,通过题目的分析,他们不一定就能理解。其实,解决问题的方法很简单,那就是让孩子亲自参与实践。我告诉家长:“你与你的女儿进行两场比赛:第一场限时10秒,看谁跑得快?第二场定长50米,看谁跑得快?赛跑后让她说说感受,最后再回到题目中来。”

南方的冬天,天气干燥又寒冷,也没有下雪。今年冬天更甚,夏桑不禁厌恶起这个鬼季节。

最近,班里的女生陆续从校门口的饰品店里买来一卷卷毛线,织起了那种只有在小时候才看见妈妈织的围巾。

不久后,有的男生就会围上一条简单甚至歪歪扭扭的围巾。

夏桑下意识回头看了看李卓,依旧是光滑的颈脖没有任何饰物。

夏桑转过身,把手往袖子里缩了缩,将自己埋入题海。夏桑没有勇气给一个男生织一条围巾,再让他戴着在校园里招摇过市。

晚上,夏桑回到家,看见漆黑的屋子,她叹了口气,推门进入。

果然,奶奶坐在屋里理着乱成一团的毛线。夏桑放下书包,拿出文具,一边抱怨着一边打开灯:“这么暗,你眼睛吃得消嘛,到时候看不见了,我养你啊。”语毕,夏桑已埋入题海,不知奶奶脸上幸福的微笑。灯光跳跃了两下,才照亮屋子,夏桑转过身,奶奶正放倒凳子绕毛线。夏桑上前接过毛线,飞快地绕起来:“织一条才6块钱,你也真高兴花时间。”

奶奶笑笑:“你父母在外打工挣钱也不容易。”夏桑加快了手上的动作:“我明天带一卷毛线去学校。”

接下来的几天,夏桑早晨带一卷毛线去学校,傍晚就能织成一条围巾。

也有女生见夏桑织得又快又好,乐呵呵地捧着自己织的歪歪扭扭的围巾去请教,夏桑不好推辞,只能手把手地教。有了第一个,就会有第二个,第三个……当第五个女生连头都开不起来的时候,夏桑已经没了耐心。

当第六卷毛线伸到她面前时,她忍无可忍,一抬头,却愣住了。李卓拿着一卷蓝黑相间的毛线站在她面前,夏桑张了张嘴却说不出话来,憋了半天,说:“李卓你拿着毛线做什么?”

李卓挠了挠头,脸微微泛红:“夏桑,大家都说你围巾织得好,你帮我织一条吧!”夏桑愣住了,直到数学老师走进教室,她才将那卷蓝灰相间的毛线塞进抽屉。但整堂数学课,她都在想用哪种针法比较好。

让学生在实践中学数学

□ 市第一实验小学 郭兵

当天一小时后,我又接到他的电话,他高兴地说,按我教他的方法与孩子进行了两场比赛,孩子很快就懂得了其中的“奥秘”,问题也迎刃而解。

这是很多家长在辅导孩子数学时都会遇到的问题。有人说数学枯燥无味、难学,其实对于数学中一些难以解决的问题,与其苦口婆心地一遍一遍重复讲解,不如把学生带到课外去体验数学,让学生通过自身的实践分析问题、解决问题,激发他们爱数学的情感。

数学课程标准指出:数学教学应根据具体的教学内容,引导学生通过实践、思考、探索、交流等,获得数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。因此,在数学教学中教师应从生活实际出发,把数学内容与“数学现实”活动联系起来,让学生亲身体验生活情境里的数学问题,感受数学源于生活,生活中处处有数学,体会数学与生活的密切关系。

放学回到家,夏桑掏出那卷毛线,放在一边,对奶奶说:“同学让我帮他织的。”过了一会,又补了一句:“人家要给我,我没要。”奶奶没说什么,只是让她别耽误了学习。

夏桑嘴上答应着,写字的手却比平时动得更快。

夏桑捧着毛线坐在床上,想着织什么花式比较好:太简单的?不好!复杂的?也不好。

最后,夏桑还是织了一条和班上女生一样针法的围巾,只是比她们都细致平稳罢了。

第二天早上,李卓拿到围巾很是有些惊讶:“这么快?”夏桑故作镇静:“我织得比较快。”说完,回了位置。听着李卓那儿男生们的打趣声:“哟,李卓!你和夏桑什么关系,人家都帮你织围巾啦!”李卓捶了他一拳:“你们别瞎说,这是我请夏桑帮我织的,我要送人的!”

“啪!”自动笔芯猛地断开,在白纸上留下一个小黑点。自己花了一晚上织好的围巾,他竟然要丢人!夏桑甩甩头,像是要把烦恼都甩出去似的,随后,置身题海。

周末,夏桑将奶奶织好的一批围巾带到店里。老板娘数了钱交给夏桑:“给,这是钱,你奶奶可真有福气,有你这样的乖孙女儿,下次有货再叫你奶奶啊!”“好。”夏桑微笑着,“送水啦!”一声粗犷的男声响起,一个中年男人扛着两桶水进了店。夏桑认得,那是李卓的爸爸。

老板娘也迎了进去:“老李啊,脖子上的围巾可真漂亮!老婆给织的?”男人笑得一脸自豪:“不是,儿子送的!”老板娘也点点头:“别人家的闺女还想不到送爸爸围巾呢!你儿子心真细!”“那是!”男人骄傲地说。

夏桑看了看那条围巾,正是那条蓝黑相间的围巾。“原来是这样!”夏桑小声念叨着,嘴角溜上一抹微笑。

夏桑到了家,远远看见门口有两辆熟悉的摩托车。“爸!妈!”夏桑飞奔进屋,只见一对中年夫妇一左一右拉着奶奶聊天。

夏桑无意间看向门外,雪,下雪了!夏桑笑了。看来,这个冬天,也不是很糟嘛。

指导老师 马仁奎

我最喜爱的小动物——乌龟

□ 实验小学三(8)班 张力森

我家有两位老寿星,就是院子大缸里的那两只乌龟,我非常喜欢它们。

乌龟长得可爱极了。一个长长的头上有一双绿豆般的黑眼睛,鼻子很小,下面有一张宽宽的嘴巴。背上背着坚硬的绿壳,上面还有许多六边形的图案。它的四肢粗短,爪子却很锋利。还有一条细小的尾巴,时儿翘在后面,时儿垂着。

这两只乌龟在我家好多年了,陪伴着我成长。小时候我喜欢把它们从缸里抓出来,放在地

上让它们赛跑,陪我散步……长大后,我会照顾它们。记得第一次喂食时,它们以为我来逗它们玩,迅速地把小脑袋和四肢缩进壳里,闭上眼睛装睡觉。我把螺丝肉切碎放进缸里,它们闻到香喷喷的肉味,缓缓地探出头来,津津有味地吃了一顿。爷爷在缸里放了一块石头,给它们练爬行、做游戏,其乐无穷!

这两只乌龟给我带来欢乐,陪伴我每一天,我爱我家的乌龟! 指导老师 张苏