

# 浅谈社会主义核心价值观在初中思想品德课堂中的渗透

□ 市赞化学校 王俊龙

新课程改革所确定的思想品德教学目标,即情感态度价值观目标、能力目标、知识目标。而在三维教学目标中,情感态度价值观目标应该是思想品德教育的核心内容。如何落实这一目标往往是被教师重视不够的问题。情感态度价值观的培养关系到学生的价值取向,关系到学生能否全面发展,它需要教师不断地眷注心灵。惟有这样,教师的教学行为才不会偏离新课程改革的方向,三维教学目标才能真正实现。

党的十八大报告提出,要大力加强社会主义核心价值观体系建设,“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”。不但提出了培育和践行社会主义核心价值观的重要意义和指导思想,还把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程,并明确要求,培育和践行社会主义核心价值观要从小抓起,从学校抓起,拓展青少年培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。

建设社会主义核心价值观体系,学校教育承载着重任,在初中德育工作诸途径中居于特殊重要地位的初中思想政治课以其独有的学科特点更是责无旁贷,要义不容辞地发挥其德育主渠道的作用。社会主义核心价值观的内容走进教材,走进课堂,入眼、入耳、入脑、入心,方能使学生牢固树立社会主义核心价值观。

教学素材的选择中,祖国灿烂的历史和成就、优秀人物的民族精神和气节、国家民族统一等,可以激发学生热爱家乡热爱祖国、渴望世界和平的情感;教学过程中尊师敬长、热心公益、公平正义、遵纪守法、诚实守信等话题的引入,有利于学生逐渐形成正确的价值观、人生观;人类在发展过程中破坏环境、滥用资源的触目惊心的图片和案例的展示,会引发学生关于如何实现科学发展的思考,有助于学生明白和谐发展的道理;点击热点事件,关注模范人物,将之与社会主义核心价值观内容有效整合,课堂定会释放无穷魅力。

课堂德育渗透,学校要求思想品德学科教师更有担

当。紧紧围绕“富强、民主、文明、和谐”的价值目标,广泛开展理想信念教育。教师可以通过苏教版教材八年级下册第六单元“复兴中华”、九年级第四单元“情系祖国”、第一单元“亲近社会”以及第五单元第十二课“放飞理想立志成才”等内容,让学生了解我国基本国情、基本国策、基本经济制度和根本政治制度以及全面小康、和谐社会、民族文化和民族精神等知识,引导学生坚定社会主义信念,把个人理想融入社会理想之中,为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家而努力奋斗。紧紧围绕“自由、平等、公正、法治”的价值取向,深入开展文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法等社会公德教育。教师可以在苏教版教材七年级上册第二单元“善于交往”、七年级下册第五单元“遵纪守法”、八年级上册第三单元第七课“行为与后果”、八年级下册第四单元第十一课“心中要有杆秤”、八年级下册第五单元“与法同行”、九年级第三单元“崇尚法律”等内容的教学中融入“自由、平等、公正、法治”等社会主义核心价值观教育。紧紧围绕“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则,结合爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献之公民基本道德规范要求,对学生进行爱国主义教育和诚信教育。教师可以在苏教版教材八年级上册第三单元“学会负责”、九年级第一单元“亲近社会”、九年级第二单元第五课“与诚信同行”、九年级第五单元第十二课“放飞理想,立志成才”等内容中落实“爱国、敬业、诚信、友善”等社会主义核心价值观教育。

社会主义核心价值观的培育绝非一日之功,要坚持由易到难、由近及远,努力把社会主义核心价值观的要求变成日常的行为准则,进而形成自觉奉行的信念理念。思想品德教学,教师要善于挖掘鲜活的素材,积极引导引导学生主动探索自我成长与社会现实的问题,不断丰富情感体验与道德实践,将空泛的说教化为情感的熏陶、无痕的渗透,这样才能不断促进学生的道德生长和核心价值观的生成。

学,教材提供的学习内容比较简单,幻灯片丰富互动优势没有很好地体现出来。结合学生学情,笔者通过严格实验筛选研究,让学生通过powerpoint中的图片和自选图形作为素材设计两款游戏:“幸运转盘”和“鼠标过关”。

“幸运转盘”是在一张页面里让学生设计好转盘和指针,以及相应的游戏内容。静态背景设计部分充分激发学生的游戏规划能力,自由选择制作转盘的形式和内容,以展示学生个性。完成第一部分后,接下来就是要解决实现指针的运动和停止,这一步骤先由学生结合所学基础自主探究,教师适度引导解决问题。在这过程中,课堂气氛相对比较开放和轻松,而且每位同学的作品都有机会让其他同学评价和操作,所以学生们表现得非常积极和富有创造力。

“鼠标游戏”是用鼠标指针控制,躲避障碍物,点击相应区域闯关的一款游戏。笔者将其作为ppt模块的综合应用。游戏流程设计大概如下:用图片或者自选图形设计障碍物,其“动作设置属性”设为“鼠标移过,跳转到‘失败’页面”,并且设置“自定义动画”使其在屏幕上运动,为鼠标的移动增加难度;另外设置“下一关”或者“成功”图形按钮,将其“动作设置属性”设为“鼠标点击,跳转到‘下一关’页面”。第一部分也是基础的综合运用,第二部分就是难点体现了,学生可以根据自己的能力设计难度层次不同的关卡,并且在此过程中调试与排除问题。

当然,游戏化教学只是一种教学手段,任何教学策略和教学模式都应该为教学目标服务。所以课堂中的游戏设计都要遵循这一原则,不能喧宾夺主。游戏的时间阶段也要合理安排,并要求学生在设计游戏、玩游戏的过程中有所思考和探究。

## 教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇

《数学课程标准(实验稿)》中指出:“数感主要表现在:理解数的意义;能用多种方法来表示数;能在具体的

# 浅谈低年级数感的培养

□ 市第一实验小学 何芳

情境中把握数的相对大小关系;能用数来表达和交流信息;能为解决问题而选择适当的算法;能估计运算的结果,并对结果的合理性作出解释。”笔者经过几年的低年级教学实践,深深感受到在低年级培养学生数感的重要性及必要性。那么,该如何培养呢?

一、在数与数量感悟中,发展数感  
能把数的概念与它们所表示的实际含义建立起联系,是理解数的标志,也是建立数感的表现。因此在“数的认识”教学过程中,教材始终把培养数感蕴含其中。教师要通过设计有助于学生形成数感的情境和活动,充分利用学生身边的数学素材,努力唤醒学生已有的生活经验,并向儿童展示数的概念的现实来源和实际应用,创设有助于儿童理解数学的教学情境,以帮助学生把握数概念的实质,真正理解数的意义,建立良好的数感。如,认识了100以内的数,让学生去找找生活中的两位数,学生发现的结果是令人惊喜的,如:我家住在第17层;一年有12个月;裤子的价格是78元;家里的门牌号是30号;今天的气温是17~26摄氏度等,数既可以表示一个序数,也表示一个数量,还可以表示一个范围和编号。学生对数的理解大大丰富了,学会了用数来表达和交流信息,这样既能使学生体会到数学就在自己身边,用数可以简单明了地表示许多现象,又感受到学习数学的价值,这也是建立数感的具体表现。当学生开始会用数学的眼光量化看世界时,应该说他已经具有了一定的数感了。

二、在估数的过程中,训练数感  
《标准》中指出:对具体数量的感知与体验是学生建立数感的基础,教师组织估数活动,使学生观察、体会数的情境,结合现实素材感受数的意义,

对数量作出较准确的判断,能有效地训练学生的数感。

如在认识11~20各数时,教材设计“抓一把小棒,数数有多少根”“在具体情境中估计草莓、小伞的数量”等活动,通过操作和观察体验。抓一把小棒要先感觉可能是几根再数,数出根数后再把小棒抓住,仔细体会手的感觉;同样,估计草莓、小伞的数量是先观察和估计,再看图体会怎样合理地估计。这里第二次抓、第二次看,就是内心深处体验数的大小,也是发展数感的最佳时机。再要求学生用不同的方法数出20,有的2个2个数;有的5个5个数。学生在此过程中多种感官协同活动,促进知识的内化,训练了学生的数感,使数感得到进一步发展。

三、在相互交流中,领悟数感  
在数学学习的起始阶段,学生认识数的时候,对数的意义和作用的理解决都带有各自鲜明的生活烙印,反映了各自独特的思维方式,决定了学生的数学学习活动是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程。因此,要培养学生良好的数感,就一定要努力创造条件,让学生自由、充分地交流,在交流的过程中相互启发,共同进步。如在教学100以内数的认识时,我组织了学生进行发现生活中的两位数和生活中的两样事物进行比较的活动,学生们很感兴趣,纷纷记录下来,之后我让学生把自己的发现互相进行交流。学生们可高兴了,不仅有自己的发现,还知道了人家的,追问同学怎么想到的、怎样发现的。学生以其独特的认识,用小孩子的共同语言来进行交流。在此过程中,学生锻炼了用数来表达和交流信息的能力,学会了倾听,从别人的描述中发现、思考了问题,为数感的培养打下了良好的基础。

# 让游戏设计进入小学信息技术课堂

□ 市文游小学 杨永新

一、游戏能有效吸引小学生学习注意力,提高学习积极性

信息技术因为有电脑作平台而深受学生喜爱,但是另一方面反映出的问题是计算机知识却不一定能吸引学生的兴趣,如果教师一味按照传统教学模式进行授课,学生只会感觉枯燥乏味,失去对学科的学习热情。

在信息技术第三册教学中,通过课堂对比活动发现,学生对平常方式的word教学并没有十分明显的学习兴趣,word偏呆板的界面并不足以让学生持久关注,更不能激发学生的创造力。在这样的情况下,教师可以让他们设计一个充满活力的游戏——《大富翁》:在word中绘制表格作为棋盘,设置表格属性中的边线和背景色,设计游戏奖罚性的文字在表格里,完成基本操作后,可添加艺术字和自选图形美化界面。本课教学设计在利用word中的表格,综合考察学生的文字格式、表格属性、艺术字设置掌握情况。学生在设计游戏时,有很大的自主性和想象空间,不知不觉中知识得到巩固和发展。

二、通过在游戏中学习,可以使学习兴趣参与,提高学习效率

组织教学内容,设计游戏活动,可以使学生潜移默化地进行主动学习活动。例如学生刚开始接触信息技术课程的时候,教师经常让学生玩一些填色和组合游戏,必要时需要同学间互助学习,以最快速有效的方式使学生熟悉基本的鼠标操作,开启学习新学科之门。当学生初步掌握键盘输入的时候,安排《金山打字通》的打字游戏进行竞赛活动,使相对枯燥的打字练习充满了趣味性。

三、游戏提供了一个实践背景下的学习体验

书本中的知识很多是抽象的,连具有明显操作性的信息技术学科有时候也一样。如在文件夹操作教学中,尽管再三强调文件管理的重要性,但是对学生来说,他其实并没有实际生活学习的经验去认知到这一点。于是,笔者设计了以“小超市”为主题的游戏活动,通过“选店铺、取店名”的活动学习掌握文件夹的建立、命名;通过“选商品,上货架”的活动学习掌握文件的剪切、粘贴;通过“逛超市,做买卖”的活动体验评价和完善作业作品。这样的游戏体验给学生提供学习内容和学习方式,有固有的娱乐价值,并和学生的心理建立联系,发展个人兴趣。

四、让学生设计游戏,发展学生的想象力和创造力

对于有一定计算机基础知识的高年级学段学生来说,教师在游戏教学设计时,应当适度拓展游戏内容或改变教学策略,刺激学生的想象力和创造力。幻灯片的教

# 面对孩子的青春萌动,我们怎么办

□ 市实验小学 朱明香

记得我十四、五岁的时候,家长、老师都没给我们讲过青春期的有关知识,面对身体上的某些变化,我表现出的是迷茫和困惑,甚至有点无所适从。有时也会对异性朋友萌生一丝特别的情感,内心感到挺美好,但思想上却觉得挺丢人,曾矛盾过。那时如果能有一位良师引导一下,我也就不至于被困惑、矛盾折磨得像心里堵着个东西啦!《致橡树》的作者舒婷发现上中学的儿子有早恋的苗头时,她没有粗暴地去干涉,她给儿子写信讲了自己上高中时暗恋的事,让儿子明白了上学期间的重点是学习,至于那份情感,它是一朵最美好、最圣洁的花,不要轻易去摘。舒婷的这种心灵交流方式引导成功了,儿子把那份情感美美地留在了记忆深处,化作了奋进的力量。一般的孩子都有逆反心理,试想,如果当时舒婷只是粗暴干预,那会出现什么样的情况呢?我们在面对孩子的青春萌动时,是否也能像舒婷那样,多一份细心,多一份呵护?

《围城》中有一句经典的话语“外面的人想进去,里面的人想出来”。产生这种现象也不足为怪,城门内的世界对于外面的人来说是个神秘的世界,他的好奇心驱使他要进去看看!如果没有城门、城墙的阻拦,城里的东西一览无余,他也就好奇了。现在的电视剧几乎是“无爱”不成剧,社会上的小青年是“爱”无遮拦,面对大环境的诱惑,我们的孩子能不想入非非么?我认为家庭、学校适时而又恰当地对孩子进行初步的性知识教育对于孩子将来形成正确的、高尚的爱恋观大有益处。哈佛女孩刘依婷母亲带女儿观察动物的活动渗透性知识的做法给了我启发,我这样去尝试了:

1. 结合自然课教学进行性知识启蒙。引导他们回忆三年级学过的《我从哪里来》的内容,明白“我是爸爸的一粒种子在妈妈的土壤里发芽了”而形成的,让他们建立“我是爸爸妈妈爱

的结晶”的概念。然后讲植物的有性繁殖:花粉落在柱头上就形成花粉管,花粉管深入子房,使雄性生殖细胞(精子)与雌性生殖细胞(卵)结合,形成受精卵,受精卵才能发育成果实。再告诉他们动物(包括人)的有性繁殖与植物的有性繁殖道理是一样的:女性的卵与男性的精子结合成为受精卵,受精卵在母亲体内发育成胎儿。不过人比别的动物有理性,所以我们的到来是父母爱的见证,是幸福的。

2. 给男孩、女孩单独上课,请男教师与我分别给他们讲青春期卫生知识,引导孩子们从养成良好的个人卫生习惯做起,树立起“性圣洁观”。有行家曾大胆地断言:“一个没有性圣洁观的人,他(她)的生活态度将不可避免地糟糕。”如果有可能,我们还应该分别给男孩、女孩讲讲女孩、男孩的生理知识,让他们对异性不再怀有神秘感,能以平常心对待男生女生的交往,在幼小的心田里洒下“尊重”的种子,尊重自己,也爱护他人。

3. 建立咨询通道。学生可将困惑写下来递给我,我通过递条子、个别交谈的方式予以答复。这种“一对一”的沟通方式虽然实施起来有点麻烦,无形中增加了老师的工作负担,但对于保护孩子的隐私、解决孩子的困惑却是十分有效的,这种形式也是孩子乐于接受的。

4. 争取家长的配合。让家长把看到的关于初步性教育的内容适当告诉孩子,或把这方面的内容划下来,放在孩子能看到的地方,让他无意中浏览一下。建议妈妈成为女儿的伙伴、闺蜜,跟女儿交流青春期的相关注意点,让女孩子不再迷茫,从而积极阳光地面对青春期的反应和变化。鼓励爸爸与男孩子交心,做男孩子的“铁哥们”,给他们进行必要的青春期知识的启蒙。家长是最好的又是最可利用的教育资源,用好了用足了,将会令你的教育别有洞天。

事实证明,性不再神秘的时候,青春的幼芽就能沐浴着春风,在阳光下健康萌发。