

作为一名从教二十多年的教师，我对教师的作用越来越有深切的体会。有时不经意的一次谈话、脱口而出的一

我心目中的好老师

□ 市第一中学 朱德金

句鼓励、甚至一个充满慈爱的期待眼神，都可能改变一个学生一生的命运！这种认知成了我努力做一名好老师的动力。

我认为好老师首先要有一颗友善包容的心。尽管外表千差万别，但无论是慈眉善目还是凶相毕露，“温而厉”都是好老师对待学生的真实写照。他能友善地对待每一名同学，不论他们的家庭、外表及成绩，在严格要求的同时更能包容学生所犯的每一个错误，尤其是已经重复了N遍的错误；他会被学生的青春活力所感染，为学生的每一点进步而感到无比欣慰，也为学生的每一个失误而懊恼不已；他能理解学生的处境，善于寻找并抓住合适的教育时机，引导学生自然成长，如同静守花开。

好老师一定不安于现状，永远行走在寻找更好教学方法的路途上。世上没有两位相同的学生，自然也就没有两节相同的课，教学的每一次循环、课程的每一次重复对于他都意味着一个崭新的开始、一个改正缺点的机会、一次教学理念的升华。每一名同学即便不是学困生，在他眼里都是天使。他相信没有教不好的学生，只是自己没有找到一种合适的方法，因而他能耐心地观察、细心地揣摩、不厌其烦地比较，直到找出学生最需要、也最能引起学生内心共鸣的那种教学方法。这种寻找的过程成了他人生最大的乐趣，也给了他无比的享受，并且最终在他的脸庞留下尊贵、智慧、淡雅的印迹。

好老师一定会对未知世界永远充满渴求。不必说那历时九年多、跨越五十多亿公

里、只是为了看“你”一眼的“新视野号”宇航探测器，也不必说云海茫茫、我和你的相遇是前生多少世修来的缘，只

是面对那浩瀚无垠的宇宙，未知的“上帝粒子”也会在他脑海盘旋；看着泛黄的茫茫史籍，多少惊心动魄的玄机就会在他心中升腾。世界在他的眼中到处存在着神秘与未知，而每个神秘与未知都会激发起他更旺盛的求知欲望。他的整个人生就是探索之旅、学习之旅、感悟之旅，“三日不读书，便觉语言无味、面目可憎。”对此他深有同感。就在日复一日的探索、学习、感悟之中，他的学科专业知识不断加深，他涉及的领域不断加宽，他的整个人生也在不断加厚！

好老师一定有丰富多彩的业余生活。运动场上有他矫健活泼的身姿，他的身上似乎永远绽放着青春的活力；棋琴书画更是他的最爱，看他二指夹棋欲放还回的那种微微抖动，我仿佛看到了静若处子的睿智；大自然在他的眼中到处都是风景，每一片秋叶的飘零、每一朵云彩的变化、每一朵花开的激情都在他的相片中静静流淌……因为他，老师成了多少人羡慕的职业。

好老师在普通人眼中一定是位标准的文化人，在文化人眼中他又最具教育家气质，而在教育人眼中他更是榜样、典范与标杆。不，是在所有人眼中他都是榜样、典范与标杆！“学高为师、身正为范”就是与他如影随形的标签！

对比心目中的好老师，我还有很大差距。我相信，只要不断行走在努力做一名好老师的路上，就一定能看到许多意想不到的风景，收获许多意想不到的果实。

初中物理教学中，呆板的、重复的作业训练模式在加重学生学业负担的同时，一定程度上滋生了学生的厌学、惧学情绪。笔者从事一线基础教育工作多年，深知，大部分学校的学生除了导学案外，往往还有统一配发的同步练习、补充习题和相应的试卷，学生的负担过重是不争的事实。因此，如何在作业环节为学生减负增效值得我们探讨。

现阶段，初中物理在作业布置和批阅环节主要存在三个方面的不足。

作业量多样重。为巩固知识点，对学生进行“地毯式”作业轰炸。开放性和具有思维价值的习题偏少，同类习题颠来倒去练习多遍，最后造成学生审题不清、做题不细，条件反射式地填写答案，缺乏思考，久而久之，学习兴趣和积极性大为降低。

作业缺乏层次。布置作业“人人平等”，会导致优等生“吃不饱”，而学困生“吃不了”。所有学生要完成一样多的作业，无形中使学困生疲于作答，导致他们抄作业或者索性破罐破摔，直至放弃物理。而对于优等生来说，长期缺乏方法和技能的培养，最终导致攻坚力疲软，斗志意志下滑。

作业样式单一。“书面作业”是学生每天的作业形式，埋头疾书是每个学生做作业时的写照。然而，探究和实验才应该是学习物理的基本方法，重笔头、轻动手，不仅与素质教育的要求相悖，而且由于“轻实验”，学生的动手能力和探究能力也得不到培养。

如何进行物理作业有效设计？个人以为，要从不同层次学生的学情出发，设计出一些多元化、层次化的作业，增强作业的趣味性和可操作性。笔者经过多年教学实践，总结归纳了以下一些经验和方法：

作业质量态度化。美国作家罗曼·文森特·皮尔说过：“态度决定一切。”物理虽然是理科，但有不少的基本概念和专业术语需要识记。布置这样的识记作业能让学优生加强理解，也能让学困生复习巩固。所有学生都能完成高质量的作业，前提是只要他们的态度足够坚决。

精挑细选常态化。作业是知识的发展与能力的延伸，但不能一味给学生布置大量作业。我们可以在试题库中精选各类习题，有选择性地布置给学生做，让试题的针对性加强，就好像吃饭一样，只有搭配合理，才能营养均衡。如有必要，还可以将批阅过程中发现的错题加以整合，布置给学生，这样作业的针对性就更强了。

作业要求分层化。可以把班内

物理作业有效设计策略微探

□ 市车逻镇初级中学 金建勇

学生分为几组，每组搭配“优生”（A类）、“勤学生”（B类）、“助学生”（C类）等，A类学生帮助C类学生，解决多数题目，B类学生之间互帮互助，如有必要，再通过老师来解决。这样既能帮助学困生，也能促进中等生，更能锻炼优等生。作业设计中，把题目分成“基础题”和“拓展题”，如果是一些有难度的计算题或分析说明题，那么则可以出一道题肢解成难度递进的若干小题，学生根据自己的实际情况，经过努力后能完成部分或全部小题，是会有成就感的。

作为教师，要将作业精确制导，避免地毯式轰炸。首先要精读课程标准，把握命题动态，果断删添。其次还要将作业结合教学内容在教学过程中进行有机渗透，此举既降低作业难度，又可以检查学生听课的效率，同时还可以减少课后错题纠正的时间。

作业形式多样化。“开发型作业”可以调动学生的积极性，如：有一次，笔者精心编了一个《小分子大闹宇宙》的故事，并在课堂上讲，学生对分子和宇宙的印象加深了，也知道了微观与宏观的联系。此后，引导学生编了小故事《对决》，讲述的是磁铁用自己的磁力把铁屑吸了过去，然后对着旁边的通电导线说：“小样，你能么，这叫磁化作用。”通电导线也不示弱，跑到小磁针面前，说：“把你的N指向我。”小磁针立刻指向了它，对磁铁说：“咋样，牛什么？这叫电生磁。”磁铁一看，上去就打通电导线，通电导线见情况不妙，撒腿就跑，磁铁在后面穷追不舍道：“喂——别跑，我还能磁生电呢！”这种寓教于乐的方式，学生们听得很开心，知识点记起来也轻松。

我们还可以依据物理学科的自身特点，采用“实验型作业”来代替部分书面作业。比如：在学习“物体浮沉条件”内容前，布置预习作业“怎样让鸡蛋浮在液体中”；在学习气体压强前，让学生在家庭里体验“茶杯吞蛋”的现象等等。这样简单易行的实验在家里可以独立完成，而且还可以让学生在课上展示他们的实验成果和作品，既能增强学生对学习物理的兴趣，又能增强学生的动手动脑能力。

在每一个假期，还可以适当布置一些“实践型作业”。比如通过参观世博会、社区实践等，结合物理知识，让学生自己提出问题，并分组任选一个主题，进行观察、调查、研究并写出实践报告。这样既开阔学生的知识面，又提高了学生生活热情。

告别“地毯式”作业轰炸，通过有效的物理作业设计，使作业不再成为学生的负担，而且能让他们体会学习物理的乐趣，体验到成功的滋味，这是笔者教学过程中一直注重和追求的。

车子向浙江省安吉龙王山疾驰，那里的山间激流正在等待着我们去漂流。

车前的山冈蜿蜒起伏，像一幅水墨画。公路两旁，大片的松林疏疏朗朗，茂密的竹林青翠欲滴，潺潺溪流清澈见底，小鸟唱着欢快的歌，景色秀丽宜人。

到了目的地，我立刻紧张行动起来：穿上救生衣，拿起我的“秘密武器”——三孔水枪，和老爸一起坐上皮划艇，开始了充满“危险”的漂流之旅。

山里的河与平原的河就是不一样。家乡地处平原，河水都是静静地流淌，而山区的河水却湍急许多。前几天这里刚下过一场大雨，山上存不住水，河水立马涨了起来，流速也快了许多。皮划艇就像桀

快乐漂流

□ 市实验小学五(5)班 戚烨清

鸢不驯的野马，左冲右突，跳跃着向前冲去。浪花不断袭来，不一会，身上就全湿了。

爸爸负责“驾驶”我们的“军舰”，我负责“战斗”。我端着水枪，对前后左右的小伙伴们一阵狂扫。“敌人”受到攻击后也不甘示弱，以迅雷不及掩耳之势向我回击。我立马蹲下，躲在老爸的身后。而老爸就倒霉了，水弹正中他的鼻子，对方传来一阵笑声，“哈哈哈哈哈……！”噢，这正是个好机会。我趁着“敌人”不注意，迅速装弹、上膛、射击。“Yes，射中了！”我欢呼起来。

在激情和刺激、快乐与紧张中，安吉龙王山漂流渐渐“闭幕”了。估计很多人下次都不想来了，因为他们可能吓出了“心脏病”吧，但我还想再来玩！

我早就听说“不登长城非好汉”这句话了，我心想：哎！我现在还不是好汉，如果我以后登上了长城，就是好汉了。可惜，我连北京都没去过，更别提登长城了。

我的爸爸妈妈似乎看出了我的心思，疼爱地对我说：“朱至诚，趁这次运动会放假，我们去北京玩一玩吧！陪你看长城，好吗？”我开心地说：“太好了，耶！”

我等啊等啊，终于等到爬长城的那一天了，我兴奋地往长城上爬。一开始爬得很快，但后来就越

登八达岭长城

□ 市实验小学三(2)班 朱至诚

爬越慢，越爬越累了。我总是爬一会儿，休息一会儿。

功夫不负有心人，最后，我终于爬到了长城的顶端，我向下面的人大喊着：“我是好汉了！我是好汉了！”

我兴奋地站在长城的最高处，只见长城像一条巨龙穿行在大地上，连绵起伏，曲折蜿蜒……

我想：古代劳动人民多辛苦啊！他们修筑长城是多么不容易呀！古代劳动人民真伟大！

长城真是一个人间奇迹啊！指导老师 陈玲

你们一定熟悉妈妈哄孩子睡觉的情景吧！今天，我就来讲一件新鲜事——我哄妈妈睡觉！

你们一定觉得很奇怪，我妈妈怎么跟小孩儿一样啊，睡觉还要人哄？告诉你们一个秘密，因为我妈妈肚子里还有一个调皮的宝宝，每天晚上到睡觉前这个小调皮蛋就不停地踢妈妈，妈妈当然乐得睡不着啦！

哄妈妈睡觉既是一件苦差事也是一件技术活。每天晚上我依偎在妈妈身旁，先讲故事再哼摇篮

告诉你一件新鲜事

□ 市实验小学三(2)班 吴娅萱

曲，一遍又一遍，一天又一天，因为妈妈强调过在一段时间内必须讲同一个故事，唱同一首歌谣，那个累啊！

给我印象最深的是第一天哄妈妈睡觉，我讲完故事后，便开始兴奋地唱起歌来。妈妈摸着我的头，温柔地说：“彤彤，哼摇篮曲一定要闭着眼睛，这样妈妈和宝宝很快就会睡着啦。”我半信半疑，但又急于哄她们睡着觉，好让我再看会儿电视，我便急忙闭上眼睛哼起了摇篮曲，“睡吧，睡吧，我亲爱的妈妈，女儿的双手轻轻摇着你……睡吧，睡吧，我可爱的宝宝，姐姐的双手轻轻摇着你……”

“彤彤，起床了！”“啊？”我眼一睁，天亮了，原来昨晚我还没把妈妈哄睡着，自己已经进入了梦乡，哈哈……

我想哄妈妈和宝宝睡觉，而妈妈也想哄我晚上早点睡觉，你们看，这是不是一个两全其美的办法啊？这是不是一件新鲜事啊？！指导老师 毛学群

在革命中永生

——《红岩》读后感

□ 市实验小学五(10)班 林艺璇

在老师的介绍下我读了《红岩》。这本书描写了重庆解放前夕，在当时国民党统治的黑暗背景下，有一群面对着敌人的威逼利诱和屠刀毫不低头，为了革命事业抛头颅、洒热血的共产党员们。书中描绘了许多个性鲜明的革命英雄形象。他们有着不同的年龄、不同的性格、不同的经历……但是他们有一个共同的名字——共产党员。他们的形象通过作者细腻文字的雕琢，都鲜活地印刻在我的脑海中。沉着冷静的江姐，谨慎敏锐的许云峰，机敏冷静的余新江，舍己为人的刘思扬，智勇双全的双枪老太婆，天真聪明的小萝卜头……

在这些英雄中，我最敬佩的是江姐。江姐本名江竹筠，但因为和江一起工作的战友都亲切地叫她“江姐”，所以这个名字便传开了。江姐为了掩护战友华华，被叛徒潘志高无耻出卖而被捕时，她大义凛然、沉着应对。在狱中，万恶的敌人为了得到地下党的秘密情报，用竹签钉进她的手指时，她更是表现得顽强不屈、视死如归。十指连心啊！江姐当时的疼痛是我们难以想象的，也是常人难以忍受的！可是

坚强的江姐咬紧牙关，硬是忍住疼痛，没有吐露共产党的一丝一毫机密，并乐观地喊着这样的豪言壮语：

毒刑拷打是小小的考验！

竹签子是竹做的，共产党员的意志是钢铁！

这几句话正是红岩革命精神的真实写照。在赴华蓥山途中，她看到城墙上悬挂着丈夫的头颅，虽然悲痛欲绝，但为了不暴露身份，仍旧镇定自若地去与双枪老太婆会面。在英勇就义前，她平静地与战友们一一告别，梳理好头发，换上整洁的蓝旗袍，平整好衣服的皱痕，而后从容地走向刑场。江姐为革命牺牲的大无畏精神让我深深敬佩！

《红岩》是一本让人读了热血沸腾的革命书籍。共产党员的坚贞不屈、机智勇敢与国民党特务以及革命叛徒的狡猾懦弱形成了鲜明对比。战士们大无畏的牺牲精神和坚如磐石的革命理念深深震撼着我的心扉，他们在革命中永生！

革命英雄们用鲜血和生命换来了我们今天的幸福生活，也换来了新中国的胜利！我们作为祖国的花朵，身上寄托着父母的期望，承载着祖国的未来。我们一定要好好学习，努力进取，使我们的祖国更加繁荣昌盛！

指导老师 马艳艳