

汉语拼音是掌握汉字和学习普通话的一把金钥匙,它是一年级学生入学后进行语文学习的第一步。拼音教学要遵循低年级儿童的年龄特点和认知规律,充分调动学生乐于探究的情感体验,引发学生期待;关注已有的认知水平,发挥学生的主观能动性;把丰富多彩的活动和游戏引进课堂,充分调动学生的多种感官参与学习,使抽象的拼音符号变得具体可感,使枯燥无味的拼音学习变得兴趣盎然。这样,学生不仅学好了拼音,而且对后来的学习产生了积极的影响。

一、设置情境

多年的拼音教学实践,让笔者发现,许多学生在学习整体认读音节时总喜欢像一般音节那样分开拼读,多次纠正,效果也不明显。课后我反思了自己的教学方法:光一味地用教师范读、学生跟读的方法难免太枯燥无味,学生念着念着,就有口无心,不会留下什么深刻的记忆。于是,我另辟蹊径,抓住低年级学生爱听故事的特点,通过编有趣的故事来创设情境,让学生在关注故事情节和人物形象中潜移默化地获得知识。例如,在教学“yi,yu,wu”时,我先在黑板上画上一片森林,然后开始讲故事:一天,小i、小u、小ü三个好朋友在森林里玩耍。(贴上卡片i、u、ü)他们不知不觉,天色已晚,他们找不着回家的路了。正在他们焦急万分的时候,碰到了大y和大w,立即向大y和大w求救。(贴上卡片y和w)大y看了看他们,走过去对小i说:“你的发音和我一样,我送你回家。但你得跟在我后面,不能吵闹。”小i点了点头,站在了大y的后面。(将小i贴在大y后面,认读yi)大W对小u说:“你的发音跟我一样,我来送你回家。你也要向小i学习,跟在我后面,不吵也不闹。”(将小u贴在大w后面,认读wu)小ü没见过送他回家,两滴豆大的泪珠滚落下来。好心的大y说:“快把眼泪擦干,我把小i送回去再来送你回家。”小ü听了,连忙擦去泪水,站在大y后面,(将y后面小ü上的两点擦去)高兴地唱着“yu,yu,yu”,跟着大y回家了。

将汉语拼音的知识点巧妙地渗透在有趣的故事里,这种方法虽占用了学生放声朗读的时间,但从学生在课堂上的神情和课后的学习效果看,却达到了此时无声胜有声的教学效果。

老肖是我们这一带卖千层饼的,我也不知道他的大名。他家的生意很好,早餐时候,哪怕你稍稍去迟了一小会儿,就只能排队等新

老肖大概是在五六年前来我们这儿的,他是安徽人。刚来的时候,只有老肖自己和他的妻子,他们就租住在巷子口的那户人家。那时候我还上小学,放学回家看见巷口有人在搭类似于帐篷一样的东西,出于孩子的好奇,就跑去探了个究竟。那次是我第一次见到老肖和他的妻子。老肖三四十岁的样子,戴着副眼镜,文绉绉的,一点也不像是个做生意的。可他的妻子却显得老多了,微胖的身子,穿着老气横秋

老肖夫妻俩与其他小商小贩不同,那些小贩们卖东西总想着缺少两,怎么骗顾客“上钩”。老肖夫妻可绝不会这样,有时,就算是给客人多切了一点饼,也不会悄悄把多的拿下去,更不会想着多收钱。夫妻俩脸上总挂着笑容,不是那些一心为了赚钱的人的虚伪的假笑,老肖夫妻笑得十分朴实,就算心情再糟糕的人看见,瞬间也会觉得明朗许多。

老肖的脾气好得不得了。一天晚上,我随妈妈散步回家,经过老肖的小店,听见一阵吵闹声。原来是两个醉汉在闹事。他们买了老肖的千层饼,却不肯给钱,老肖本来也不打算跟他们要钱

我爱南山,因为它的平淡之中有着无限乐趣;我爱南山,因为它美丽动人,使人陶醉。

一大早,我们全家就搭车去溧阳游玩了。当车子行驶在高速公路上时,蔚蓝的天空和翡翠般的绿化带以及若隐若现的乡村从车窗外划过,是那么令人心旷神怡。说起溧阳,我不禁想起了唐代诗人孟郊写的《游子吟》,而今天我们要去的目的地则是溧阳的南山竹海。

正午,我们一到溧阳,便直奔南山竹海,不一会儿,便来到了它的大门口。景区的大门很特别,是一个硕大的折扇形状。一进大门,便发现这儿到处都是竹子,简直就是熊猫的天堂。我们经过

拼音,可以这样教

□ 市实验小学 汤志娟

号系统。因此,教学方法和手段就应该根据教学对象和教学内容而灵活多样,因材施教。

1、摆一摆。为使

2、演一演。对于

3、画一画。低年

这样,采用学生喜

了,千层饼就当是送给他们的了。可是那两个醉汉偏偏不知好歹,不仅骂了许多不堪入耳的话,还把钱包拿出来在老肖的面前晃啊晃的,一副炫耀的样子。他们甚至还打电话叫不三不四的朋友来砸老肖的店。周围听见吵闹声而来的居民为老肖忿忿不平,大家群起而攻之,很快就

这几年,老肖也赚了一点钱,在高邮买了房,把孩子老人都接来一起生活了。尽管身在异乡,但总归是一家人团聚了,我们都替老肖感到高兴。他笑呵呵地说自己也算是“安居乐业”了!可他仍旧守着那个小小的店,天天做着千层饼。有人劝老肖换个大的地方,老肖却说,换个地方我们这些老邻居就不方便了。听后,我们都很感动。

老肖的生意越做越好,现在除了卖千层饼,他还捎带卖一些别的小吃,忙不过来的时候,儿女放学了也来帮忙。

老肖的千层饼,真是香了无数人。

指导老师 吴蔚桦

美丽的南山

□ 市实验小学四(2)班 马亦芯

如同一个正躺在山间竹林中的羞涩的少女。

下了山,我们边走边玩,毕竟,这观光车是只送不接,让我们也很无奈呀!但,走走路,对身体的健康还是有好处的!

今天在南山竹海玩得真不错,建议大家也去玩吧!

指导老师 陈玲

二、张扬个性

多元化智能理论告诉我们:每个人都不同程度地拥有相对独立的八种智力,而且每种智力都有独特的认知发展过程和符号系统。因此,教学方法和手段就应该根据教学对象和教学内容而灵活多样,因材施教。

1、摆一摆。为使

2、演一演。对于

3、画一画。低年

这样,采用学生喜

了,千层饼就当是送给他们的了。可是那两个醉汉偏偏不知好歹,不仅骂了许多不堪入耳的话,还把钱包拿出来在老肖的面前晃啊晃的,一副炫耀的样子。他们甚至还打电话叫不三不四的朋友来砸老肖的店。周围听见吵闹声而来的居民为老肖忿忿不平,大家群起而攻之,很快就

这几年,老肖也赚了一点钱,在高邮买了房,把孩子老人都接来一起生活了。尽管身在异乡,但总归是一家人团聚了,我们都替老肖感到高兴。他笑呵呵地说自己也算是“安居乐业”了!可他仍旧守着那个小小的店,天天做着千层饼。有人劝老肖换个大的地方,老肖却说,换个地方我们这些老邻居就不方便了。听后,我们都很感动。

老肖的生意越做越好,现在除了卖千层饼,他还捎带卖一些别的小吃,忙不过来的时候,儿女放学了也来帮忙。

老肖的千层饼,真是香了无数人。

指导老师 吴蔚桦

多关爱单亲家庭的孩子

□ 市第一实验小学 闵少华

一、学生基本情况

我班有一位姓秦的同学(女),天资聪颖,学习成绩在班上中上游,但她是一个单亲家庭(父母离异)的孩子,平时沉默寡言,胆子小,做作业时,只要认真写,字还可以,就怕有时学习态度不端正。由于是独生子女,在家里爷爷奶奶及妈妈宠爱她,遇到不顺心的事喜欢耍小性子。

二、情境再现

一天傍晚由于天气原因,我没有留学生进行培优补差,17:00准时放学。到17:30左右,我在办公室改完作业正准备回家时,突然接到一个电话,原来是她的妈妈打来的,问:“闵老师,您好!我家小孩怎么还没回来?您留她了吗?”我说:“早就放学了,我没有留她。”话刚说完,她的爷爷也来了。我向他说明了情况,他和我打了个招呼,便走了。当时我心里很纳闷:秦同学怎么还没到家呢?应该早就到家了。回到家中,我还是不放

我未曾亲眼见过一株开满花的栀子花树,却总能在栀子花沁人心脾的芳香中嗅出一段珍藏在心底的记忆。如果记忆有颜色,我想,那

又是栀子花开的季节,家中早已摆放好几朵清晨摘下的栀子花。馥郁的芬芳将刚从睡梦中清醒的我紧紧包围着,香气温柔地拥抱着我,使我更加慵懒地打了个哈欠。双眼突然朦胧了,我仿佛看见了六岁时的自己。我蹦蹦跳跳走向外婆家,一路上哼着歌,离外婆家越近越能清晰地听见一股浓郁的香气,令我好奇而陶醉。外婆是一个胖胖的妇人,喜欢静坐在院子里一把古老的椅子上,没事的时候总是那么坐着,像是在等待些什么。我一出现,她便欢天喜地,有些笨重地站起来,上上下下仔细地打量着我。她的目光抚摸着

凌乱的思绪就这样悄然地回到了正轨。我揉了揉尚有些惺忪的睡眼,怀念起了那个坐在院子里的胖胖的妇人。

外婆在年轻的时候便守了寡。外公本是村里的干部,家境还算不错。文革时却因蒙冤,本来就不太健康的身体又承受着心理上巨大的

过生日时,舅舅送我一个特殊的礼物——一个电子娃娃。

它只有刚出生的小娃娃那么大,两只水汪汪的眼睛,圆圆的脸白里透红,穿着鲜艳的红色连衣裙。而且,你只要拔掉它嘴上的奶嘴,它就会哇哇大哭,把奶嘴放到嘴里,就停了。

那天,同学打电话邀请我去她家玩,我不想把电子娃娃一人留在家里,于是,我决定把它也带过去。可我一想:三年级的学生抱着一个娃娃,岂不被笑话。于是,我找了一条丝巾把娃娃包起来。

来到公交车的站台,等了一会,2路车终于开来了。我抱着娃娃,上了车。可是车里的乘客太多了,竟把娃娃的奶嘴给挤掉了。

“哇——呜哇……”我吓了一跳,赶紧拨开乘客的脚跟,寻找奶嘴。

“谁给抱孩子的小朋友让个座?”售票员阿

教室,我与她交流了一下,关切地问道:“昨天放学后,你上哪儿去的?”她支支吾吾地说:“我去爸爸家的,但爸爸不在家。”说着说着,她的眼

泪像断了线的珠子流了下来,她还告诉我:“家里人不允许我去爸爸家,但我很想爸爸……”我安慰了她一下,让她上上位。我心里咯噔了一下:单亲家庭的孩子真有一种说不出的烦恼。

三、教育措施

根据她的性格特点、家庭的特殊,我准备采取以下措施:

1、与家长及时联系,一方面了解孩子在校的情况,另一方面,把孩子在校的表现及时和家长沟通,以便把握最佳的教育时机。

2、上课时,我有意识地让她发言,特别当她回答有创意的时候,要不失时机地进行表扬,让她尝到发言成功的快乐,即使回答错误,我也要鼓励她。

3、多与她谈心,让她融入班集体这个大家庭中,消除忧郁心情,让她感到老师、同学们都很关心她,尽量淡化她与其他同学之间的差别。

单亲家庭的孩子就好比茫茫大海上漂行的一叶孤舟,他(她)需要我们教师的正确引导,才能安全地抵达宁静的港湾,才能顺利地走向生活的彼岸。

压力,终究得了重病,早早离开了人世,丢下外婆独自一人抚育五个孩子。外婆坚强地挺过了那段艰苦的岁月,直到七十岁时才得以享清福。但是大家都看得出来,外婆过得不开心。也许是思念早逝的丈夫,又或是想念天各一方的几个孩子,她总是静坐在院子里,等待着什么。

我轻轻捧起一朵栀子花,靠近鼻尖,又嗅到了一段有些忧伤却依旧温和的岁月。那也是一个栀子花开的季节,外婆病重。因为这病来得突然,还没有给她太多的折磨,她只是无力地躺着。她的院子里不再有那么一个安静的身影,我猛地意识到,可能以后那把椅子上不会再有人了。我慌张地跑进病房里,母亲正趴在外婆的床边浅浅地睡着,脸上明显有两行干涸的泪痕。床头柜上不知何时已放了几朵新鲜的栀子花,馥郁的香气轻易地盖过了病房里的药味。“你外婆最喜欢栀子花。”母亲醒了,泪痕又湿润了。她起身出去了,我盯着病床上的外婆,她还是胖胖的,在我眼里却那么瘦弱。我突然萌生了一个想法,我要给外婆戴花。当一抹纯白在油嫩嫩的绿叶包围中藏进外婆稀疏的头发间时,我在她耳边轻语:“外婆,我给你戴花了,真漂亮。”外婆的嘴角轻轻动了下,我相信她是想笑了。后来我知道,栀子花的花语,是坚强,是永恒。

从记忆中回到现实,我又看见了栀子花。我手中的这朵纯白的花啊,像极了当年我头上的和后来外婆头上的那抹馨香。栀子花开的季节,总是触动记忆最深处最柔软的沃土,那里啊,也种着一丛栀子花。我的手突然不受控制地把那朵花戴在了头上……

指导老师 王政华

姨大声地问道。乘客们纷纷让座,我刚刚抬起奶嘴,就被一位叔叔拉到他的位置上了。

“她妈妈可真是的,怎么能让孩子抱一个小宝

宝出来!”一位阿姨不满地说。

“对呀,出了事,怎么办!”一位叔叔又接过话茬说道。

我不好意思地打开了丝巾,放上奶嘴,娃娃才不哭了,然后不好意思地说,“叔叔、阿姨们,这不是真的小宝宝,这是个电子娃娃。”

周围的乘客知道了,都哈哈大笑起来。我也红着脸,笑了。

指导老师 徐加浩

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇