

不可忽略的校园文化建设

□ 市赞化学校 黄志杰

校园文化是社会文化的一部分,它是校园为主体,以教师、学生为主体,以校园精神为主要特征的一种群体文化。那么,如何加强特色学校校园文化建设呢?我对此作了一些思考,下面与大家分享。

1、重视科研。学校精神文化建设是学校建设的核心,它要塑型的是师生员工共同的价值观和学校的精神。学校精神文化的建构,需要专家的引领。通过科研引领,可以使文化建设建立在一个较高的平台上,把全体行政人员、科研骨干和教师骨干推上科研第一线,逐渐再进行全员推动。

2、宣传媒介。学校文化作为精神的东西,它又需要通过学校物质层面和制度层面的东西表现出来:学校的校舍建筑、校园规划、园林绿化、交通道路等物质的东西都要体现学校的精神文化,各校要为特色学校精神文化的培育创造物质、环境条件。要做到科学规划学校基本建设,合理配置设施设备;充实教工阅览室、活动室内容,认真规划板报、橱窗、走廊、墙壁、雕塑、地面、建筑物等一切可以利用的教育媒介,充分利用、发挥学校设施设备的育人功能,使每一株花草、每一块砖瓦、每一面墙壁都会“说话”。不断挖掘学校底蕴、拓展学校内涵。

3、课堂渗透。将教学作为学校精神文化建构的基本形式,学校以教学为主,教学在学校活动中所占的时间最多。就学科教师而言,有善于逻辑性思维的数学教师,又有激情洋溢极富人文情怀的语文教师、关怀备至的生活教师,更有精于管理的教导主任甚至宏观决策的校长等。所有教师有着共同的责任,却又各有不同的学科优势和专业技能以及文化素养。他们可以在各自的课堂中渗透学校的办学理念,尝试探索与办学理念相一致的教学方法,让课堂焕发活

力。如果能形成统一的合力,那么教学对学校精神文化的建构无疑是一股巨大的力量。

4、学生力量。学生文化是学生学习、活动以及生活的一种精神氛围与物质环境。一所学校,若能把学生的学业与学生文化有效地结合起来,便会有力地推动学风、校风和校园内的精神文明建设。诸多学生,尽管智力爱好性格情趣有异,但共同的思想追求和文化行为,往往能产生极大的凝聚力与荣誉感,使校园内的生活更为和谐轻松,青春的活力便得以高度发挥,个性爱好也能得到发展。为此,要重视学生文化的建设,充分发挥学生文化积极作用,让文化浸润每个学生的心灵。

5、教师素养。一是要为教师提高自身文化素养提供良好的外部环境,保障一定的物质条件,建立合理的激励机制,给予优秀教师充分的鼓励,为优秀教师的成长创造良好的条件。二是加强专业实践的参与式培训、行动研究和个案研究,让教师在具体化情境中提高追求事业的精神和能力,使其自觉研究教学行为规范等。三是拓宽教师专业发展的空间,给教师创造机会,增加机遇,让其才能得以展示,使教师成为“重精神、不计较名利、以学习者自居、对人有信心、乐于助人、择善而行、不怨不尤、情绪稳定、自律自强、有使命感”等10项特质“文化人”,促使每一个人能够在自觉的层面上不断完善自己、不断超越自己,创学校管理文化的新亮点。

6、团队精神。先进的理论如果没有必要的普及,就不能植根于人们的思想和行为中。因此,学校要赢得长远发展,必须要依靠整个教师团队的精诚合作。一个优秀的团队必定是积极向上、思想活跃、团结合作的集体。要教师全面参与,要取得他们的认同,并转化为自觉行动,首先必须共同学习。通过学习,让他们知道这是什么,要做什么,进一步还可做什么。在共同学习的基础上,再进行理性层面的思考。经常性地学习、反思,使教师的思想统一到学校的共同价值观的追求上来。

当前班主任班队德育实践浅探

□ 市汤庄镇汤庄小学 姚金斌

目前社会环境下少年儿童思想道德教育的现状越发起学校与社会的高度重视,班主任了解并掌握少年儿童思想道德状况,有针对性地通过少先队活动加强对品德教育,引导和帮助他们形成健康、积极的道德品质,对他们的健康成长具有非常重要的意义。

1、德育内容要注重根基

德育工作“切入点”不是单从口号入手,而是从最基本、最切身的、作为队员所必需的常识入手,从如何做“好孩子”“好队员”开始。特别要把学校教育与小队活动结合起来,寓教育于活动之中。

结合《纲要》要求,我班少先队组织把品德教育作为一门重要内容,在“感恩教育校园行”活动中,让队员在生活中从感恩自己的家人开始,这样才能感恩他人,感恩社会。一盆热水,一条小板凳,为忙碌一天归来的母亲洗脚,这是我给队员布置的爱心作业。自推出感恩教育活动以来,许多孩子和家长被感动着,队员在日记中写道:为父母洗脚虽是一件小事,但从这活动中,我明白了辅导员老师的良苦用心,感受到了父母的辛劳,我想,这也是对我们很好的品德教育。

2、德育要创新教育新模式

在调查中,发现有些高年级队员有逆反心理,这说明传统的一味的说教不太适当,应当让他们在活动中感受,在体验中认知。通过开展体验教育、社会实践活动,通过老师、家长的以身示范,让他们在体验中学习、思考、领悟,从而形成社会所期待的道德品质。辅导员老师要改变德育教育的方法,创造性地组织各种有意义的活动。

我结合《江苏省未成年人基本文明礼仪规范》相关精神,把文明礼仪养成教育作为学生德育工作的重点,多措并举开展了一系列文明礼仪教育活动。

我通过主题班会、板报宣传栏、社会实践等多种方式对学生集中进行了文明礼仪、思想道德、行为习惯等相关知识宣传教育。一是开展文明礼仪教育宣传,加强常规训练。利用与队员针对性谈话、班级黑板报、QQ等渠道,以故事、儿歌、图片的形式,介绍文明礼仪行为规范;同时

认真组织学习小学生日常行为规范。从常规训练入手,使文明礼仪具体化,使文明礼仪逐渐内化为学生的自我行为与习惯。二是开展多彩活动,丰富文明礼仪实践。在全体学生中开展班级文明小卫士、文明餐桌行动,我向父母问好等德育实践活动,丰富文明礼仪教育的形式,培养同学们文明礼仪的良好习惯。三是多元评价,巩固文明礼仪习惯的养成。班队部细化了学生就餐、行路、课间、集会、卫生等日常活动礼仪规范评价细则,通过家长评、同学评与自评相结合的方法,家校携手,共同促进学生文明礼仪习惯的养成。通过一系列文明礼仪教育活动的开展,使学生深刻领会了文明礼仪的内涵,懂得讲文明懂礼貌的重要意义,从而提高学生的文明素质。

3、德育要优化育人环境

班队应注重育人环境的创设和利用,使学生在耳濡目染、潜移默化中受到思想品德的熏陶与教育。由于学校环境具有较强的选择性、可控性和导向性,因此对队员思想品德的形成和发展,有着某种决定性的教育意义。班队除了课堂教育,活动主题也要贴近时代主旋律。针对当前实际,引导少年儿童理解实现国家富强、民族复兴、人民幸福的“中国梦”内涵,灌输和培养其对社会主义祖国的朴素感情。针对我队实际,制定活动方案,活动内容以“红领巾相约中国梦”为主题,宣传“中国梦”提出的背景及内涵等,营造活动氛围;开展“红领巾相约中国梦”主题班会活动;推进“红领巾相约中国梦”主题班队文化建设;组织“红领巾相约中国梦”手抄报评比、少先队中队角评比活动,加深队员对“中国梦”的理解。

教育不是短时间就可以完成的,教育的效果更要在实际生活的延伸中得到体现。因此,辅导员老师要特别注意活动后期的延伸教育。通过有意识地举行一些小型活动,强化教育活动的延期效果。总之,要把少先队员的思想道德工作抓实抓好并不是一朝一夕,需要我们坚持不懈地去研究,不断地实践、探索与创新,使社会、学校、家庭形成合力,使少年儿童都能真正健康成长。

我家在哪呀

□ 市赞化学校八(13)班 周羽昕

因为值日,中午12点才走出校门,平日繁忙的校门口几乎已无人迹,路上只有偶尔窜出来的几辆急速狂飚的汽车,沿街商铺门口的广告声也只能自娱自乐了。我跨上妈妈的电动车,正准备离开,突然一位老妇人从后面拽住了我,结结巴巴说着一堆我听不懂的话。

这位妇人真可谓老态龙钟了,眼角低垂的皱纹将浑浊的眼睛挤得几乎只剩了一条缝,好似透不了一丝光,紫黑的嘴唇已然瘪了进去,牙齿也已只剩稀疏的几颗了,难怪口齿不清,银白的短发在初秋的风中凌乱着,深弓下去的背上还背着一个布袋,一只手上提着只看不出颜色的塑料桶,桶里装着些空了的纯净水瓶、易拉罐,另一只手则奇怪地拄着一根已经破旧不堪的拖把,样子着实有些吓人!

面对这不知所云的奇怪老人,我和妈妈以为跟以前遇到的那些街头乞讨的差不多,只不过装得更可怜罢了。正准备转身离去,但突然能听清的一句“我家在哪呀”却让我蓦然心惊,不由得停下了脚步。那么茫然无措的样子、那么瘪瘪的嘴唇,多像我的老外婆呀,八十多岁的老外婆因为老年痴呆症,经常迷路,我们家百十个平方的房子对于她来说,已经就像迷宫一样了,她经常都找不到自己的房间,不停地扳弄着门锁,尽管我们十分小心,可是有一次她还是在我们不留意时走出了家门,最后还是在派出所找到了她。想来在让她茫然无措的大街上,我的老外婆也一直在嗫嚅着这句“我家在哪呀”吧!

“你的家在哪呀?”意识到这也许又是一位迷路的老妇人,妈妈提高了音量在大声问着。

“我家,我家……”老人抬起了头,浑浊的眼睛睁大了些,似乎放出了光亮看向前方,可是很快,这光亮就消失了,老人又颤抖着嘴唇低下了头,喃喃着“我家在哪呀”。

“你叫什么名字呢?”妈妈仍然不死心地问道。

“张秀红。”似乎不经思索,一个名字就从老人的嘴里轻轻吐了出来。

张秀红?可是世界这么大,上哪儿去寻找这个陌生老人的家呢?她的家人此刻一定非常非常着急吧,要不咱们报警吧,可是我下午一点多就上课了,等到警察来,怕是连饭都来不及吃了!看她支支吾吾了半天,也道不出个所以然来,反而又在咕咕哝哝地自言自语,我有些着急了。要不,把她交给学校保安处理吧,可是一掉头,学校传达室的大门已经紧闭了,怕是保安伯伯也下班吃饭了吧。

就在迟疑间,老人已经拄着拖把、弓着腰又向前走去了。我们赶紧上前追住她,不放心地问她是否知道家在哪。这一次,她眼神笃定地看着前方的某个方向,抬起瘦骨嶙峋的手指着前方说:“喏,就在那里!”

看着她指的前方莫名的方向,我的心里却仿佛如卸重负,我赶紧跟妈妈拿出十块钱,塞到老人手里,说道:“奶奶,要不这钱你拿着买个面包吃吧!肚子饿了走不动路的。”可是老人却漠然地推开了我的手,“我不要,我要回家!”说完继续向前走去。

我和妈妈立在那,静静地看着她单薄的背影渐行渐远,渐渐消失在空旷马路的那头,她颤颤巍巍地走着,走到一个不知能否到达的终点。

默默了很久,妈妈才缓缓开了口:“这让我想起了老外婆。”

“我知道的。”我回答道。

车子终于重新启动,飞快地而去。坐在家里的饭桌上,吃着热乎乎的热饭,我的眼前仍然浮现着老人茫然无措的眼神和零星的白发;我机械地咀嚼着,耳边却一遍遍地回荡着老人的喃喃自语:“我家在哪呀?”虽然很轻很轻,却仿佛一遍遍地质问我,我抬头看向妈妈,若有所思的妈妈也同样沉默着。

也不知道这位老人流浪了有多久,也许她在校门口伫立了很久,迷惘了很久,也许我像她的某位亲人,也许她也问了许多人,有人爱莫能助,有人因为这样那样的原因而默然离去,就如我们一般,连耐心地守着她报个警的时间都没有。

是啊,我们都忙,忙着上班,忙着上学,忙着业绩,忙着考试,忙着在茫茫人海中扮好自己的角色,只是,我们是否还有时间停下来,停下来倾听、帮助一个陌生的老人?“我家在哪呀?”

我们是否也该停下时间问问自己,我们的心灵之家该如何安放?

指导老师 石峰

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇

今天爷爷奶奶有事出门了,家里便成了我的天地。

上午,我草草将作业写完了之后,便出去找张子悦她们玩了。我们玩了猫捉老鼠、跳皮筋、捉迷藏等游戏,真是太过瘾了。但临近中午的时候,我的肚子却不耐烦了,催促我赶快回家。没办法,我只好回家考虑午饭的问题。

经过再三斟酌,我决定吃一碗泡面,因为煮起来方便又省时,还很香呢!(尽管它是垃圾食品,我还是义无反顾地挑战它!)放佐料的时候,我一不小心把辣的放多了,正着急该怎么办,转念一想:管他呢,不就辣点嘛,我才不怕呢!索性一股脑全倒进去了。煮好后,那香味简直让人无法自拔,顾不上烫和辣,一挑一大把往嘴里塞,辣得我眼泪都

一个难忘的教训

□ 市周巷实验小学六(1)班 王雨琦

天前的冷水!)我不顾形象地大吃起来,这泡面咋越吃越想吃呢?我居然将一大桶吃完了,连我自己都觉得不可思议。

下午的时候,我感觉不对劲了,肚子开始疼起来。我连忙捂着肚子跑去上厕所。可刚上完,肚子又疼了起来,我面部表情严重扭曲,只好又去厕所。这样反反复复好几次,都快拉得脱水了,肚子才消除警报。

哎,这次算是给了我一个难忘的教训。下次再看见垃圾食品,哼!扭头,走人!

流出来了,不停地往嘴里吸冷气。想也没想,端起桌上的水杯往嘴里灌水。直到一大杯水全喝完了之后才好受点。(可我没想到那是两

天前的冷水!)我不顾形象地大吃起来,这泡面咋越吃越想吃呢?我居然将一大桶吃完了,连我自己都觉得不可思议。

下午的时候,我感觉不对劲了,肚子开始疼起来。我连忙捂着肚子跑去上厕所。可刚上完,肚子又疼了起来,我面部表情严重扭曲,只好又去厕所。这样反反复复好几次,都快拉得脱水了,肚子才消除警报。

哎,这次算是给了我一个难忘的教训。下次再看见垃圾食品,哼!扭头,走人!

指导老师 陈松春

“感恩的心,感谢有你,伴我一生,让我有勇气做我自己……”每当听到这首《感恩的心》时,我的心就抑制不住猛烈地跳动,它仿佛是在告诉我:要保持一颗感恩的心,在生活中要常常学会感恩。

是的,我们在生活中要学会感恩,我们要学会感谢生命中许许多多的人。比如我们的父母,我们要感谢他们给予了我们生命,我们要感谢他们历尽辛苦把我们抚养长大,我们要感谢他们用爱心和关心贯穿我们的成长历程。又比如我们的老师,我们要感谢他们的谆谆教诲,我们要感谢他们的无私奉献,我们要感谢他们的循循善诱。再比如我们的朋友,我们要感谢他们在我们学习上遇到困难时给予的帮助,我们要感谢他们在我们伤心难过时陪伴的温馨,我们要感谢他们在我们快乐时

常怀一颗感恩的心

□ 市经济开发区初中 吴璐瑶

授给我们了;有人说,朋友是一眼快乐清泉,他们的一切都是纯洁而快乐的。

同学们,常怀一颗感恩的心吧!要学会感谢你的父母、老师、朋友。常怀一颗感恩的心,易于让自己的人际关系变得更好。有人认为父母就应该给予我们爱和关心,老师就应该教给我们知识,朋友就应该给我们带来快乐,他们认为这一切都是天经地义的。不过,我要说:这一切都不是应该的,不是理所当然的。同学们,我们不仅要学会感恩,还要常怀一颗感恩的心。

与我们一起分享快乐……有人说,父母是一座爱心之库,他们的爱心与关心是取之不尽、用之不竭的;有人说,老师是一座知识宝库,他们把所有的知识都传

授给我们了;有人说,朋友是一眼快乐清泉,他们的一切都是纯洁而快乐的。同学们,常怀一颗感恩的心吧!要学会感谢你的父母、老师、朋友。常怀一颗感恩的心,易于让自己的人际关系变得更好。有人认为父母就应该给予我们爱和关心,老师就应该教给我们知识,朋友就应该给我们带来快乐,他们认为这一切都是天经地义的。不过,我要说:这一切都不是应该的,不是理所当然的。同学们,我们不仅要学会感恩,还要常怀一颗感恩的心。

指导老师 赵桂珠