

践行校本教学模式的实践与思考

□ 市赞化学校 张海波

回首我校推行“学－教－练”校本课堂模式的这几年课改实践成效,那可谓“一地珍珠,一地鸡毛”。先进的课改理念、成功的课堂实例在不断地冲刷着我们的固有思维、习惯行为,“我的教学行为符合课改要求吗?”每位老师都在反复地审视自我、否定自我、超越自我,在变与不变的选择中实现自己教学行为的一次又一次进化。

近几年,践行校本课堂模式成绩有目共睹,但存在的不足同样不可小视。一些老师不能准确把握校本课堂模式的实质、“学－教－练”环节安排生搬硬套、课堂失去了原有的生机与活力、最后环节的练习方式选择简单单一、课堂重知识传授轻价值引领……面对课堂讲授时间的压缩,一些老师甚至流露出“课堂无可作为”的消极情绪,这些需引起我们的高度重视。我们要不断通过多学、多听、多看、多思,尽快适应新的课堂教学要求。

一、准确理解“学－教－练”课堂模式要求,科学把握高效课堂实质

“学－教－练”是我校的校本课堂教学模式,它不是新的发明创造,更不是背离新课程改革另搞一套。它与新课程改革要求一脉相承,核心是以人为本,基本思路是“先学后教、以学定教”。

教学有法,教无定法。学科的差异,教学内容的不同,学情的变化,预示着课堂教学设计、课堂结构模式、教学效果的追求应该是有差异的,应该是一个动态的过程。我们的课堂切不可将“学－教－练”固化并为之羁绊,而让课堂变得机械、呆板,没有生机和活力。

什么样的课堂是高效的?自然真实、个性张扬、宽松自主、充满活力、和谐互动、积极向上,这应该就是高效的主要表征,这应该就是我们课堂教学需要追求的境界。

高效课堂的实质首先体现在教与学的过程中,就是要求我们切实转变教与学的方式,实现由“教”为中心向“学”为中心的转变,就是要变着花样让学生学,要尽力让学生学得主动、学得轻松;高效课堂的实质还体现在教与学的结果中,在应试体制的框架下,结果是重要的,要理直气壮、毫不犹豫地去追求结果。但我认为考试分数只是结果中的一部分,甚至不能算是最重要的一部分。教育学家赫尔巴特认为:“中学德育工作是教学最高、最后的目的”。教师作为人类灵魂的工程师,教书作为一个良心职业,我们什么时候都不能忘记教书育人,什么时候都不能忘记要为培养世界优秀公民奠基,我们要有时代责任感。

二、灵活安排“学－教－练”课堂结构要素,积极探索课堂高效路径

1.灵活安排课堂导入
总的原则是导入要体现节时高效,不能拖沓含混,要能激趣,吸引眼球。

2.灵活安排自主学习的形式、任务
要改变自主学习形式单一、自学任务枯燥繁重的现状,充分考虑学情(授课对象的心理需求、给定时间完成任务的可能性等)。自学任务要具体明了,量力而行;自主学习尽可能形式多样化、趣味化。

3.灵活安排学与教的衔接
学生自主学习结束后,要有反馈,不能对学的结果置之不理,不能徒有学的形式,没有学的作用的发挥。教与练的行为是建立在学的基础上的,是对学习内容的深化与促进,不是简单重复。因此,学与教要有机统一,有效衔接、合理过渡。教者要善于捕捉、发现学生学的问题,处理好预设与生成的关系。

4.灵活安排先学背景下的教
我们应首先弄清楚这样几个问题:学生都会了,还需要教吗?新背景下的教与传统课堂的教一样吗?怎样教得有效?

具体到一节课,我们应反复思考:本节课哪些内容学生能通过自学或小组合作解决?重难点是什么?教师如何在要害处发力?能否搞清并解决这几个问题,挑战一个教师的智慧,也是衡量教师水平高低的重要指标。

总的原则是:学生能自学会的不教,教也不会的不教、学生能教会学生的老师不教。教的过程尽量做到复杂问题简单化、抽象问题形象化、枯燥问题生动化。教的手段力求多样,充分发挥现代媒体的优势,教师引导、点拨得当,不与学生争风头,甘愿做幕后推手,不做台前英雄。一句话,关键环节、重要时间节点不缺位、不越位。

“学－教－练”体现了课堂教学的主要环节、基本要素,在此框架下,在没有太大升学压力的背景下,我们完全可以大胆地试、大胆地闯,放下包袱,消除顾虑,轻松前行,在课堂教学的天地里展现自己的才华,使我们的课堂让学生更期盼、更依恋!

5.灵活安排课堂练习
最后时段的“自主练习”安排,不搞一刀切,不能千篇一律。我的理解是只要守住“老师闭嘴,体现学生自主”的底线,教学活动完全可以安排得更丰富、更生动,让课堂更轻松、更有趣。某些学科完全没有必要进行高强度的练习,一段精彩的小视频、息息相关的小资料、审慎认真的小感悟、妙趣横生的小实验等均能给课堂上画上圆满的句号!

“学－教－练”课堂实践,学要轻松、教要有趣、练要巧妙,课堂要少一些空洞说教、机械训练,多一些自然生成、无痕渗透。

亲子阅读能发展幼儿的语言能力,利于幼儿成长

□ 市界首镇幼儿园 郭爱云

阅读对一个人的成长非常重要,可以拓展一个人的视野,为未来的成功打下良好的基础。幼儿时期如果能阅读大量的读物,不仅可以帮助幼儿认识世界,认识更多的事物,使他们的想象力与思维能力得到提高,更重要的是,能有效促进幼儿语言能力的发展。那么,我们如何对幼儿进行阅读指导培养他们的语言能力呢?

一、阅读材料要选对

很多家长面对各种各样的幼儿读物时往往不知道选什么样的读物才好。其实家长只要把握住幼儿不同年龄的心理特征与知识水平就可以了。第一,幼儿识字不多,他们多是以欣赏图画为主,五、六岁的孩子可以选择以图画为主的读物,这种读物图文并茂。图画要具有一定的知识性和启发性。文字要简洁具体,押韵或有一定的节奏感,读起来顺口,便于家长和孩子一起阅读时有声有色地一起去模仿。第二,阅读材料要具有趣味性,才能和父母一起反复阅读,到材料读熟了他自己独自都能读图表演了,他就要表现出来给别人看,他就会很快乐,阅读的兴趣也就培养起来了。第三,幼儿注意力保持时间不长,而且不够专注,持续几分钟注意力就会转移,所以图书的选择要以引起幼儿的兴趣为主的,同时篇幅也要适中。

二、在阅读中亲子互动很重要

幼儿在阅读时,可能会遇到不理解的地方,这时候家长要及时给他们解答,帮助他们理解,这对于幼儿的语言、阅读兴趣等起到关键性的作用。家长可以根据不同年龄的幼儿采取不同的互动方式。比如,对于小班孩子,他们的阅读能力属于刚刚起步,这时候的阅读主要是家长讲,孩子听。然后,家长用简单的提问的方式看孩子听得如何。中班的幼儿语言表达较小班幼儿有了进步,词汇量也多了,他们理解图画故事也会容易一些,阅读能力较小班孩子有了很

大的进步,这时,可以给他们看一些文字较多的图书。如《伊索寓言》《格林童话》等,里面有大量的插图与文字相搭配,故事也较长了,可以先由家长讲,孩子听,再让孩子复述,培养他们听的耐心与记忆力。对于大班的幼儿来说,他们的语言能力有了更大的进步,语言表达时也较为流畅,具有一定的逻辑性,思路比较清晰,他们对更长的故事有了一定的理解能力,这时候要放手给幼儿自己阅读,当他们遇到困难时,家长给予适当的指导。

三、恰当地运用多媒体帮助阅读

现在很多图书都配有音像资料,有的幼儿读物还可以在網上搜索到与之配套的动画。这些音像资料对幼儿阅读有一定的帮助。但不能让幼儿看得过多,从而养成不动脑筋的习惯。我们也不能让幼儿只看画本。幼儿的语感是在反复地听和读的记忆中形成的,语感形成后的口语表达才会很顺滑。但是在幼儿阅读的时候,如果没有文字对他们施加影响,他们就会对音像画本形成依赖,对文字没有敏感度,这就阻碍了他们对语言的理解与形成。当我们发现幼儿出现这种现象时,我们要及时纠正,及时提醒他们关注文字,更好地理解图画,引导他们集中注意力,抓住文字内容,把书中的主要信息及时掌握,从而养成良好的阅读习惯。

今天我发现了一件特别新鲜的事,弟弟竟然主动把电视机遥控器交给了爷爷。

以前弟弟只要一回家,家里的电视机就只有28、38、69这几个台了,因为这几个台都是弟弟爱看的少儿类节目,每次都看个没完没了,可是爷爷爱看的新闻类节目在27台,每次爷爷等着急了就会趁着弟弟不注意的时候用遥控器在桌子下小心翼翼地转台,因为那时候弟弟还小,所以机智的爷爷都用“哎呀!加新闻广告了啊。”就轻而易举地打发了他,连旁边的我都忍不住给爷爷点赞。“果然姜还是老的辣啊!”

但是“总在河边走难免不湿鞋”,在爷爷又一次准备故技重施的时候,不小心让弟弟发现了他在桌子底下搞小动作的手,这时弟弟才看穿爷爷的“阴谋”,爷爷无计可施,只好无奈地交出了遥控器。可是今天爷爷刚进门,弟弟就主动把遥控器交给了他,平时这个时

我是这样选班长的

□ 市实验小学 薛玉芹

要想形成一个有张力、有凝聚力、朝气蓬勃的班集体,班长的作用极为重要。一个有能力的班长,他不但可以把班级管理得井井有条,还能让整个班级像一股绳一样,拧在一起,做任何事都能往前冲,而且是越冲越有劲,使班集体不断地往前发展着。

选用一个好班长,则会收获一个不错的班级未来。但选什么样的人当班长,什么样的人能当好班长,则需要我们每一位班主任有一双发现的眼睛,有一双前瞻的眼睛。我是这样选班长的。

一、调查了解,谁是老师心目中的班长候选人

笔者本学年接到一个完全陌生的班级,对学生没有任何了解,为了能顺利地开展班级工作,我便向曾经教过这个班的老师了解本班学生的基本情况;了解谁能做本班的班长。经过了解,本班上一任班主任及课任老师向我提供了三个人选。

小金:女,成绩上游,有一定的做班长的经验。

小畅:女,成绩前三,多数学生能服她。

小林:男,成绩中游,热心班集体事务,但时常管不住自己。

说实在的,前任班主任及课任老师提供的这三个班长人选,笔者并不满意,因为他们离笔者的“好班长”的标准还有一段距离。

二、开会讨论,谁是学生眼中的班长候选人

“班长就是一个桥梁,要做好同学和老师之间的沟通工作,能碰上这样的班长,对老师来说是一件幸福的事。”为了能选出学生信赖的班长,选出真正能为班级做事、能团结同学、能将全班拧成一股绳往前冲的班长,笔者开了新学期的第一次班会,班会的主题是:我心目中的好班长!

在会上同学发言很积极,纷纷表达了自己心目中“好班长”的标准。

学生A:成绩好的班长就是好班长,因为他能在学习方面给全班起榜样作用。

学生B:有一技之长的班长就是好班长,因为我们碰到问题,请教他,他也很热情,我们男生都很服他的。

学生C:不向老师打小报告的班长是好班长……

学生D:做事公正的班长是好班长……

学生得出“这样”的班长才是好

班长的结论,这是笔者调查之初就能想到的结果。因为别看学生小,但其实私心是天生的。他们往往考虑的是自己和谁更好,谁做班长不会管约自己,谁做班长能对自己放一马,什么样的班长不会打小报告,总而言之,从他们个人出发,“老好人”式班长才是他们心目中最好的班长。

虽然学生心目中的好标准,离我的标准还有一定的距离,但是我能从中了解到学生心中的想法,我趁热打铁,提出让他们推选出自己心目中能胜任班长的人选。学生以组推选,经过小组反复推敲,报到我这里共有六个人选,其中也包括前任班主任推荐的三个人选。

三、人人自荐,谁都可以成为班长候选人

说到底,班级是每一个学生的班级,是每个学生在校生活的“家”,“家”里的事每一个成员都有权去管理,于是我便在班里海选班长。海选条件:1、本班学生性别不分男女,成绩不分好坏,都有资格报名。2、有无班长工作经验都行,只要有一颗为全体学生服务的心就可以报名。3.能管理好自己,有管理好班级的决心都可报名。

笔者组成了由先前同学们推荐的六名班长候选人为海选评委团,接受全班同学的报名,负责每一个报名者审核,评委综合考量,投票决定海选的候选人。

这次海选的火爆场面是我之前没想到的,学生积极参与的热情,也是我之前没有想到的,那六名班长候选人的工作认真负责,也是以前看不到的。我想这次海选结果并不重要,重要的是我看到了我班上能胜任班长的人选了。

海选结束了,评委团向我提供了四名班长候选人,连同先前的六个候选人,我确定了十个候选人。

四、人人投票,选出学生心中合适的班长

在产生十名班长候选人之后,笔者利用一节班会课,让候选人登台演讲自己的“施政纲领”,使学生充分地了解十名候选人的情况,慎重地投下自己的一票,投票结束,当场唱票、统计,按得票的多少选举产生了班长一名,副班长两名,值日班长五名,监督员两名。至此班级的班长选用尘埃落定。学生们选出了自己心目中的班长,班主任任用了自己心目中的班长,但班长的选定并不是终身制的,笔者还通过各项考核,定期地进行轮岗,使每一个担任班长角色的学生都充满了竞争意识,都怀揣着危机感。

暑假的一天,爸爸带我到小区去玩。不知不觉中,天就黑了。

最幸福的时刻

暑假的一天,爸爸带我到小区去玩。不知不觉中,天就黑了。目送着人群渐渐离散,我和爸爸坐在木椅上交谈着。我们交谈着一天的新鲜事和收获;交谈着所剩无几的暑假作业;交谈着我刚刚与伙伴们玩的游戏;甚至交谈着小区的流浪狗……那时,我觉得,爸爸就成了我的大朋友。

月亮不知什么时候出来了,几乎掩盖了所有星星的光。那晚的月亮格外明亮,它倒映在水中,让人难以分辨哪个是真月亮,哪个是月亮的倒影。那晚的湖水也格外清澈见底。月亮倒映在水中,让人觉得反而是水里的月亮更加美丽。

突然,起雾了。月亮被雾气遮挡住了,有点模糊,但有一种朦胧美。这时,水里的世界又开始活跃起来,鱼儿们纷纷到水面来嬉戏,镜子般的湖面便破碎了。

还有水里的荷叶,即使在有雾的情况下,也异常显眼。一朵朵亭亭玉立在荷叶之间的美丽的红荷花,众星捧月般地簇拥着它们的荷花女王——一朵纯洁的白荷花。那白色的花瓣如玉石一般透明,丝毫没有一丁点瑕疵,在雾的衬托下,显得异常美丽!

在这样一个美的环境里,身边有亲爱的爸爸陪伴,我想,这大概就是我生命中最幸福的时刻了吧!

指导老师 朱明香

一件新鲜事

□ 市实验小学三(2)班 曹天霖

啊,倒是弟弟露出了得意的表情。“看来事情没有那么简单。”果然,我刚说完,就听到爷爷疑惑的声音:“咦?电视怎么打不开啊?”紧接着又无奈地说:“好吧,原来是停电了。”此刻爷爷才觉察到自己中计了,意味深长地说:“看来真是长江后浪推前浪啊。”看着爷爷失望的表情,此刻弟弟已经笑得捂着肚子在沙发上打滚了。

唉!我们家的遥控器之战何时才能结束啊。

指导老师 陈玲

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇