

行为养成习惯,习惯造就性格,性格决定命运。一个好的学习习惯,可以帮助学生一步步迈进科学的殿堂,走向知识的高峰。科学课是一门以实验为主的学科,我们在科学教学中要有意识地培养学生良好的实验习惯。

□ 市实验小学 周桂红

一、培养学生有序地领取实验器材的习惯
学生听说科学课有实验操作一般都表现得很兴奋,对实验材料特别感兴趣,在老师没要求开始做实验的情况下随便动实验材料,而忽略了老师的实验指导。如果完全依靠孩子的自制力而不去接触实验器材的确有一定的困难,这时就要求教师对实验器材提供的时间要动一动脑筋。课前可以从学生中选出认真负责的担任实验小组长,课上把实验中所需要的器材放到一边,让小组长在实验前根据自己小组的实验设计来领取实验器材。这样既规范了实验的过程,也培养了学生良好的科学实验习惯。但实验器材分发下去后仍有极个别的学生对实验器材特别感兴趣,未经得老师的同意拿来玩弄。为了纠正他们这些不良的实验习惯,这些同学在实验过程中就让他们充当观察员或记录员,看着别的同学动手操作心里肯定着急,这样下次的实验他们就不敢随便乱动实验器材了。

二、培养学生有序操作实验的习惯

(1)实验前先动脑:学生的操作实验,在动手之前,一定要动一番脑筋。让学生经过讨论交流,自己弄明白:要解决什么问题,先干什么,后干什么,应该注意什么等等。

(2)实验中规范操作、正确观察:学生在弄清操作程序的基础上,还要能正确使用各类仪器。如弹簧秤,天平的调零,温度计的使用,线路的连接,滴管的用法,导管的连接,酒精灯的使用,显微镜的调光等等。严格按照实验步骤进行,做到前后不颠倒,操作不随意。

没有观察,就没有实验,观察是实验的基础。其实,

浅谈如何培养学生良好的实验习惯

□ 市实验小学 周桂红

观察人人都会,但正确观察却不那么简单。小学生对实验观察带有很大的盲目性,往往被某些新奇的观察所吸引,而忽略观察的重要目标。因此,教师要引导学生学会正确的观察方法:

一是做到有目的地观察。观察什么,怎样观察,要达到什么目的,在观察前就应让学生明确。二是做到细心地观察。只有细心观察,才能明察秋毫。三是做到有重点的观察。任何事物都有多方面的特性,如果观察时不分主次,不突出重点,事物的特征就不能发现。四是做到有序地观察。“序”是教材的逻辑顺序。从易到难,快慢适度。

(3)实验后认真记录:每次做实验时,教师应该要求学生如实记录实验现象和相关数据,做到不拼凑、不抄搬、不涂改。如数据不合理或现象不明显,则要检查原因后重做实验,重测数据。只有这样才能培养学生严谨的、一丝不苟的求态度,提高实验数据的处理能力。

三、培养学生整理实验器材的习惯

实验结束要规范进行仪器整理。严格要求学生有序拆除,有序清洗,有序安放,对乱摆乱放、丢三落四、一走了之的行为要进行教育并及时纠正。假如学生没有清洗器皿的习惯,做完实验后,扔在一边,溜之大吉,那么下一次实验绝对没有人有很大的兴趣来做清洗工作,而且实验的效果也是可想而知的。所以,器皿要洗刷干净后按序摆放,试管洗净后要倒立在试管架上,试剂瓶盖及滴管不能张冠李戴;将桌面杂物清理干净,废水废药集中倒到废液缸内,报损仪器要报告老师,填写报损单,及时处理等。

总之,培养良好的实验习惯是一个比较烦琐的工作,这就要求我们在每一节课的教学中,从细微之处做起,逐步地帮助学生养成良好的习惯,不断提高学生的科学素养。

图书、把这个过程创设成一个游戏过程,让孩子自己翻书、寻求答案,从而激发孩子读书的兴趣,让孩子体验到读书的乐趣。

三、开展丰富的阅读活动

游戏活动最符合幼儿的年龄特点,也是幼儿最喜爱的活动,因此每当阅读内容中出现有趣的角色或动作时,教师就鼓励孩子们学学样子,孩子们对此乐而不疲。活动时,教师提供一些简单的道具,开始表演游戏。当孩子们戴上头饰,拿上道具表演故事时,台上下相互呼应,时而全神贯注,时而手舞足蹈、乐不可支。幼儿对这些游戏的浓厚兴趣,促使他们主动地参与到学习中来。因此在让孩子手拿书本翻阅时,从孩子的特点出发,我们做到把阅读过程游戏化。

根据早期阅读的教育目标,我们有计划、有目的地开展了一系列的阅读活动。我们把各种阅读有机结合,形式多样地让幼儿参加活动。我们在大班尝试开展了“三个一”活动。即每天朗诵一首儿歌,演讲一个故事,表演一个广告。每周开展一次阅读日,创编故事,故事情景表演,设置了“宝宝剧场”,让孩子在剧场里愉快地表演……通过一系列丰富多样的阅读活动,培养了幼儿的竞争意识,发展了幼儿的语言表达能力和阅读能力。

四、设置浓郁的家读氛围

家长是孩子的第一任老师。父母阅读习惯对孩子有很大的影响。我们鼓励家长和孩子一起阅读,让幼儿在听读书的过程中跟读。开展亲子阅读活动,让家长和孩子一起分享读书的快乐。另外,要求家长为孩子创设一个自由读书的空间,让孩子随手可以拿到自己喜爱的书。家长做个有心人,可以给家庭中的一些物品做一些名称标记,如“房间”“空调”“电视机”等等。家长还可以通过指导幼儿观察不同的印刷品来帮助幼儿了解文字的功能和重要意义,如对联、报纸等。从不同的活动不断丰富阅读内容,进一步培养幼儿阅读能力。

幼儿园、教师、家长应以开放的态度与幼儿一起探索和学习,创设有系统的、安全的、有层次的阅读环境,有效地开展早期阅读教育,促进幼儿阅读能力的不断提高。

家园合力,关注幼儿早期阅读

□ 市城北实验小学附属幼儿园 周玉香

一、创设丰富的阅读环境

幼儿园要创设一个能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说,并能得到积极应答的环境。首先,要尽力营造阅读的“硬”环境。如:活动室、睡房、盥洗间、毛巾架、茶杯架、电视机等,凡是能与汉字结合的实物都尽可能地写上汉字,让孩子们见到实物的同时就能见到对应的汉字,孩子们就会逐步实现对汉字的认识。其次,要在人际交往中营造阅读的“软”环境。例如,把孩子们的名字写入“标志”,在毛巾架上、茶杯柜子上、照片墙上都有每个人的“标志”——名字。孩子在交往中,“标志”上的汉字自然而然地就记住了。这样不仅加深了幼儿之间的情感互动,又在不知不觉中进行了汉字教育。另外,在区域活动中,我们精心设计了“我阅读,我快乐”等活动区域,以开放的形式、空间,吸引着幼儿。他们将自己家里最喜爱的图书放置在图书角里,与同伴交流,在丰富班级图书内容的同时,也增进了孩子之间的相互交流,获取更多的阅读信息。由于图书角就在孩子身边,孩子可以在区域活动、晨间活动及游戏活动时随时翻阅。久而久之,阅读活动成了孩子每天必不可少的活动内容,就像他们需要水和食物那样自然,在不经意间逐渐养成了自觉的阅读习惯。

二、提供丰富的阅读材料

在早期阅读活动中,我们根据幼儿的年龄特点和认识水平,有的放矢地为幼儿提供具体的、形象的、生动的阅读内容——幼儿感兴趣的图文并茂的故事图片等。例如:小班的孩子看书时往往出现这种现象:一下子翻到中间,一下子又翻到前面,看了些什么却不知道。在小班刚入园不久,老师教宝宝怎样翻书,并编成儿歌:小手指,捏书角,一页一页轻轻翻。老师挑选了几个有趣、画面色彩鲜艳的短小故事,讲给孩子们听,当他们听得津津有味时,教师不失时机地介绍图书,有意识地让他们了解一个精彩的故事是由连续画面构成的,画面非常好看,需要一张一张仔细翻看。如:书里的小精灵想你啦,我们和他一起玩吧。这样引导孩子关注

我的爷爷和同龄人比起来要年轻得多。他那乌黑的头发里找不到一根白发。唉,美中不足就是牙没几颗了,只能吃些软的食物。

我的爷爷是个超级老棋迷,为了下棋可以废寝忘食。记得有一次刚吃完午饭,爷爷就迫不及待地打开电脑下了起来。电脑里不时发出“将军、将军”的声音,还听到爷爷说:“冲、冲,要赢了。”到了晚上,我们都吃完晚饭,只有爷爷还在那下着,我把碗放在他旁边,他都懒得碰一下,急得我只好喂他吃,奶奶奶望着只能无奈地笑笑。我们要睡觉

“老顽童”爷爷

□ 市城北实验小学三(4)班 竺峻崑

了,爷爷还在下着,半夜,爸爸、妈妈和奶奶轮流叫他睡觉,可他好像什么也听不见,一直下

到凌晨三点。为此,奶奶没少跟爷爷吵过。身边人只能送他外号“老顽童”。

我的爷爷是我的玩伴,经常和我在一起打球、做游戏……有时我们也会为一个规则争得面红耳赤。这就是我的爷爷,一个执着的“老顽童”,一个快乐的爱我的亲人。我非常爱我的爷爷,愿我的爷爷健康长寿。

指导老师 钱春霞

浅谈动手操作在小学数学课堂教学中的意义

□ 市实验小学 吕磊

一、动手操作能够使数学学习趣味化
《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》指出:教师应激发学生学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的知识。从年龄特点来说,儿童生性好动,好奇心强,注意力持续较短,所以,在教学中应该将有意注意和无意注意结合起来吸引小学生的注意。动手操作不仅能使学生的注意力集中于此,而且能够激发学生的学习乐趣。根据教学内容的特点和对象的特点,精心地组织材料,设计出富有趣味性的教学活动,让所有的学生亲身去经历、去体验、去感受在动手和动脑积极主动地去探寻知识、获取知识、应用知识。这样,学生的求知欲和学习能力能够得到有效的激发和挖掘。

恰当地运用动手操作,能够使原来枯燥抽象的数学知识趣味化,从而能够激发学生学习的兴趣,而兴趣又是推动学生学习的内部动机。在数学教学中利用学生的好奇心和心理特点,恰当地进行动手操作,学生在动手中去发现数学知识,学习数学规律,主动地投入学习中。

二、动手操作能够使数学学习形象化
数学是一门抽象学科,而小学生的思维特点是从具体形象逐步向抽象逻辑思维过渡,它要求数学教学要形象化。在小学数学课堂教学中,不仅要注意引导学生对图形和实物的观察,而且要让他们进行动手操作,获得感性认识,形成自我体验。数学本身具有高度的抽象性,因此,学生对数学概念的理解和掌握必须借助形象直观和实物操作形成表象,建立初步的数学概念。学生在动手操作中亲身经历过、体验过,才能加深对知识的印象,更容易理解数学知识。

学生在动手操作中能够巩固知识,强化记忆。将动脑和动手结合起来,才能够深化、强化与完善数学学习的过程。如在学习空间与图形的知识中,学生学习轴对称图形,让学生自己通过观察、操作来认识轴对称,让学生自己动手折出正

公交车上时常会发生让座的故事。可是让我记忆犹新的还是去年一次坐公交车发生的事。

那一次,我像往常一样,坐车去乡下爷爷家。一上车,车里就“人满为患”,没有了位置。到了下一站,下车的只有几个人,上车的却达到十几个。车里似乎更挤了。上车的人群中间有一位老人,他迈着颤颤巍巍的脚步,扶着扶手上了车。从他脸上的皱纹和他稀疏的头发,我猜他不少于70岁了。老人慢悠悠地跟着人群上了车,却没有了座位。他看了看一位青年男子,那个男子坐在座位上低下头玩起了手机。老人又看了看一位中年妇女,那位妇女扭头看了看窗外,也没吭声。于是,老人扶着扶手支撑着站了一站。好不容易有一个乘客下了车,空出一个座

说起他,在我们那可真算得上是无人不知,无人不晓啊!没错,他,就是我们班的居美航。

居美航个儿不高,头发卷卷。圆圆的脸上有着一双大大的眼睛,一嘴雪白的牙齿也特别醒目。五官搭配在一起,一脸的滑稽相!他整天就爱活蹦乱跳的,简直像一只猴子!上天似乎为了配合他的容貌特意赐予了他一份礼物——超级幽默的性格。

与他交谈,我们总会被逗得哈哈大笑。记得有一次,周老师让我们背诵古诗文。当背到《春晓》时,从我身旁传来一个声音:“春眠不洗澡,处处蚊子咬。突来一群蜂,吓得到处跑。”我听了,忍笑都快忍出内伤了!没错,这首足以让人笑到哭

方形、长方形、等腰三角形等等的对称轴,这样就便于学生理解轴对称图形的结构。在小学数学课堂教学中让学生动手操作,让学生在动手操作中去感知与领悟,使抽象的知识变得具体形象,使静态的知识以动态的形式呈现,使抽象的知识看得见、摸得着,这样才能更容易理解知识。

三、动手操作能够促使学生学会学习
教师在教学活动中不仅要教给学生知识,更重要的是教给学生获取知识的本领。我国著名教育家陶行知认为,一个好的先生不是教书,而是教学,教学生研究,教学生创造,教学生学习解决问题的方法。而学生在动手操作中不仅能够获取知识,更能够获得学习的方法。现代教育理念提倡教是为了不教,教不是仅指知识的传授,更多的是学习方法、学习本领的引导。让学生在主动探究、动手操作中去发现问题、分析问题,寻找解决问题的方案,从而达到不教的目的,这样知识就能够发生迁移。

四、动手操作有助于培养学生的实践能力和创新意识

动手操作的方式是新课改理念下所倡导的学习方式。抽象的数学知识与动手操作二者的结合既符合教育教学的原则,又符合儿童的年龄特征;既可以培养学生的实践能力,又能够使学生的思维得到发展,培养学生的创新意识。学生在动手操作中,亲身去经历、去体验,思维和想象力也会变得活跃起来,此时最容易激发学生的创新动机。例如,在小学数学中,几何图形的认识对小学生来说是个相对困难的领域。在小学数学课堂上让学生动手操作,通过摆一摆、拼一拼、做一做,让学生在操作中感知、理解。通过动手操作,教学的难点就可以迎刃而解。让动手与动脑结合,让学生在动手操作中萌芽学生的创新意识,让学生在动手操作培养学生的创新意识,使得学生得到真正的发展。

位。老人刚想走过去,一个年轻人却窜过去抢了位置。坐下来的年轻人似乎没有感觉惭愧,反而悠然自得地听

起了音乐。这时,坐在前排的的一位中年人看不下去了,他立即起身,快步来到老人身边说:“大爷,你坐我的位置吧!”老人的脸上露出了笑容,连声说:“谢谢,谢谢。”随着老人入座,人群中响起了掌声——大家都为中年人的善举鼓掌喝彩。

我扫了一眼,那位玩手机的青年男子、看窗外的中年妇女和抢座位的年轻人,似乎都低下了头。

是啊,只要人人都献出一点爱,世界将变成美好的人间!这位中年人真是一位有爱心的“活雷锋”!

指导老师 俞洋

的《春晓》改编版就出自居美航之口。

语文测试结果公布了。咦,难得安静的居美航怎么一直低着头?真是百年难得一见!要知道,平时他都是笑嘻嘻的。也许他觉察到了我的目光,突然弹跳起来:“喂喂喂,不要安慰我!这点小事儿还不够让我伤心的!”说完,他又低下了头,自言自语道:“我在沉思。”我的好奇心被勾起了,问道:“你在沉思什么呀?”他又换了一脸高深莫测的神情,神秘兮兮地说:“我在想,今晚怎么才能躲过那场超激烈的‘男女混合双打’呢?”顿时,我忍不住捧腹大笑起来。笑完,我又不

得由得替他担心。居美航,因为有你,我的生活中多了许多欢乐!谢谢你! 指导老师 周瑞干

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇