

“鼓励”引领着孩子们流得更欢更远

□ 市实验小学 吴芳芳

这学期，我接手了一个令我头痛的班级：57人的大班，而且学生们上课爱捣乱、哄堂，甚至随便下位、乱插嘴；下课打架，破坏公物；作业不交，练习不做；教室里满地纸屑；孩子们的习惯很不好……不管我如何想招“惩罚”他们，都没有一点好转。两个星期下来，却把我自己累得疲惫不堪。

思索许久，我想，既然惩罚不起作用，那我何不给他们一点“甜头”尝尝。于是，我开始实施我的计划。

第一步，我要求作业写完后先给爸爸妈妈检查，如果爸爸妈妈给了你书写认真的评价，到学校里也得到了老师的优三星，就可以获得老师在加星墙上的一颗大星。接着我又在网上购了一套批改作业用的卡通印章。改作业时，我给他们盖上了“请改正”“你真棒”“读书认真”“加油”“善于思考”等印章，以调动他们的积极性。第一次作业发下来，班上就像开了锅：“耶！我得到了‘你真棒’！”“我得到了表扬！”“我得到了老师的三颗星！”……大家都积极地问我：“老师什么时候在加星墙上给我们换一颗大星？”我心里窃喜。没得到表扬的显得很失落，对那些卡通印章羡慕极了。第二天的作业发生了很大的变化，字写得漂亮了，准确率高了，交得也及时了。作业发下去之后，得到表扬的同学，高兴得一天都合不拢嘴，上课也比以前积极多了。作业一天比一天好起来了。看来这颗甜枣子已经发挥了作用。

作业的问题算是解决了，接下来我计划整整纪律和卫生了。

第二步，我实行纪律卫生评比活动。每天选出早读课小班干，领着同学们读书，另一个小班干负责检查读书情况，督促孩子们认真读书。中午到校每天都有午读午写的班干，在小班干们的监督下，

孩子们都很安静地看书、写字。在做眼保健操时，有眼保健操检查小班干，每天的值日班干可以表扬做得好的孩子，也可以批评表现不好的孩子。我让小班干们用红粉笔记被表扬的孩子姓名，用白粉笔记被批评的孩子

姓名。批评和表扬的人数每天分别不超过6人。被批评当然一天下来会得到老师小小的惩罚。而被表扬的孩子可以得到老师的一颗大星，加在加星栏。加星栏一般一个月统计一次，选班级前25名，表扬发小奖品，拍照留念，上传至学校班级主页，让更多的家长和学生看到，以激发孩子们在校守纪律！这样实施以后，孩子们的自觉性提高了，班级整体风貌比刚开学的时候好多了。

在卫生方面，小班干们各组满分一百分，由小组长进行监督，由班长把关，哪个组卫生被举报一次扣5分，一周下来，哪组分数最低，哪组打扫清洁区，而分数最高的那组，我会给他们每人奖励2颗星。活动方案一公布，大家一下课就扫自己的桌底，组长除了上厕所，就是监督组上的卫生。一周下来，班上的卫生特好，几乎见不到地上有纸片，也增强了孩子们的集体荣誉感。

这一下，学生明白了，只要做好自己，就会赢得更多的表扬。

对班上几个特别爱捣乱的学生，如杨某某，我告诉他，只要一天没人打他的小报告，我就给他奖励2颗星，他可乐意了，保证绝不再捣乱。的确，他捣乱的次数越来越少，每周都能领到两三次奖励，现在基本上不捣乱了。当然，我没有那么多奖品，现在规定，他一周不捣乱才发奖。

对于班级管理，我会根据班级情况，时时变化着方式，比如发小贴画，让表现好的帮我在作业上盖章（学生可喜欢了，觉得自己权力好大哦）等等。

这个班的学生，开始就像是没有渠的水——乱流，可现在，因为我给了他们一点甜头、一点鼓励，他们正一步步地顺着我挖的渠前进。希望他们能在我的渠里流得更欢更远。

小班化教学模式初探

□ 市甘垛镇澄阳初中 周桂平

一、转变理念认知学情

我们的小班化是一种被动的状态，大量的优质生源流失，留下的多数为学习习惯不好、家庭经济条件差或单亲家庭的学生。在这个背景下课堂教学存在几点困难：1、分组后没有层次，特别是没有领头雁。2、预习流于形式，得不到落实。3、家庭对学习不重视，只要不惹事就万事大吉，课后练习得不到及时检查。

针对以上几点，我根据学科特点对课堂教学的模式进行了适当的调整：

（一）树立服务意识，集家长与老师于一身

首先，缩短或者取消回家预习的环节。利用课间多与学生相处，了解其生活学习状态；课前3-5分钟预习加课上花5分钟预习，细化预习内容，让其有事可做。这些看似简单，实际需要老师花费较多时间去了解学生、熟悉教材并转化成可操作的问题，从而提高自身的服务意识。

其次，减少课后作业，精选试题课上完成。许多学生已经形成多年不做作业的习惯，罚抄罚写这些手段只能达到惩罚的目的，而不能达到掌握知识点的目的。了解这个道理就需要老师转变理念，把自己当做一个服务者——为学生学做人学做事学知识服务。与其布置作业不写，不如给他时间，让他在规定时间内完成特定的任务。会做的帮助不会的，避免直接机械地抄袭作业。

再次，被小班化后，班级人数少，缺乏领头人，在分组时尽量大组化、随机化，实验时四人一组，问题讨论时十人一组，可跨组讨论。

（二）以书本为本，实现真正意义上的合作探究

首先，减少分组讨论探究，改为师生同探究。在一般的学校一般是老师抛出一个问题，然后就问题大家分组讨论，形成结论。各个小组竞相讨论思考，有目的，有条理，还有竞争，大家都希望为本组争光。但这种做法并不适合我们这种“小小班”，只有一两个明白的，还有些沉默的，所以将合作扩大到师生，由老师将问题一个个细化再抛出，逐步完成讨论，实现真正意义的探究。围绕书本上的“观察思考”“实验探究”展开讨论，以书本为本。

其次，科学机动分组，确保完成实验。化学是以实验为基础的学科，一个孩子的理论成绩与动手能力不一定成正比。为了确保完成学生实验，必须多个学生合作。在一开始的分组实验中可能会发现有的组能完成，有些组不能。对此，我的做法是根据实验完成情况随机调整组员，互帮互助完成实验。

小班化后也有其自身的优势

比如教育资源丰富，人均占有量大，教师可以照顾到每个学生等。针对这些优势，我在教学模式上也有些改变。

二、认清优势因地制宜

（一）充分考虑个体差异，及时沟通调整

新课程标准的首要目标是关注人的发展，在

小班化的课堂上老师能关注到每个孩子，对于每个学生的学习状态了如指掌，针对其学习状况，教师可以随时调节，真正变教案为学案。每个学生都能感受到老师的关爱，不会因为默默无闻而自卑。老师可针对每个学生进行有效直接的辅导，这与大班有着本质的区别。

教师有时间与每个同学接触沟通交流，减少学生心理障碍，有效的师生交流使师生关系更为融洽，因此小班化的课堂气氛更为轻松，有益于学生的发展。在小班化的课堂上可以增加师生互动的环节，比如共同完成演示实验，比如参与学生的合作探究，学生有疑问可以随时提出，共同探究，增加了课堂的生成性和趣味性。

（二）充分利用现有资源，开展能动创造

被小班化后，班级人数减少，每个学生占用的学习空间、活动空间和其他教育资源增多。学生自主思考、探究、活动的机会多，自主创造发展的空间自然就多。学生有更多的机会质疑、表达自己的见解以及动手实践，有利于他们综合素质的发展。结合化学是实验为基础的学科特点，在减少课后作业的同时，鼓励学生利用农村现有资源进行家庭小实验，感受化学学习的乐趣。感受到乐趣就会提升兴趣，有了兴趣学习就会主动积极。

综上所述，在被小班化后，针对学生情况和优势特征，我们将课外预习缩减变为课上预习，分组探究改为师生共探究，课外训练改为课堂有效训练，并鼓励学生利用身边的物质多动手实验。经过一段时间的实验，这种方法是行之有效的。

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇

浅议初中英语过程写作法

□ 市马棚九年一贯制学校 李红梅

一、初中英语写作课堂教学存在的问题及原因

英语新课程的实施提高了学生的听说技能，但写作能力的提高还有待加强。学生害怕英语写作，勉强写出来的作文也大都内容贫乏，外加各色各样语法、结构、逻辑上的错误，久而久之，学生对英语写作失去兴趣，甚至产生了厌烦、恐惧的心理。

究其原因，我认为主要是教师在以往的写作课教学中偏重成品教学法，而对由词到句、由句到段，再由段到文的练习不够、重视不够；忽视了学生写作能力形成的过程。很显然，这样的教学模式已不能适应新课改的要求，更极大地打击了学生的写作自信心。因此，为切实提高学生的英语写作能力，教师有必要合理借鉴过程教学法的有关理论和教学原则，改进目前的写作教学。

二、什么是过程写作法

过程写作法把写作看成是一个动态的形成过程，而不仅仅是最终的写作成果。过程写作法的首创者美国西北大学教授指出：“写作是一个过程，写作课教授的应该是构成写作过程的一步一步的操作方法。”过程写作法把写作视为一种循环式的、复杂的心理认知过程、思维创造过程和社会交互过程，综合了心理学、语言学、认知学和社会学的研究成果。过程写作教学重视写作思想内容的形成和表达，把学生作为写作的主体，强调师生反复共同修改在写作过程中的作用。与传统的成果写作法相反，写作始终是一个“发现意义、创造意义的过程”，让学生充分投入到写作的各个具体过程当中，通过写作而学习写作，并最终写出好作文。

三、过程写作教学的具体策略

（一）教师应重视范文的作用

教师一定要充分理解范文的意图，分析文章的连接词、关键词、重要句式以及其他语法现象；要帮助学生理解写作过程，组织学生进行深入讨论，细心体会，有感而发；要帮助学生学会构思、能够熟练运用各种写作技巧对初稿进行反复修改。只有这样，才能对学生写作能力的提高有所帮助。

（二）教师应组织多种形式的写作训练

形式多样的写作训练有助于提高学生 学生对文章的加工和处理能力，尤其是学生运用词汇的能力。教师要给学生充足的时间去写和修改，提醒学生要特别重视修改初稿的过程，并及时反馈、交流写作经验教训。

（1）仿写。要求学生根据课文的内容，仿照原文的形式，采用“改头换面”的方法，写出自己的文章。

（2）略写。要求学生在仔细阅读课文内容及理解课文结构的基础上，对课文进行重新加工，然后按照逻辑顺序用自己的语言表达出课文的原意。这种形式的写作训练一方面可以锻炼学生总结和概括的思维，另一方面又培养了学生遣词造句、连句成篇的写作能力。

（3）扩写。在对课文进行了充分的分析后，要求学生就课文中感兴趣的话题进行讨论，确定主题，然后围绕该主题进行扩写。

（4）续写。续写的内容应是学生感兴趣的话题，这样学生才会有话可写。这种训练能充分发挥学生的想象力。如果说在进行仿写和略写训练时，学生还有据可依，在原文的基础上进行思考和创造，那么扩写和续写则可以最大程度地激发学生的想象力，培养学生的创新精神。

（5）改写。要求学生将文中的人物对话改写成短文或将短文内容改写成人物对话，或者以不同的人称对原文进行叙述。

（三）师生共同参与写作过程

在写作过程中，教师应重视与学生之间的交流；要指导学生不仅要关注作文的内容、结构、逻辑和语言，还要注意语言的一些细节要素，如同义、语法、标点和书写。学生可以就相关话题进行分析、讨论和交流，从而发现问题、分析问题并解决问题。教师作为指导者应了解学生的状况，及时给与必要的指点和帮助。教师可以运用板书、投影仪、朗读或者张贴等方式将优秀文章与全班同学交流。这样既可以分享合作成果，又可以通过展示进一步发现问题，并及时给予纠正。

总之，过程写作法强调学生写作能力的培养和培养，体现了“以学生为本”的教育理念，符合英语新课标倡导的体验、实践、参与、合作、交流的学习思想。对过程写作法，教师应给予足够的重视，并进行持之以恒的探索和实践。相信在教师的精心帮助下，学生的写作能力和水平一定可以得到提高。

我的奶奶是个出了名的迷信专家。我和叔叔家的几个孩子谁身上要是有个不舒服，奶奶准会一本正经地开展许多迷信活动，还不许爸爸、妈妈插手。不信，你瞧：

一天早上，我起来头疼并且腹泻不止。爸爸、妈妈知道后，要带我去医院。可奶奶生气地说：“还没弄清孩子生病的原因，乱花什么钱！先留在家里，让我查清了，再说！”奶奶脾气一向很大，爸爸、妈妈见拗不过奶奶，只好把我交给了奶奶。

奶奶让我睡在床上，她找来一个碗和六根筷子，然后在碗里放了半碗水。我莫名其妙地看着奶奶，不知道她老人家要干什么。只见奶奶用左手把六根筷子整齐地竖立在水碗中央，然后用右手舀碗里的水对准筷子的上端往下淋。奶奶边舀水，边不停地边说：“她大姑奶奶，你摸孩子头了吗？老太爷，你摸孩子头了吗？老太太，你摸孩子头了吗……”奶奶不停地问着已经去世的亲人，直到六根筷子整齐地竖立在水碗中央。此时奶奶似乎找到了我头疼的原因，坚信地对我说：“是老太太喜欢你，你来摸你的头了。我让她走了，过一会儿，你的

迷信的奶奶

□ 市汤庄镇汉留小学六（2）班 伊月

病就好了！”我半信半疑地点点头。我挨到傍晚，头疼、腹泻反而加重了。可奶奶却说：“不是老太太摸你的头，筷子怎么会立在碗里呢？唉，可能你被吓着了。我来替你‘叫’一下，‘叫’过了你就好了！”说着奶奶拿来一个镜子，放在我家后门。嘴里不停地喊着：“伊月，回家睡觉；伊月，回家睡觉……”喊了几十遍以后，奶奶在地上找了个小蜘蛛，然后用小扫帚把蜘蛛扫到我的一个衬衫上，再把裹有蜘蛛的衬衫放进我的怀里，最后奶奶还一个劲地叮嘱我要睡一觉，这样才会好。

可到了第二天，我连起床的力气都没有了。妈妈急得哭了，硬是抱着我匆匆去了医院，可奶奶还一个劲地说：“等一等，我们请个大仙来摸一下影！”此时的妈妈已没有心思再听奶奶的其它办法了。

到了医院，医生及时给我打了点滴。过了几个小时，我感觉身上舒服多了。回家后，妈妈坚决地对爸爸说：“以后孩子生病，我们一定要相信科学，再也不能听你妈妈那些迷信了！”

指导老师 姜巧英

太阳快要下山了，小猴捧着动物运动会上取得的一个奖杯回来，走累了，正准备休息一会儿的时候，从旁边的林子里走出一只瘦狐狸和一只胖头熊。他俩见了小猴的奖杯非常羡慕，一心想把小猴的奖杯骗到手。瘦狐狸眼珠骨碌一转，计上心来。他在胖头熊耳边嘀咕一阵。

“下午好啊！”瘦狐狸瓮声瓮气地说，装出一副亲热的样子。“小猴哟，这奖杯可真漂亮，是动物运动会上获得的吧。”“嗯！”这时，一直躲在林子里的胖头熊走出来，“嘿，这不是老瘦子吗？”“嘿！臭胖子，你没看见小猴这漂亮的奖杯吗？”瘦狐狸说。“好闪亮哪！小猴，你能给我摸摸吗？”“OK啦！”小猴上当了。胖头熊接过奖杯，拎起瘦狐狸撒腿就跑。小猴这才发觉自己被骗了，而瘦狐狸和胖头熊

早就跑得无影无踪了。小猴立刻找了他许多好朋友，小花猫、小狗、机灵的小兔……大家终于商量出一个好办法：苦肉计。他们决定就在星期天

实行计划。

“啊——”一阵尖叫划破天际，怎么回事？原来，他们正实施苦肉计。“快来救人呀！怎么办呀！”正好瘦狐狸他们从这经过，以为大家又在这里看什么宝贝，连忙挤进去，只见小猴全身抽搐，口吐白沫，小花猫伤心地说：“小猴他、他从运动会上得、得到一个奖杯。谁、谁知道那、那是厄运之杯，凡、凡是得到它的人、都会、会厄运缠身的！”就这一句话，把瘦狐狸和胖头熊吓了个半死，连忙把奖杯扔给小猴，溜了。

小猴他们利用自己的聪明才智，拿回了奖杯。

指导老师 乔文大