

信息技术环境下班级管理创新研究

□ 市中等专业学校 汤明清

将多媒体运用到班级管理中,有效地提高了班主任的工作效率,班主任利用多媒体技术进行主题班会教学,召开家长会,与家长和学生更好地沟通交流,使班级管理工作现代化、信息化。下面笔者结合近年来的教学工作,谈一些看法。

一、运用信息技术形成教育合力

家校联合在教育教学中重要性不言而喻。以往,教师和家长因为缺乏沟通交流的媒介,未能建立起良好的家校沟通机制。现代信息技术在班级管理中的巧妙应用,解决了家校联系的障碍,有效拓宽了家校沟通的渠道,有助于形成家校合力的教育格局。

(一)多媒体在家长会上“大显身手”

家长会是家长与学校、家长与教师沟通交流,了解学生学习生活情况的重要渠道。为了提高家长会的功效,激发家长配合教学的积极性,以全新的思维方式教育子女,召开家长会时使用多媒体课件展示主题班会及学生在在校期间活动的视频,让家长直观地了解自己孩子的在校表现,并以播放视频和演示文稿的方式告诉家长们,青春期的孩子存在哪些问题以及如何去解决这些问题。比起以往家长会安排学校领导、班主任和任课教师依次讲话,家长与教师谈话的模式,家长会引入多媒体课件,使家长从另一个角度真实地了解自己的孩子,增加了家长的责任感,促使家长们更加关心孩子的教育与成长。

(二)校讯通系统搭建起学校、家庭、学生三方沟通的桥梁

校讯通系统作为一个实现教师、家长、学生三方交流的互动平台,利用互联网、手机技术,以其方便、快捷、有效的特点,实现了教育信息与家庭信息的互通。教师可以利用它开展日常办公与班级管理工作,能够将学生在校情况、家庭实践作业和最新的教育信息以短信方式及时告知家长,方便家长监督学生完成作业,了解教育信息。家长也可以短信方式将孩子在校的表现反馈给教师,从而使家庭教育与校园教育同步进行,形成教育合力。通过校讯通与家长联系,具有传统沟通方式所不能比拟的优势,小小的一条短信,运用得当,可以在家校之间搭建起有效的互动桥梁,为沟通交流扫清了障碍。

(三)网络平台成为班主任与学生平等、亲密交流的“秘密武器”

作为班主任,只有全方位地掌握每个学生的情况和班级成长中的点滴小事,才能在班级管理中做到心中有数,切切实实地做好班级管理工作。在现实生活中,因为各种原因,学生们不会向教师全盘托出自己的想法,班主任无法通过与学生对面的交流了解他们的所思所想。在当前的网络环境下,很多学校在网上建有学校贴吧,学生们也自主建立起年级QQ群、班级QQ群等网络交流平台,这些网络交流平台的建立与使用,使学生的主体意识在平等的环境中极大地调动起来,学生可以在平台上发表自己的思想看法,与教师或同学在平台上相互沟通、相互探讨。这种新型的交流方式,教师

我爷爷是个远近闻名的“蔬菜王”。他卖的蔬菜品种齐全,价格公道,很是畅销。而所有的蔬菜都是种在一块三角形的菜地上,所以这块独特的菜地也被称为“金三角”。

神奇的三角形

□ 市龙虬镇张轩小学 朱兆曠

一天放学回家,远远地就听见在“金三角”菜地上传来的爷爷和爸爸的争论声。原来爸爸看爷爷的菜地收获颇丰,想要扩大菜地。可爷爷就是不同意,他说这是他多年才经营起来的金三角。而爸爸则认为:爷爷的蔬菜虽然畅销,但毕竟数量有限,发家致富还远远不够。两人一直争吵不休。最终爷爷还是拗不过爸爸,答应扩建但提出了几个要求:“1、扩大菜地面积可以,菜地的形状不能变,必须保留金三角的称号;2、菜地的面积就扩大到原来的4倍;3、三角形菜地的每个顶点处的水龙头也不能动,还要在三角

“笑”之掠影

□ 市实验小学六(7)班 华炜浩

不知是谁说了一句话,原来安静的课堂“哄”地一下炸开了锅,大伙儿的笑声一阵高过一阵。居芳雅的笑容把她那原来就小一点点的眼睛挤得眯成了一条缝儿;班居儿也实在稳不住,笑得露出了板牙儿;王肖则不由自主地握紧拳头敲着桌子直乐;平时非常文静淑女的郭谢也用手捂着肚子,伏在桌子上咯咯直笑;王慧婷坐在位子上,乐得浑身乱颤,扭头望着班居儿,说不出一句话来;张蕾蕾

教育园地

题字 方爱建 责编 屈永贵 版式 张勇

和学生两者都是积极、主动的,更符合以人为本的教育理念。关注这些学生中的网络热点,利用信息网络“打入学生内部”,在虚拟的世界里倾听学生的心声,了解学生的动态,对学生进行有的放矢的教育,会起到事半功倍的效果。

二、运用信息技术增强德育教育实效

班会是班主任管理班级、培养学生高尚情操的重要手段之一,对全面提高学生素质起着至关重要的作用。因此,上好班会课,充分发挥班会课的作用,成为每一个班主任的目标追求。笔者认为,班主任若能在班会上恰当地运用现代教育技术,实现多维互动、多向互补,那么班会就会由单调枯燥的说教向形象直观、新颖活泼的形式转变,把教育的主题观念细化到让学生可体验、能操作、会反思、有长进的实践层面上来,即把抽象空洞的道德教化变成与学生生活密切相关的实例,从而把德育的灌输变成“润物细无声”的感知、体验与启迪。有效地运用多媒体能在主题班会中起到意想不到的效果。

(一)增加德育教育的“吸引力”

传统的班会课往往是班主任一人唱“独角戏”,让学生感到枯燥乏味,而计算机多媒体能向学生提供形式多样、功能各异的感性材料,把学生带进宽松愉快的学习环境,让学生主动探索,积极进取,使学生形成正确的人生观,易于养成良好的行为习惯。加入多媒体的主题班会,各类影像素材占据了较大比例,迎合了学生好奇的心理,寓教于乐,使学生既感觉放松,又受到了教育,学生在这样的氛围中自我感知,展开讨论,无形中增强了主题班会的吸引力。

(二)增强德育教育的“感染力”

主题班会是对学生进行专题教育的主阵地,实际教学中,大部分的主题班会都是以单纯说教的方式开展,部分主题班会还被班主任当成自习课和辅导课,教育价值收效甚微。运用多媒体开展主题班会,符合学生好奇的心理,其形、声、色并茂的情景,易使学生处于兴奋的学习状态,集中注意力,在媒体情景的刺激下,想象、联想社会生活中的道德意识与道德范例。班主任拟定好主题后,认真准备,收集与主题有关的影音素材,恰当地运用多媒体形、声、色等功能开展教育,能够使学生在感知过程中产生爱憎是非的情感体验,优化了教育效果。

(三)提高德育教育的“感召力”

主题班会将生动的生活情景或教师创设的具有思想道德的情景展示给学生,让学生有效感知,产生情感体验,经过师生的系列活动,促进思想道德教育的内化。这种教学理念与多媒体教学有机结合,将特定的生活情景、教育场景等素材展现在学生面前,使教育过程情景化、直观化。通过赋予直观感知情景道德观念、道德价值,诱发学生的情感体验,在情景的驱动下,深化学生的道德情感,唤起学生的道德意识和责任意识。

总之,班主任运用信息技术辅助班级管理工作,改变了传统的班主任工作模式,把新的教育理念通过现代技术体现出来,提高了工作效率,保障了工作质量,使单一的教育价值导向多元、开阔的教育价值观,更加有利于学生的健康成长。

形的边上。”爸爸在家里苦想了几天都没有一点头绪。看到爸爸烦恼的样子,我很是心疼,便对爸爸说:“爸爸我给你规划吧!”爸爸说:“小孩子懂什么?”

我央求道:“好爸爸!你就让我试一下嘛!”在我的坚持下,爸爸终于答应让我试试。我便拿出学习用具,先画一个等边三角形,再过三个顶点分别画出它对边的平行线,三条线相交的点就是大三角形的三个顶点。”爸爸看得目瞪口呆,想了几天的问题,被我一下子就解决了。爸爸高兴的劲儿甭提了,不停地夸我数学学得不错,爷爷也夸我是个聪明的好孩子!

其实生活中好多事情都离不开数学,掌握了数学知识就能让数学服务于我们。所以我们要学好数学,让数学成为我们学习生活中的好帮手。

指导老师 邹冬兰

抽出面巾纸擦着眼泪;徐超托着头仰天大笑;连王老师也忍不住,用双手掩住了怎样都合不拢的嘴巴。大伙儿没有一个吝自己的笑意的,也没有一个能抑制得住自己的感情的,感觉整幢楼都充盈了我们的笑声,或开怀大笑,或捧腹大笑,即使是抿嘴微笑,也毫不掩饰地表达出了内心的欢乐。在这笑声中,大家似乎将自己积压已久的欢乐情感都释放了出来,表现得淋漓尽致。

指导老师 王慧

“弹性”作业要不得!

□ 市赞化学校 俞永军

每到阶段考试,复习期间,总看到黑板上写得满满的作业,各科都有。诸如,自由复习,选择重点复习,挑最重要的看。读到这里,不禁让人怀疑,自由复习该怎样复习?选取重点,哪些又是重点?学生稀里糊涂,恐怕老师也未必清楚。

孔子云:温故而知新。足以说明复习的重要性,但怎样复习,如何避免复习的盲从性,还须谨慎行事。让学生自行选择重点复习,其实就是一种敷衍塞责的“弹性”作业,难以达到巩固的真正效果。复习期间,往往是学生最为辛苦的时候,各科都有大量作业,各类知识点都要回顾,越回顾越觉得需要巩固的地方不少。如果这个时候老师大笔一挥:自由复习,无异于将学生置于更加盲从的境地。不善复习的同学,就一页页地翻,一页页地看,循规蹈矩,墨守成规,进了考场才发觉还有一大半没看。善于思考的同学,就扪心自问,哪些是重点,该从什么地方入手?结果一段时间下来,依旧云中雾里,不知所措。

换作老教师,有一定教学经验的,就合理得多,往往精心设计,认真编排,逐一布置,做到最短时间产生最大功效。比如,组内有一位大市级学科带头人,他每天布置的作业都不一样。就说这次考试范围:九上,九下13、14课,文言文侧重九下,诗歌鉴赏侧重九上第六单元诵读欣赏。他第一天布置的作业:结合学案,读背九下文言文《曹刿论战》和《邹忌讽齐王纳谏》;第二天读背,默写九上第六单元诵读欣赏;第三天九上生字词,结合《同步导学》,写下注释和书后词语表;第四天则是文学常识,重点名家名篇。此外一些基础性较强的内容,晨读他就带领学生一起读背。至于一些能力题,譬如阅读分析,笔者曾听他讲过,静下心来认真揣摩,争取把文章

读通、读懂,然后再根据具体问题具体分析。如果复习真到了这一步,那么何愁学生考不出令人满意的成绩?

复习作业不能随心所欲,信手拈来,平时作业更需如此。有些时候,笔者例行巡视,就看到少数老师的作业比较机械、呆板。比如有生字词,一律抄写三遍。抄写生字词,完全有必要,但有必要一律抄三遍?如果遇到会写的呢?是不是也要抄三遍?再说基础较为扎实的同学,难道也要一字一板地抄?这不是纯粹的重复劳动?相反有些老师就别具匠心,彰显特色。他布置的作业是:读一读,将易错的写几遍。写几遍?完全由学生自行决定,这样他们就会认真拼读,不会的多写几遍,从而达到真正掌握的效果。

字词如此,一些能力题更需如此。如果我们一味地强调数量,强调任务,质量往往很难得到保证。因此布置此类题目,笔者也像那位学科带头人一样,分层要求,全班同学做到哪里,某些同学做到哪里,因人而异。倘使不分层,统一布置,侧重完成的量,少部分后进生极有可能敷衍了事,瞎写一通,抑或投机取巧,弄虚作假。这样,老师布置的作业,也只是“一纸空文,达不到训练、强化的目的。

优秀的语文作业应该怎样布置?抑或出于怎样的目的?还是来看扬州市某中学的一天作业吧。第一,课外资料,指定的《全解王》;第二,一张作业纸,16K单面;第三,复习、巩固生字词,第二天抽查;第四,读一篇美文,家长签名。另外,双休日写一篇周记,60分;教师及时评改,如果高于48分原文上修改,如果低于48分,则重写,直至80分。

看完后,笔者很震惊,也很佩服,因为这份作业抓住了语文素养与能力提升的关键,就像逮住牛鼻子,勒住马缰绳,犟牛才任人差遣,烈马才让人驱使。

为了作业而作业,为了任务而任务,势必影响学生的学习积极性、主动性和创造性。学生一旦应付交差,恐怕老师再怎么布置作业,都有可能竹篮打水一场空。

狂风暴雨汹汹袭来却有雨衣覆在身上,凉意冷气阵阵扑来亦有温暖身躯御寒。或许,这便是爱的智慧。

爱的智慧

盛夏时节,天气就像女孩□ 市赞化学校九(13)班 陆梦洁
的脾气,说变就变。这不,上一秒还晴空万里,下一秒便成了乌云密布。补课结束的我望了望天,不禁长叹了一口气:没带伞的我怎么回家?我背着书包急得来回在屋檐下徘徊。望望外边,好似一脚踏出去就会变成落汤鸡,万分焦急涌上心头。时间像雨水一样流逝,眼看左右的同学都被父母接走,偌大的地方似乎空留我一人,心里渐渐有了一种埋怨。但幸好,视线里终于出现了一个姗姗来迟却令我心安的身影——爸爸!

他披着一身红雨衣,脸上显出一副焦急模样,正在骑着车向我靠近。那一刻,他就像是漫画里被人称道的超人,在我无助的时候出现在面前,虽然迟了些许,却让我得到了安全感。他冲我招手示意让我快点钻进他的雨衣。我奔向他,一股脑把身子塞进雨衣。庆幸的是,雨衣足够容得下我们两个人,至少我有足够的空间。我整个人都不敢动弹,生怕影响了他,在里面我因寒冷而蜷成一团,耳边尽是狂风的呼啸声,像恶狼正在咆哮,让人不寒而栗。雨点很大,打在身上竟有疼痛感,顿时手脚变得冰凉。爸爸可能也料到了吧,他让我搂住他,还让我小心点。我将双手放在爸爸腰间,感觉很温暖,像是喝了一杯热茶,一股轻柔如丝的温暖漫布全身,足以抵挡

外界寒冷。我习惯性地头伏在他坚实的后背上,那儿像一堵坚固的墙,一堵永远守候保护我的墙。

回到家我仔细打量了自己的全身,尽管感觉雨衣足够大,但是鞋子竟然全湿了,看着自己溢满脏雨水的鞋放在面前,不禁一股恼火燃烧了起来。总感觉如果爸爸没有往水多的地方骑,鞋就不会湿透成这副模样。我拿出一副气势汹汹的模样等着爸爸停放好车上楼,准备好好“质问”他一番。可是他回来的那一刻我却愣住了,心里像是打翻了调味料,酸甜苦辣一齐袭来。

他的裤子和鞋子全湿了,尤其是他的头发,像是一盆冷水从他头上毫不留情倾倒下来。脸部冻得泛红甚至是僵硬,与他温暖的身躯显得很不一样,让人心疼。见到这一幕,仿佛我内心所有的不满埋怨全部消失不见,刚刚的恼火也被雨水浇得再也无法燃烧。内心酸酸的,是歉疚吗?后来我才恍然大悟——那天他为了不让我淋雨,他将雨衣较大较长的前半边偷偷转到了后边给我,而较小较短的后边却变成了前边。因为后边有帽子转过来会遮住视线,所以他的头竟然全程都没有遮挡物!

这是爱的智慧,可在这同时他却忘了他自己。再或许,他觉得对我的那份呵护才是最好最温暖的雨衣,为心灵遮风挡雨,掸尽尘埃。

指导老师 李秀杰

我有一个妹妹叫小雨,今年5岁,是我姑姑的女儿。她梳着一个蘑菇头,不大不小的眼睛像两颗黑宝石一样,总是不安分地忽闪着,她的小脸蛋上总带着顽皮的笑意。

逗人的小妹妹

□ 市经济开发区初中 钱慧慧

我的妹妹是属虎的,可她的性格却像一只调皮的猴子。刚爬到床上,一转眼又跳到了凳上……你做什么,她就做什么,真叫人有点哭笑不得。星期天我在家做作业,她走过来对我说:“姐姐,我要写字。”“去,跟别人玩去,小孩子会写什么字?”我不高兴地赶走她,接着又低下头继续做我的作业。妹妹见我不理她,就悄悄地拿走了我的橡皮,可我却一点也没发觉。过了一会儿,有一道题写错了,我急忙找橡皮。你猜怎么着?她把我的橡皮全切成了碎片。我气极了,真

想狠狠地揍她一顿,但是作业还没写好,只好暂时忍住了。终于写完了作业,我刚准备揍她,谁知她来了个“恶人先告状”,一下子扑到了我妈妈的怀里,说:“舅妈,姐姐要打我。”妈妈狠狠地瞪了我一眼,说:“你比她大,你怎么可以打妹妹呢?”我被妈妈一顿责骂,不过看小雨那个滑稽相,我“扑哧”一声笑了,也就放过了她。

还记得有一次,姑父让我教他唐诗,我打开唐诗书念道:“李白乘舟将欲行……”一句刚念完,妹妹连忙就说:“李白——小白羊,年纪不大胡子长……”我既好气又好笑地说:“小笨蛋!”“大笨蛋!”妹妹娇声娇气地又把话抢在我的前面了,引得一家人哈哈大笑……你说我这个妹妹逗不逗啊?指导老师 胡建新